

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ленинская основная общеобразовательная школа
Яшкинского муниципального района»

Утверждаю.
Директор школы
_____ Л.В. Беседа

Согласовано
с зам. дир. по УВР
_____ Л.Ю. Близнецова

Рассмотрено
на заседании МО
пр. № _____
от _____

**Рабочая программа
«Иностранный язык»
2– 4 классы**

Принято на заседании
педагогического совета.
«_____» _____ 201 _ г.
Протокол № _ от _____

Составитель:
учитель немецкого языка
Шишебарова А.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Немецкий язык» разработана в соответствии с ФГОС.

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета. Именно в начальной школе закладывается фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и 3 уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение немецкого языка в начальной школе выделяется 204 учебных часа. Во 2—4 классах на уроки немецкого языка отводится по 68 ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе:

- стимулируется общее речевое развитие младших школьников,
- развивается их коммуникативная культура,
- формируются ценностные ориентиры,
- закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтение и обсуждение текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора,
- вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем 10 решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью

иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета

2 КЛАСС (68 часов)

Вводный курс 31ч

Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Приветствие, прощание на немецком языке, нормы поведения при знакомстве. Ознакомление с графикой и правилами чтения букв: A, E, I, O, U.

Давайте познакомимся! Тренировка в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве. Знакомство с графикой и правилами чтения букв: G, T, N, повторение пройденных букв.

О чём говорят пальчиковые куклы? Тренировка в умении вести диалог «Знакомство». Знакомство с правилами чтения удвоенных согласных ss, а также с новыми буквами S, H, D, C и буквосочетаниями eu, ch. Чтение диалога по ролям

Поиграем? Споём? Повторение графики и правил чтения пройденных букв: A, E, I, O, U, G, T, N, S, H, D, C, и ss и буквосочетаниями eu, ch – развитие навыков чтения и письма.

Поиграем? Споём? (Повторение) Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство».

А всё ли мы успели повторить? Повторение графики и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний. Диалог «Знакомство»

Как при знакомстве представить других? Использование речевых образцов. Знакомство с новыми буквами: F, R, W. Развитие техники чтения и письма.

Как уточнить, переспросить? Ведение диалога «Знакомство». Новые буквы M, L, J и буквосочетания eu, au. Умение переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ

Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Знакомство с буквами и буквосочетаниями. Тренировка в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей

Поиграем? Споём? Повторение рифмованного материала, а также графики и орфографии (написание имен, цифр). Тренировка в чтении диалогов. **Поиграем? Споём? (Повторение)** Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы)

А всё ли мы успели повторить? Числительные 1-7. Повторение графики и орфографии. Тренировка в чтении.

Как выяснить, кто это? Вопрос Wer ist das? Разучивание грамматической песенки; новые буквы Z, V и буквосочетание ie, знакомство с графикой и правилами чтения.

Итак, как спросить, кто это? Чтение диалогов, разыгрывание ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das? Буква R и буквосочетания eh, ah, oh; знакомство с графикой и правилами чтения; числительные 8-10 и счёт от 1 до 10

Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Новые буквы и буквосочетание, знакомство с графикой и правилами чтения; чтение диалога по ролям; новые цифры 11, 12 и счёт до 12.

Поиграем? Споём? Повторение, обобщение и систематизация языкового и речевого материала, числительные 1-12

Поиграем? Споём? (Повторение) чтение диалога по ролям; счёт до 12. А всё ли мы успели повторить? Числительные 1-12. Тренировка в чтении. Алфавитная песенка.

Спросим, кто откуда. Речевые образцы и буквосочетания sch, sp, st; знакомство с графикой и правилами чтения; тренировка навыков чтения; повторение числительных 1-12. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями.

Как спросить о возрасте? Речевые образцы, буквосочетания tz, th, ph, знакомство с графикой и правилами чтения; тренировка навыков чтения

Что мы уже можем сообщить о себе? Краткое сообщение о себе, используя выражения; знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов; буквосочетания: tsch, aa, au. **Поиграем? Споём?** Повторение алфавита и буквосочетаний. Счёт до 12. **Поиграем? Споём? (Повторение)** Диалогическая речь в ситуации «Знакомство»

А всё ли мы успели повторить? Подготовка к «Празднику алфавита» Знакомство с персонажами немецких книг. Повторение пройденного лексического материала

Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? Употребление PO1 имена существительные, нарицательные. Представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Личные местоимения в ед. ч. Буквы Qq, Yy и буквосочетанием qu.

Как спросить, кто какой? Повторение алфавита и буквосочетаний употребление определённых и неопределённых артиклей и личных местоимений в ед. ч. Разучивание алфавитной песенки. характеристика персонажей, используя PO2 с прилагательными.

