

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ленинская основная общеобразовательная школа  
Яшкинского муниципального района»

Утверждаю.

Директор школы

Беседа Л.В. Беседа  
пр. № 88 от 02.09.2019

Согласовано

с зам. дир. по УВР

Близнецова Л.Ю. Близнецова  
28.08.2019

Рассмотрено

на заседании МО

пр. № 105 от 08.08.2019  
Гуркина

Рабочая программа  
«Второй иностранный язык»  
9 класс

Принято на заседании  
педагогического совета

« 29 » августа 2019г.

Протокол №1 от 29.08.2019

**Составитель:**  
учитель иностранного языка  
Шишебарова А.Г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык»

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## Содержание учебного предмета

### Знакомство

Предметное содержание речи. Приветствие и знакомство.

Графика и орфография. Написание букв и буквосочетаний и лексических единиц по теме.

Фонетическая сторона речи. Звуки, интонация высказываний в диалогах по теме.

Лексические и грамматические структуры ЛЕ.

### Мир вокруг нас

Предметное содержание речи. Описание объектов действительности.

Графика и орфография. Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd.

Лексические единицы по темы.

Фонетическая сторона речи. Звуки: [i:], [ɪ], [ʊ], [æ], [ə], [r], [tʃ], [kw], [o:], [a:].

Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений.

Местоимение: it (It is a cat.)

### Семья

Предметное содержание речи. Члены семьи.

Графика и орфография Буквы: a, o (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными).

Буквосочетания: mm

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи. Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eu]; безударная гласная в конце слова.

Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ;общеговопроса.

Повествовательное наклонения глагола: begood, sitdown, standup.

Неопределенный артикль: an

### Города и страны

Предметное содержание речи. Элементы учебной ситуации «Города и страны».

Графика и орфография. Буквы: I, u в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге.

Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении.

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ].

Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных.

Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.

### Время. Часы. Минуты

Предметное содержание речи. Профессии. Время.

Графика и орфография Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur.

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [u:], [z:], [aʊə]

Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.

### Качественная характеристика предметов

Предметное содержание речи Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

Графика и орфография Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [aʊ], [ŋk], [ŋ], [ŋg]

Употребление лексики приветствия и прощания

Порядок слов в повествовательном предложении,

Глагол have/has: утвердительные предложения.

### **Празднование дня рождения**

Предметное содержание речи День рождения. Описание внешности. Дни недели.

Графика и орфография Буквосочетания: ea, a + ll, au, ai, ou, oi

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи. Звуки: [oi], [ei], [o:l]

Употребление артикля перед фамилией семьи.

Предлог on с названиями дней недели.

### **Профессии**

Предметное содержание речи Мой день. Человек и его дом. Профессии.

Графика и орфография Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, l, y....

Другие гласные и согласные, c + e, l, y... другие гласные и согласные.

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əv]

He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj....?

### **Меня зовут Джон**

Знакомство с Джоном Баркером; Виды спорта. Модальный глагол can в вопросительных и отрицательных предложениях; Практика употребления модального глагола can в речи учащихся; Общий вопрос и краткий ответ с can; Формы глагола to be.

### **Познакомьтесь с моей семьёй**

Знакомство с притяжательным падежом им.сущ.; Выражение просьбы; Королевская семья.

Общие вопросы в простом настоящем времени; Образование вопросительных и отрицательных предложений; Общий вопрос Does...? Do...? Расширение кругозора – страноведческая информация; Отрицательный ответ в простом настоящем времени.

### **Мой день**

Введение лексики по теме «Ежедневная жизнь»; Утро и день Джона; Специальные вопросы (What, why, where, who); Введение вопроса «Сколько...?»; День Роба.

Числительные от 20 до 100; Расширение кругозора – страноведческая информация при чтении текстов.

### **Мой дом**

Объектный падеж личных местоимений; Введение лексики по теме «Мой дом»;

Притяжательные местоимения (I – me – my; he – him – his); Предлоги места (Behind, in front of, on the left); Введение новых л.е. по теме «Мебель».

### **Я хожу в школу**

Введение лексики по теме «Школа»; Повелительное наклонение; Знакомство с образованием вежливых просьб в английском языке; Формирование грамматических навыков: настоящее длительное время (Am, is, are + Ving); Знакомство с выражением «I think/don't think so»; Письмо Джефу. Отработка техники письма.

