

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ленинская основная общеобразовательная школа
Яшкинского муниципального района»

Утверждаю.
Директор школы
Беседа Л.В. Беседа
пр. № 88 от 02.09.2019

Согласовано
с зам. дир. по УВР
Близнецова Л.Ю. Близнецова
28.08.2019

Рассмотрено
на заседании МО
пр. № 107 от 28.08.2019
Гуркина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«Экология животных»
7 класс

Принято на заседании
педагогического совета
« 29 » августа 2019г.
Протокол №1 от 29.08.2019

Учитель географии и биологии:
Вострикова Т.М.

2019-2020 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного курса «Экология»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

2) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

3) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

4) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Содержание учебного курса

Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет

Экология животных. Многообразие животных. Видовой состав животных Кемеровской области. Особенности взаимодействия животных и среды обитания. Роль животных в природе. Взаимодействие животных с представителями других царств в естественных условиях. Роль животных в образовании горных пород и почвы. Значение знаний экологии животных в хозяйственной деятельности человека.

Основные понятия: экология животных, растительные животные, механические повреждения растительного покрова, вытаптывание, животные - паразиты, нектароядные

птицы, насекомые - опылители, расселение растений, осадочные породы, коралловые рифы, почвообразование, животные - почвообразователи, животные - землерои.

Тема 2. Условия существования животных

Условия существования. Среды жизни (на примере животных Кузбасса). Взаимосвязи организма и среды обитания. Понятия о средах обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной и живом организме как среде обитания. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Экологическая валентность. Пределы выносливости животных. Понятия об оптимуме и ограничивающем факторе. Эврибионты и стенобионты.

Основные понятия: среда обитания, экологические факторы,

Экскурсия №1 «Условия обитания животных в окрестностях п. Ленинский».

Тема 3. Среды жизни

Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, водная, организменная, характеристика.

Тема 4. Жилища в жизни животных

Общая характеристика жилища – как среды обитания.

Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных

Животные и растения. Взаимоотношения между животными: хищничество, конкуренция, паразитизм, симбиоз. Пищевые связи.

Проект «Типы взаимоотношений насекомых Кузбасса»

Тема 6. Свет в жизни животных

Абиотические факторы в жизни животных

Общая характеристика отношения животных к свету. Свет как экологический фактор.

Тема 7. Вода в жизни животных

Значение воды в жизни животных. Вода как экологический фактор. Значение воды в жизни животных. Основные пути поступления воды в организм. Регуляция оптимального содержания воды в организме. Приспособления к экономному расходованию влаги.

Лабораторная работа № 1 «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»

Тема 8. Температура в жизни животных

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Экологические группы животных по отношению к теплу. Температура как экологический фактор. Характеристика температурных условий поверхности планеты. Температура как ограничивающий фактор. Группы животных по способу поддержания температуры тела: пойкилотермные и гомойотермные. Адаптации к колебаниям температуры у пойкилотермных и гомойотермных животных.

Лабораторная работа №2 «Движение простейших при разных температурах».

Тема 9. Кислород в жизни животных

Значение воздуха в жизни животных. Воздух как экологический фактор для наземных организмов. Понятие о газовом составе атмосферы. Роль кислорода в жизнедеятельности животных. Пути поступления кислорода в организм животных наземно-воздушной, почвенной сред обитания. Потребность в кислороде у водных обитателей (на примере водных обитателей Кузбасса).

Тема 10. Сезонные изменения в жизни животных

Общая характеристика отношения животных к свету. Свет как экологический фактор. Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к условиям существования. Свет как экологический фактор. Понятие о спектре солнечного света. Основные зоны солнечного спектра, их воздействие на животные организмы. Роль ультрафиолетового излучения, видимой части спектра и инфракрасного излучения. Дневные и ночные животные Кузбасса. Фотопериодизм как эволюционное приспособление к изменению длины светового дня.

Лабораторная работа №3 «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых»

Основные понятия: содержание воды, уровень потери воды, поступление воды в организм, соленость, выделение и испарение воды, адаптация организма, газовый состав, окисление, дыхание; пойкилотермия и гомойо-термия, двигательная активность, спячка, оцепенение,

солнечный спектр, ультрафиолетовое, видимое и инфракрасное излучение, дневные и ночные животные, фотопериодизм.

Тема 11. Численность животных

Популяции животных Кузбасса. Характеристика популяций. Многочисленные и малочисленные виды животных Кузбасса. Вымершие и реликтовые виды. Виды – эндемики Кузбасса. Причины сокращения численности животных. Межвидовая конкуренция. Антропогенное воздействие: изменение условий обитания, загрязнение среды, прямое истребление, переселение животных. Животные, истребленные человеком.

Основные понятия: вымершие виды, реликтовые виды, виды - эндемики, антропогенное воздействие, интродукция, загрязнение среды.

Лабораторная работа № 3 « Динамика численности насекомых».

Тема 12. Изменения в животном мире Земли

Многообразие видов животных. Естественные и искусственные условия обитания. Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга России и Кемеровской области. Охрана животных. Формы природоохранной деятельности. Заповедники, заказники, национальные парки. Основные заказники Кемеровской области.

Красная книга. Категории животных, занесенных в Красную книгу. Красная книга Кемеровской области.

Основные понятия: природоохранная деятельность, заповедники, заказники, национальные парки, Красная книга.

Экскурсия №2 « Охраняемая территория «Томская писаница»

Проект «Охраняемые виды животных Кузбасса».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | тема | количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Экология животных: раздел науки и учебный предмет | 1 |
| 2 | Условия существования животных. | 5 |
| 3 | Среды жизни | 5 |
| 4 | Жилища в жизни животных | 1 |
| 5 | Биотические и экологические факторы в жизни животных | 3 |
| 6 | Свет в жизни животных | 1 |
| 7 | Вода в жизни животных | 2 |
| 8 | Температура в жизни животных | 2 |
| 9 | Кислород в жизни животных | 1 |
| 10 | Сезонные изменения в жизни животных | 4 |
| 11 | Численность животных | 3 |
| 12 | Изменения в животном мире Земли | 7 |