Итак, как спросить, кто какой? Повторение алфавита и буквосочетаний Тренировка в чтении. Знакомство с новыми словами: характеристика людей, животных. Готовимся к «Празднику алфавита». Разучивание новой песенки к празднику. Умение говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать персонажей. Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита».

Поиграем? Споём? Повторение рифмованного материала, песен, специальных и общих вопросов. Умение рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли». «Праздник алфавита». Проверочная работа.

ОСНОВНОЙ КУРС

Наши новые литературные персонажи. Кто они? Какие они? 7ч

“WirkenneneinigeFigurendeutscherBücher” Чтение небольших текстов о персонажах нем. сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками. Развитие навыков письма. Рассказ о персонажах нем. книжек.

“Новые литературные персонажи”. Понимание на слух и чтение рифмовки. Знакомство со спряжением глагола- связки sein в Präsens. Чтение письма сверстников из Германии. Ответ на вопрос “Wasmachensie?”

“DiePostistda!” Тренировка в употреблении глагола – связки sein. Знакомство с новой лексикой по теме: “DiePost”, а также с названиями красок. Чтение набольших текстов вслух. Как написать поздравительную открытку.

“Wirspielenundsingen”. Повторение лексики. Тренировка в употреблении глагола – связки sein. Чтение рассказов – загадок и составление своих аналогий.

“Wirspielenundsingen” Повторение лексики. Тренировка в употреблении глагола – связки sein. Чтение рассказов – загадок и составление своих аналогий

“Washabenwirnichtgeschafft?”Повторение пройденного материала параграфа.

Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?-6 часов

“FamilienfotosausDeutschland”. Знакомство с лексикой по теме «Семья». Чтение небольших текстов с полным пониманием, используя сноски. Умение вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».

“UndwessenFamilienfotoistdas?”Тренировка в употреблении лексики по теме. Работа с картинкой, высказывание предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам). Знакомство с притяжательным местоимением *mein* и *dein*. **“EinBriefvonSven”.** Повторение и систематизация лексики по теме: «Семья». Тренировка написания письма зарубежному сверстнику. Знакомство с вопросительным словом .

“Wirspielenundsingen”. Обобщение пройденного материала по теме «Семья»

“Wirspielenundsingen” Обобщение пройденного материала по теме «Семья» Защита проекта «Моя семья»

”Washabenwirnichtgeschafft?”Повторение пройденного материала параграфа.

Что Свен и Сабина охотно делают дома? А мы?- 7часов

“WaserzählenSvensFamilienfotos?” Знакомство с новой лексикой. Рассказ о семье с опорой на вопросы и рисунки. Знакомство с притяжательными местоимениями *sein*, *ihr* и ответ на вопрос **“Wessen?”**.

“Was machen Sabine und Sven gern? Undihr?”Тренировка в чтении и письме. Знакомство с притяжательными местоимениями *unser* и *euer* и тренировка в их употреблении.

“Und was machen Sabine und Sven nichtgern?”Тренировка в чтении и письме. Умение возражать, употребляя отрицание *nicht* с глаголами. Ответы на вопросы.

“Wirspielenundsingen” .Повторение. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. Учить беседовать по телефону

“Wirspielenundsingen” . Повторение. Тренировка в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. Беседа по телефону.

”Washabenwirnichtgeschafft?” Повторение пройденного материала параграфа.

И что мы только не делаем!- 7часов

“AnjaundSaschaSpielenReporter”.Умение называть различные действия, используя глаголы в *Präsens* в 1 и 2 л. ед.ч. Знакомство с парадигмой спряжения глаголов в *Präsens*. Умение выступать в роли репортёров и брать интервью.

“WorübersprechendieKinderheuteinderDeutschstunde?”Знакомство с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировка в использовании известных глаголов в настоящем времени. Особенности спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».

“AnjaundSaschaschreibenBriefeanSabineundSven. Undihr?” Поиск информации в тексте. Участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «а».

“Wirspielenundsingen”. Повторение рифмовки, считалки, песенки. Тренировка в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «au».

“Wirspielenundsingen” . 1-ая сцена сказки «Золотой гусь», чтение текста сказки по ролям.

“Washabenwirnichtgeschafft?”Повторение пройденного материала по теме «И что мы только не делаем!»

Мы играем сценку из сказки к нашему празднику. Или это слишком трудно?-6часов

“Kasperlesagt: Werwill, derkann! Stimmtes?”. Рассказ о том, кто что может и хочет делать. Знакомство с особенностями употребления глагола, которые ведут себя по-особому. Чтение текста сказки по ролям, используя сноски.

“WiewillKasperlediePrinzessinlustigmachen?”.Выражение желания с помощью глагола *wollen*, рассказ о том, кто что умеет делать, используя глагол *können* . Чтение сказки по ролям с полным пониманием.