### **Я люблю еду**

Введение новых лексических единиц «Еда»; Настоящее длительное время (вопросительные предложения); Специальный вопрос в настоящем длительном времени; Сопоставление настоящего простого и настоящего длительного времени; Повторение грамматических знаний: неопределенный артикль; Диалогическая речь. Введение речевых образцов “I like...” “I would like...”; Кухня Баркеров. Знакомство с конструкцией There is/are; Чтение текста «День рождения Салли Баркер».

### **В Выходные дни**

Общий вопрос с оборотом There is / there are; Специальные вопросы с конструкцией There is/are; Знакомство с прошедшей формой глагола to be; День рождения друзей.

Прошедшее простое время (-, ? Предложения); Уикенд у Баркеров. Правильные глаголы в прошедшем простом времени.

### **Праздники и путешествия**

Прошедшее простое время. Неправильные глаголы; Инфинитив; Отработка употребления неправильных глаголов; Знакомство с выражением «собираться что-то делать»; Страна изучаемого языка. Лондон.

### **Путешествие в России и за границей**

Достопримечательности Лондона. Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов; Достопримечательности Москвы. Оборот *tobegoingto* в прошедшем времени; Модальный глагол *can(could)*, его отрицательная форма; Образование вопросов в прошедшем времени; Образование отрицаний в прошедшем времени; Специальные вопросы в прошедшем времени. Артикль и географические названия; Работа с текстом «Куда люди путешествуют и почему».

### **Посещаем Британию**

Употребление глагола *havegot*, его формы; Употребление слов в значении «много», «мало»; Словообразование с помощью суффиксов *-er, -y, -ly* и путем конверсии; Введение новой лексики. Некоторые достопримечательности Лондона; Развитие умений поискового чтения. Конструкция *as... as* (так же...как); Степени сравнения прилагательных; Достопримечательности городов мира.

### **Биография**

Способы образования отрицаний; Порядковые числительные. Развитие умений изучающего чтения. Анкета; Специальные вопросы в косвенной речи; Абсолютная форма притяжательных местоимений; Общие вопросы в косвенной речи; Образование множественного числа имен существительных (исключения из правил); Пересказ теста Бритни Спирс. Образование множественного числа имен существительных; Придаточные определительные предложения.

### **Традиции и праздники**

Прошедшее продолженное время; Работа над текстом Праздники в Британии (часть 1, 2, 3); Сравнение форм прошедшего простого и прошедшего длительного времен; Описание весенних праздников; Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики.

### **Как мы выглядим**

Конструкция *tobeableto*. Введение лексики по теме «Части тела»; Словообразование с префиксом *un-* и суффиксом *-ful*; Модальные глаголы *must/mustn't, should /shouldn't*; Модальный глагол *may*. Вопросительные предложения с глаголами (*MayIuseyourpen?*); Разделительные вопросы; Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами; Введение новой лексики. Работа с текстом «Одежда».

### **В школе и дома**

Введение новой лексики по теме Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; Ответы на разделительные вопросы; Употребление глаголов-синонимов *say, tell, speak, talk*; Система образования в Англии и Уэльсе (часть 1). Значимое отсутствие артикля в фразах *togotoschool* и т.д.; Школьные предметы; Система образования в Англии и Уэльсе (часть 2); Сравнение английской и русской систем образования; Послелогои; Употребление слов *such* и *so*. Вопросы к подлежащему.

### **Визит в США**

Путешествие в США; США – Новый свет. Чтение и аудирование текста про США с опорой на презентацию, закрепление в речи новых ЛЕ. Ознакомление с новой грамматической темой – *thePresentPerfectTense*; Ознакомление и закрепление вопросительной формой *PresentPerfect*; Развитие навыков монологических высказываний по теме Столица США; Развитие навыков монологических высказываний по теме География США.

### **Английский язык**

Английский – язык международного общения; Страны и национальности в мире; Употребление артикля с названиями наций; Языки в мире. Повторение *PresentPerfectTense*; Национальности и языки; Американский и британский английский. Неправильные

глаголы; Дэниэл Редклиф. Составление диалогов – интервью со знаменитым актером; Английский в будущем.

### **Природа и человек**

Названия животных и птиц. Введение и закрепление лексики; Ознакомление с новой грамматической темой – Present Perfect Continuous; Дикие животные; Хелен Поттер. Практика чтения, выполнение упражнений по тексту с целью его полного понимания; Практика монологической речи «Животные и растения». Составление рассказа 5-6 предложений о животных и растениях вокруг нас; Флора и фауна в разных странах; Цветы в нашей жизни.