“Werkommt ein Tages zum König?” Умение отдавать команды, приказания. Чтение текст сказки. Инсценировка сказки.

“Wir spielen und singen”. Чтение с полным пониманием текста сказки, находить в тексте ответы на вопросы. Разучивание новой рифмовки.

“Wir spielen und singen” Повторение содержания последней сцены из сказки «Золотой гусь». Повторение глаголов сильного спряжения

“Was haben wir nicht geschafft” Повторение пройденного материал параграфа

Добро пожаловать на наш праздник! - 4 часов

“Bald ist das Klassenfest. Oder?”. Чтение объявления о празднике и его обсуждение. Чтение текста сказки с полным пониманием и её инсценировка. **“Bald ist das Klassenfest. Oder?”** . Умение кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. Восприятие текста сказки на слух.

“Wie endet das Märchen?” Чтение текста с полным пониманием

“Unser Klassenfest “Tschüs, 2. Klasse!” Повторение

3 класс (68 часов)

ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ - 8 часов

Привет, друзья! Мы снова здесь. Повторение по темам прошлого учебного года. Чтение письма из Германии с опорой на сноски.

Лето - самое прекрасное время года. Совершенствование лексических навыков, активизация грамматических знаний (спряжение глаголов malen, gehen, schwimmen)

Наши летние фото. Какие они? Совершенствование техники чтения и орфографических навыков. Спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen.

Что любит делать семья Свена летом? Введение и первичное закрепление новых ЛЕ. Понимание текста о семье Свена на слух с опорой на рисунки.

Мы играем и поём. Активизация и систематизация ЛЕ по теме. Спряжение глагола essen в настоящем времени

Кто еще хочет повторить? Спряжение глаголов в настоящем времени (schreiben, fahren, lesen, essen) Контрольная работа №1 по теме «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями»

САБИНА ОХОТНО ИДЁТ В ШКОЛУ. А ВЫ? - 9 часов

Наши друзья снова идут в школу. Совершенствование навыков аудирования. Имена существительные мужского и женского родов, обозначающие профессии людей. Начало учебного года.

О чем говорят дети в школьном дворе? Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was?

Первый школьный день Марии. Чтение текста. Разучивание песенки «Guten Tag».

Какой сегодня день недели? Употребление предлога an в дательном падеже. Написание дней недели.

Что мы делаем в субботу и воскресенье? Понимать на слух телефонный разговор Хайки и Сабины. Рассказ о своих занятиях (о занятиях немецких детей) в воскресенье

А что делает наш храбрый портняжка? Спряжение глагол haben в настоящем времени. Понимание на слух основное содержание текста о храбром портняжке.

Мы играем и поем. Умение читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами.

Кто еще хочет повторить? Повторение лексики, тренировка в умении комментировать фотографии и описывать картинки, тренировка в письме. **Мы обсуждаем пройденный материал.** Контрольная работа по теме «Сабина ходит в школу. А вы?»

Кто еще хочет повторить? (Повторение) Спряжение глагола haben в настоящем времени. Находить в тексте ответы на вопросы. Контрольная работа №2 по теме «Сабина охотно идёт в школу. А вы?»

ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА? - 9 часов

Прогулка в парк. Как там осенью? Образование порядковых числительных от 13 до 19. Описание погоды осенью с опорой на текст и рисунки

А что делают Сабина и Свен? Образование сложных имен существительных. Умение выражать мнение о погоде, составление рассказ по вопросам и картинкам

Здорово осенью у бабушки в деревне! Речевой оборот Wem? Восприятие на слух диалога о бабушкином саде. Осенью все спелое. Тренировка в употреблении новых ЛЕ, повторение числительных от 13 до 20. Изменение артикля имен существительных по-сле глагола nehmen.

А что едят лесные животные? Употребление отрицания kein/keine. Умение читать текст и подбирать рисунки к нему. Стихотворение «Любите животных».

Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. Описание любимого животного, опираясь на опоры. Умение инсценировать диалог о лю-бимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки.

Мы играем и поем. Отгадывать (на слух) по описанию времени года, названия овощей и фруктов. Описание осень и лето, любимое животное; сравнивать людей с различными животными

Кто еще хочет повторить? Систематизация пройденного материала. Повторение. Чтение текста с полным пониманием, диалог-расспрос по теме, а также описать любимое животное. Контрольная работа №3 по теме «Осень. Какая сейчас погода?»

А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА?-9 часов

Какая погода зимой? Введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме. Употребление безличных предложений. Кто умеет отгадывать загадки о животных? Повторение и активизация ЛЕ по теме «Зима», работа со словарем. Утвердительные и отрицательные предложения.

Что видит храбрый портняжка в парке? Чтение текста о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами. Описание картинки по теме «Зима»

Почему дети радуются зиме? Чтение и инсценировка микро-диалогов. Рассказ о зиме с опорой на вопросы Рождество - самый красивый праздник. Знакомство со странноведческой информацией о праздновании Рождества в Германии и России. Образование сложных существительных

Мы играем, и поем. Понимание на слух содержания рождествен-ской песни. Диалог - опрос о русской зиме. Контрольная работа №4 по теме «А что нам приносит зима?»

У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ?-11 часов

Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? Употребление новых слов в различных ситуациях, описание классной комнаты. Чтение текста «Mein Klassenzimmer» с опорой на рисунки

Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? Вопросы подруг другу подтеме «Моя классная комната». Составление текста с пропущенными словами

Что сегодня делают наши немецкие друзья? Чтение текста и выявление незнакомых слов с помощью словаря. Ответы на вопросы о классной комнате, празднике Масленицы в России.

Что могут делать школьники в игровом уголке? Употребление модального глагола können в настоящем времени. Чтение маленькие текстов, содержащие числительные.

Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли? Новые слова по теме «Одежда». Поисковое чтение, знакомство со страноведческой информацией.. На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. Образование, значение и употребление глаголов прошедшего времени (Perfekt). Сообщение о том, что происходит на уроке немецкого языка

Мы играем и поем. Повторение лексического и грамматического материала. Отрицание nicht с именами собственными. Чтение диалог по ролям. Прослушивание телефонного разговора о карнавале.

Кто еще хочет повторить? Беглое чтение текста «Das Faschingsfest» и понимание основного содержания текста. Контрольная работа №5 по теме «А у нас в школе много дел?»

ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ? - 11 часов

Весна. Какая сейчас погода? Употребление безличного местоимения es. Описание погоды весной с опорой на вопросы, картинки.

«Весна, весна, я люблю тебя ...» Восприятие на слух содержание песни. Описание картинок о временах года. Мы поздравляем наших мам с женским днём. Чтение подписи под рисунками. Речевой оборот - дательный и винительный падежи

Кого мы ещё поздравляем с женским днём? Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt). Подпись поздравительной открытки по образцу.

Семья Мюллер празднует Пасху. Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени. Чтение подписей и соотношение их с картинками. Скоро весенние каникулы. Ударение в сложных словах. Беседа по теме «Весенние каникулы»

Мы играем и поем. Повторение лексического и грамматического материала. Словарный диктант.

Кто еще хочет повторить? Чтение текста о весне с полным пониманием содержания. Беседа по тексту, отвечая на вопросы.

Кто еще хочет повторить? Составление предложения в прошедшем времени (Perfekt). Контрольная работа №6 по теме «Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?»

ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ? - 11 часов

О чём разговаривают Сабина и её мама? Введение и закрепление ЛЕ (название месяцев). Чтение диалога по ролям Сабина пишет приглашение на день рождения. Чтение приглашения на день рождения в группах. Словарный диктант

Что желает Сабина ко дню рождения? Восприятие на слух полилога о дне рождения Сабины. Чтение полилога по ролям. Подготовка ко дню рождения. Совершенствование грамматических навыков. Спряжение глагола haben, личные местоимения в дательном падеже.

А что готовит Сабина? Повторение ЛЕ по теме. Чтение диалогов в магазине, на рынке в группах по ролям и инсценировать их.

Сабина празднует день рождения. Восприятие на слух сценки «Svengratuliert Sabine zum Geburtstag». Составление диалога по аналогии, описание картинки.

Мы играем и поем. Повторение и систематизация материала, подготовка к тесту. Контрольная работа №7 по теме «День рождения! Разве это не прекрасный день?»

Повторение Итоговая контрольная работа

4 класс (68 часов)

Мы уже много знаем и умеем. Повторение - 6 часов

Что мы можем рассказать о наших друзьях? Спряжение глаголов. Монологическая речь

Что мы можем рассказать о нас самих? Активизация лексики по теме «Я и моя семья». Грамматика. Спряжение глаголов в Präsens.

Что мы можем рассказать о начале учебного года? Лексика по теме «Школьные принадлежности». Монологическая речь.

Что бы вы ещё хотели повторить? Повторение. Восприятие на слух диалога с опорой на текст

Я и мои друзья. Обучение чтению «У Пикси новая подруга». Лексика по теме «Семья» Выполнение тестовых заданий.

Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Контрольная работа №1 по теме «Мы уже много знаем и умеем»

КАК БЫЛО ЛЕТОМ? - 12 часов

Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах. Введение новой лексики по теме «Лето». Чтение текста с полным пониманием. Здесь летнее письмо. Рассказ о занятиях детей летом. Описание своих каникул.. Глагол «sein» в Präteritum и его употребление в речи.