### **Экология**

Экология и мы; Что такое экология. Интернационализмы; Климат. Повторение модальных глаголов, аудирование текста и выполнение упражнений; Окружающая среда; Почему вымерли динозавры. Закрепление Past Simple; Введение новой лексики. Восклицательные предложения с what/how; Организация дискуссии на тему «Что должно делать правительство, чтобы защитить окружающую среду».

### **Здоровье**

Здоровый образ жизни; Как быть здоровым? Употребление слова enough с различными частями речи; Повторение Past Perfect; Метрическая система измерений в США и Британии; Тренировка в речи Past Simple/Past Perfect; Косвенная речь; Олимпийские игры.

### **Хобби**

Как мы проводим свободное время. The Passive Voice, выполнение тренировочных упражнений; Организация монологических высказываний по теме «Мои увлечения, хобби»; Увлечения в разные времена; Исторические развлечения. Тренировка в употреблении Passive Voice; Большой театр; Голливуд; Поход в кино; П.И. Чайковский и его произведения.

### **СМИ: Телевидение**

Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженных временах; Чтение текста «BBC»; Страдательный залог в настоящем совершенном времени; Разные варианты написания некоторых слов в Британском и американском вариантах английского языка; Чтение текста «Что мы смотрим»; Страдательный залог в прошедшем совершенном времени; Чтение текста «Современное телевидение».

### **Книги, газеты, журналы**

Введение новой лексики (Cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, fascinating, enjoy oneself, feel at home); Чтение текста «Великие библиотеки мира»; Словообразование имён существительных с помощью суффиксов – hood, -dom, -ness; Причастие I; Словообразование прилагательных с помощью суффиксов –ly, -al, push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap; Работа с текстом Пресса. Синонимы. Перифраз; Герундий (-ing-forms (Ving)); Фразовый глагол to look; Журналистика; Работа с текстом Льюис Кэрролл.

### **Наука и технология**

Названия учебных предметов. Герундий после глагола с предлогом (Ving-forms Mathematics, economics, statistics, linguistics, gymnastics, athletics); Герундий после глагола и структур с предлогом (Ving-forms); Чтение текста История техники (часть 1); Практика в употреблении предлогов (About, of, to, in, for, from); Артикль the + И.С. в ед. числе; Чтение текста История техники (часть 2); Инфинитив; Инфинитив после прилагательных в сочетании с наречиями (Enough, too); Фразовый глагол to break; Чтение текста «Исследование космоса»; Творческое письмо. Интересный человек.

### **Проблемы подростков**

Инфинитив и герундий – случаи употребления; Работа с текстом Над пропастью во ржи (часть 1) (Разное написание английских и американских слов); Сложное дополнение (Complex object); Работа с текстом Над пропастью во ржи (часть 2); Сложное дополнение –

случаи употребления; Чтение текста «Домашние любимцы»; Словообразование. Работа с текстом «Расизм в Британии»; Проблема игромании; Фразовый глагол toget.

### **Твоё будущее и карьера**

Названия профессий; Чтение текста «Карьера»; Развитие языковой догадки (Nether, either, maybe, maybe); Работа с текстом «Выбор карьеры»; Словообразование с помощью суффиксов –er, -or, -ist, сложные слова в названиях профессий; Утвердительные и отрицательные реплики SoamI, NeitheramI; Работа с текстом «Мой выбор» (часть 1); Структуры hadbetter, wouldrather; Работа с текстом «Мой выбор» (часть 2).

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема	КОЛ-ВО часов
1	Знакомство	1
2	Мир вокруг нас	1
3	Семья	1
4	Города и страны	1
5	Время. Часы. Минуты	1
6	Качественная характеристика предметов	1
7	Празднование дня рождения	1
8	Профессии	1
9	Меня зовут Джон	1
10	Познакомьтесь с моей семьёй	1
11	Мой день	1
12	Мой дом	1
13	Я хожу в школу	1
14	Я люблю еду	1
15	В Выходные дни	1
16	Праздники и путешествия	1
17	Путешествия в России и за границей	1
18	Посещаем Британию	1
19	Биография	1
20	Традиции и праздники	1
21	Как мы выглядим	1
22	В школе и дома	1
23	Визит в США	1
24	Английский язык	1
25	Природа и человек	1
26	Экология	1
27	Здоровье	1
28	Хобби.	1
29	СМИ: Телевидение	1
30	Книги, газеты, журналы	1
31	Наука и технология	1
32	Проблемы подростков	1
33	Твоё будущее и карьера	1
34	Повторение	1
	Всего	34ч