А есть ли летние каникулы у животных? Повторение лексики по подтеме «Животные».

А какая погода была летом? Грамматика. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben».

Летом у многих ребят дни рождения. Восприятие на слух диалога, чтение его по ролям, ответы на вопросы.

Мы играем и поём. И повторяем пройденное по теме «Как было летом?» **Что бы вы ещё хотели повторить?** Тестовые задания.

Что бы вы ещё хотели повторить? Монологическая речь по подтеме «Моё любимое животное». Чтение нам доставляет удовольствие.

Мы читаем сказку братьев Гримм о зайце и ёжике. Выполнение тестовых заданий. Контрольная работа № 2 по теме «Как было летом?»

А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ?-12 часов

У наших немецких друзей новая классная комната. Повторение лексики по теме «Классная комната».

А что же мы делаем в классе? Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов. Количественные и порядковые числительные.

У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нём предметы? А какие любимые предметы у наших друзей? Образование числительных. Восприятие на слух небольшого диалога с опорой на текст.

Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Чтение письма Свена о подготовке к Рождеству и ответы на вопросы. Ознакомление с образованием Perfekt некоторых сильных глаголов.

Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Монологическая речь о том, как немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству.

Мы играем и поём и готовимся к Новогодним праздникам.. Описание рисунков с изображением осеннего и зимнего пейзажей.

Мы играем и поём. Написание поздравительной открытки. Лексико-грамматические задания.

Что бы вы ещё хотели повторить? Повторение Perfekt слабых и сильных глаголов с «haben».

Что бы вы ещё хотели повторить? Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы. Контрольная работа № 3 по теме «А что нового в школе?» Расписание уроков-домашнее чтение. Рассказать о расписании уроков в школе.

У МЕНЯ ДОМА... ЧТО ТАМ?-12 часов

Сабина живет в уютном доме. Введение лексики по теме. Образование и употребление сложных слов. Диалог – расспрос.

А где живут Кевин и Свен? Чтение и пересказ текста. Работа со словарём.

В квартире. Что где стоит? Восприятие на слух и чтение небольших по объёму текстов. Умение задать вопрос к тексту.

В квартире. Что где стоит? Чтение текста, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного. Систематизация лексики по теме «Моя квартира».

Сабина рисует свою детскую комнату и говорит об её обустройстве. Умение отвечать на вопрос «Wo?» с помощью существительных в Dat. **Марлиз в гостях у Сандры.** Обучение диалогической речи. Употребление отрицания «kein» перед существительным.

Мы играем и поём. Восприятие на слух небольшого текста (на плане показываем те места, о которых идёт речь).

Мы играем и поём. Написание письма по образцу. Разучивание песни.

Что бы вы ещё хотели повторить? Повторение по теме «У меня дома». Тест.

Что бы вы ещё хотели повторить? Монологическая речь. Рассказываем о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). Чтение нам доставляет удовольствие. Сказка братьев Гримм «Сладкая каша». Выполнение тестовых заданий. Контрольная работа №4 по теме «У меня дома... Что там?»

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ?-12 часов

Что делают наши немецкие друзья в выходные дни? Введение лексики по теме «Свободное время».

А как проводят свои выходные домашние животные? Диалогическая речь по теме.

Что делает семья Свена в выходные дни? Склонение имен существительных, падежи, вопросы к падежам.

Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Умение вести беседу по прочитанному тексту.

Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Составление диалога по образцу «Что мы делаем в свободное время?»

Пикси охотно рисует животных. Склонение существительных. Активизация лексики по теме «Животные».

Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни. Краткое сообщение о животных. Какие они?

Мы играем и поём. Монологическое высказывание «Мои выходные»

Что бы вы хотели ещё повторить? Повторение лексико – грамматического материала по теме «Свободное время».

Что бы вы хотели ещё повторить? Тестовые задания. Выходные в немецкой семье-домашнее чтение. Выполнение тестовых заданий. Контрольная работа №5 по теме «Свободное время. Что мы делаем?»

СКОРО НАСТУПАТ КАНИКУЛЫ-14 часов

Весна. Какая погода весной? Степени сравнения прилагательных. Введение лексики по теме «Внешность». Работа со словарём.

Погода в апреле очень переменчива. Описание погоды весной. Употребление модальных глаголов.

А какие праздники празднуют наши друзья весной? А мы? Описание внешности с опорой на вопросы. Отвечать на вопросы о праздниках. 28 Мы готовимся к празднику. Понимание на слух текст «Выходные дни»

Мы готовимся к празднику. Монологическое высказывание «Подготовка к празднику»

Что мы делаем на праздниках? Употребление прилагательных в различных степенях сравнения. Описание внешности различных персонажей.

Мы играем и поём. Пасхальные каникулы. Чтение текста с полным пониманием содержания.

Мы играем и поём. Женский день. Какие подарки дети готовят к празднику? **Что бы вы хотели ещё повторить?** Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года.

Что бы вы хотели ещё повторить? Тестовые задания. Страноведческая информация: Праздники в России и в Германии. Домашнее чтение. Наш классный праздник. Обобщающее повторение пройденного материала Итоговая контрольная работа за курс начальной школы к учебнику «Первые шаги».

Тематический планирование с определением основных видов деятельности

2 класс

№п/п	Раздел учебного курса, количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводный курс. Часть I(Всего 30 ч) Урок (шаг) 0 Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? (1 ч)	• <i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. • <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».
2	Урок 2 Давайте познакомимся! (1 ч)	* <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). »<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i>, а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки.
3	Урок 3 О чём говорят пальчиковые куклы? (1 ч)	• <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. • <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. * <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания (<i>ей, ck</i>), немецкие имена. »<i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись« <i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол. » <i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом. * <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. * <i>Читать</i> и <i>обводить</i> имена в цепочке букв.
4	Уроки 4, 5 Поиграем? Споём? (Повторение) (2 ч)	• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания (<i>ей, ck</i>), немецкие имена. * <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. • <i>Читать</i> диалог за диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. • <i>Находить</i> и <i>зачитывать</i> предложения в цепочке букв. • <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги.

		<i>Вспоминать и писать</i> немецкие гласные и согласные
5	Урок 6 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)	.
6	Урок 7 Как при знакомстве представить других? (1 ч)	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ...</i>, <i>представлять</i> при знакомстве друзей. »<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. • <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> <i>sind</i>. • <i>Составлять и писать</i> предложения с новым речевым образцом
7	Урок 8 Как уточнить, переспросить?	• <i>Различать на слух и произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. • <i>Петь</i> песенку „<i>Anna, Nanna ...</i>“. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы {<i>Mm, Ll, Jj</i>} и буквосочетания {<i>ei, ai</i>}. • <i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложениях. • <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами предложений. • <i>Расшифровывать</i> данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; <i>сравнивать и делать</i> выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. • <i>Дописывать</i> предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. • <i>Читать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на них с опорой на рисунок. • <i>Читать и слушать</i> текст новой песенки „<i>Ist das Uli ...?</i>“
8	Урок 9 Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? (1 ч)	• <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. «<i>Читать</i> текстовой считалки „<i>Eins, zwei, drei — und</i>»

		<i>du bist frei". • Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. «<i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунки. * <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „Istdas/sinddas? " и читать её. • <i>Вписывать</i> пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы {ВЬ, Кк) и буквосочетание (ск). • <i>Зачитывать</i> и <i>разыгрывать</i> этикетные диалоги. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова.
9	Уроки 10, 11 Поиграем? Споём? (2 ч)	
10	Урок 12 А все ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)	
11	Урок 13 Как выяснить кто это? (1 ч)	• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал прошлого урока. • <i>Использовать</i> варианты речевого образца (РО 1): <i>называть</i> предметы/лица, <i>переспрашивать, утверждать и возражать</i> в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснять, кто это, при помощи вопроса и давать на него ответ.</i> • <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему, и <i>давать</i> на него несколько ответов с помощью рисунков). • <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах. • <i>Считать</i> до 7. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Заменять</i> цифры словами.
12	Урок 14 Итак, как спросить, кто это? (1 ч)	• <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „<i>Wer ist das?</i>". «<i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто

		изображён на картинках, и <i>давать ответ</i>, используя схемы. • <i>Расспрашивать</i>, как кого зовут. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Pp</i>) и буквосочетания (<i>eh, ah, oh</i>). « <i>Вписывать</i> пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами. * <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8—10 и <i>считать</i> от 1 до 10. • <i>Писать</i> цифры прописью.
13	Урок 15 Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых (1 ч)	• <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei— unddubistfrei" и <i>разучивать</i> новую. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Hx, Dd, Cc, Bb</i>). ♦ <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • <i>Читать</i> диалоги по ролям. • <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i> • <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Читать</i> и <i>заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики
14	Уроки 16, 17 Поиграем? Споём? (2 ч)	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. « <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. « <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. »<i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки.
15	Урок 18 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)	• <i>Зачитывать</i> и <i>воспринимать на слух</i> изученную лексику. • <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.
16	Урок 19 Спросим, кто откуда (1 ч)	• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. »<i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них. • <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i>

		необходимые реплики в пропуски. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>seh, sp, st</i>). • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги. • <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12. * <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).
17	Урок 20 Как спросить о возрасте? (1 ч)	• <i>Зачитывать</i> текст новой считалки „<i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i> ". • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию • <i>Задавать вопросы</i> сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. »<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tz, th, pj</i>). • Воспроизводить новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. • Вписывать в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги
18	Урок 21 Что мы уже можем сообщить о себе? (1 ч)	• <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „<i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i>". • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них. • <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heie ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt</i>. <i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы и некоторых немецких городов. • <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, au</i>). * <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания.
19	Уроки 22, 23 Поиграем? Споём? (2 ч)	• <i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Jetzt kommt Hampelmann</i> ". • <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. »<i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Распределять</i> роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита».
20	Урок 24 А всё ли мы	

	успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)	
21	Урок 25 Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»? (1 ч)	• <i>Петь</i> песенку „<i>Jetzt kommt Hampelmann</i>“. • <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yu) и буквосочетания (qu, qud). • <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях нужными буквами.
22	Урок 26 Как сказать, кто какой? (1 ч)	• <i>Воспроизводить наизусть</i> немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. • Корректно <i>называть</i> известные буквы и буквосочетания. • Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. • Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их. • Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. • Читать и произносить личные местоимения во мн. числе. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания {ng, ig}. * Вписывать в слова нужные буквосочетания. • Характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. * Озвучивать новые схемы предложений, характеризую предмет или лицо. • Читать и понимать мини-тексты с опорой на рисунки. • Задавать вопросы, используя схемы, и отвечать на них.
23	Урок 27 Итак, кто какой? (1 ч)	Называть буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. • Читать названия немецких городов и отыскивать их на карте Германии. • Читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. • Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • Задавать вопросы о качестве предмета/лица с опорой на схемы и отвечать на них. • Вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова и дополнять диалоги подходящими репликами, зачитывать их.
24	Урок 28 Готовимся к «Празднику алфавита»	• Читать и воспринимать на слух текст песенки „Mit kling-ling-ling“. • Разыгрывать диалог. • Говорить друг другу комплименты, используя

	(1 ч)	оценочную лексику. • Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей. • Называть буквы немецкого алфавита. • Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами.
25	Урок 29 Поиграем? Споём? (1 ч)	• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • Соотносить графический образ слов с их звуковым образом. • Сравнивать и анализировать буквосочетания. • Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. • Использовать в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. • Рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли. • Обсуждать программу «Праздника алфавита», дополнять её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению.
26	Урок 30 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)	• Воспроизводить наизусть изученную лексику и употреблять её в речи.
27	Урок 31 «Праздник алфавита» (1 ч)	* Принимать участие в празднике. • Разыгрывать подготовленные сценки. * Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал.
28	<u>Основной курс.</u> <u>Часть II(Всего 38 ч)</u> <u>I Наши новые книжные персонажи. Кто они? Какие они? (7 ч)</u> <u>1.Мы уже знаем некоторых георгов немецких книг, не правда ли? (1ч)</u>	• Вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. « Читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь подсказками и определяя значение новых слов по контексту. » Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам. » Вписывать в слова недостающие буквы. • Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику
29	2. А теперь новые персонажи учебника. (1 ч)	• <i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>. • <i>Составлять предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа.</i> • <i>Читать и понимать письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки.</i> • <i>Отвечать на вопрос Was machen Sie?, употребляя знакомую лексику.</i> » <i>Заполнять пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку sein в правильной форме.</i>
30	3. Почта. (1-2 ч)	• Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков. • Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. * Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. * Читать про себя и понимать небольшие по

		объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. Читать вслух тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Писать поздравительную открытку
31	4 – 5 .Мы играем и поем (2 ч)	• Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя лексику по теме. • Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их. • Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. • Вписывать в слова, обозначающие названия цветов, буквы. * Подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки sein. • Читать и понимать диалог, используя сноски на плашках. • Читать диалог по ролям и инсценировать его. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „DiePostistda“. • Писать рассказ о себе.
32	6. А все ли мы успели повторить? (1 ч) резервный урок.	
33	II. Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (6 ч) 1. Семейные фотографии из Германии (1 ч)	• Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья». • Прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки. • Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • Читать вопросы в роли персонажа учебника Пикси и отвечать на них. • Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором. • Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. • Вести этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». • Делать подписи к картинкам. • Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях. Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом Wessen?, употреблять родительный падеж имён собственных. * Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним.
34	2. Чья это семейная фотография? (1 ч)	• Употреблять в речи лексику по теме «Семья». • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. • Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику. • Описывать картинку, используя речевые клише „Ichglaube“, „IchweiЯnicht“. • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. »

		Произносить новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • Читать текст стихотворения с опорой на аудиозапись. * Отвечать на вопрос Wessen?, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e), осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений
35	3. Письмо от Свена (1 ч)	• Воспроизводить наизусть стихотворение прошлого урока. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Употреблять в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). • Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. * Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. • Читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую информацию в тексте. • Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum? » Читать высказывания детей и понимать их содержание, опираясь на перевод на плашке. Отвечать на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. * Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику
36	4-5 Мы играем и поем (2 ч)	• Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • Прогнозировать содержание песенки, опираясь на рисунки. • Воспринимать на слух, читать и понимать содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. • Петь песенку „На Ё'пе Tante in Marokko", опираясь на текст и аудиозапись. • Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). » Использовать в речи выражения модальности Ich will ... sein. • Говорить комплименты членам своей семьи. • Писать всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе». • Читать и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • Писать ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке. • Расширять ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме.
37	6 Что мы еще не успели повторить? (1 ч) резервный урок	• Читать текст „Fotoalbum" с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.
38	III. Что любят делать Сабина и Свен дома? А мы? (7 ч)	• Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. » Читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называть известные цифры. ♦ Воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, пользуясь переводом

		новых слов на плашке.
39	1. Что рассказывают семейные фотографии Свена? (1 – 2 ч)	• Читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • Читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. * Заполнять пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. • Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их. • Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст. • Подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным. Заполнять письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. • Вписывать в слова пропущенные буквы.
40	2. Что любят делать Сабина и Свен? А вы? (1 ч)	• Воспроизводить наизусть рифмовки предыдущих уроков. • Читать вслух и понимать содержание новой рифмовки „Wessen?“, опираясь на перевод новых слов на плашке. • Зачитывать и воспроизводить наизусть рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). • Воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог. • Читать про себя и понимать микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • Читать микротексты вслух друг другу. • Отвечать на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. • Вписывать необходимые слова в рифмовку. • Правильно вписывать притяжательные местоимения. • Письменно отвечать на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». • Составлять из слов сложные слова и записывать их.
41	3. А что не любят делать Сабина и Свен? (1 ч)	• Рассказывать наизусть рифмовку „Wessen?“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. » Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы. - Читать и понимать грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, слушать и петь песенку. • Устно и письменно отвечать на вопросы „Wasmachstdu?“, „Wasmachter?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. * Вписывать в слова пропущенные буквы. • Подбирать и записывать предложения к схемам.
42	4-5. Мы играем и поем. (2 ч)	Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • Называть свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. * Рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свене. • Рассказывать о себе и о своей семье. » Воспринимать на слух и понимать основное содержание телефонного разговора. • Читать диалог по ролям. • Инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • Соблюдать

		нормы произношения немецкого языка.
43	6. Что мы еще не повторили? (1 ч) резервный урок.	• Читать тексты „BeidenGroßeltern“, „SportlicheFamilie“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.
44	IV. Что мы еще не сделали! (7 ч) 1. Аня и Саша играют в репортера. (1 ч)	• Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • Читать и воспринимать на слух новую рифмовку „Wasichnichtallesmache!“. • Называть различные действия, используя глаголы в Prdsens в 1-м и 2-м лице ед. числа. • Читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, делать вывод о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • Спрягать глаголы в Prdsens письменно и устно. • Читать и понимать текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Вписывать недостающие слова в тексте с пропусками
45	2. О чем говорят дети на уроке? (1-2 ч)	• Рассматривать персонаж немецкого фольклора Kasperle, читать и воспринимать на слух текст песенки. • Составлять предложения, используя глаголы в настоящем времени в разных лицах, озвучивать схемы. • Озвучивать систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. • Читать и воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим определять особенности спряжения этих глаголов. • Устно и письменно заполнять пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. • Читать и воспринимать на слух новую лексику перед текстом и отрабатывать произношение новых слов. • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста полилога. • Читать полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. • « Читатьполилог вслух по ролям, инсценировать его (по желанию).
46	3. Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? (1 ч)	• Воспроизводить наизусть песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков. • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста письма. • Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию. • Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“, „ai“ и делать вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. • Правильно употреблять эти глаголы в речи, вписывать пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.
47	4—5. Мы играем и поем. (2 ч)	• Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовясь к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“. • Устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова.

		Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. Читать текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • Переписывать текст письма в рабочую тетрадь. • Рассказывать о персонажах учебника, о своих друзьях. • Читать про себя и понимать содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. • Слушать и петь песню „1, 2, 3 — Wirtanzenheit, juchhei!". • Читать и воспринимать на слух новые слова, выполняя предтекстовое задание. • Читать текст про себя и понимать его основное содержание, опираясь на плашку. • Читать текст по ролям, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию
48	6. Что мы еще не повторили? (1 ч) резервный урок.	Читать и понимать содержание текста „MarkusspieltamComputer", пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре
49	V. Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? (6 ч) 1. Каспрле говорит: кто хочет, тот может! Это верно? (1 ч)	• Читать и понимать текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. • Читать текст песенки вслух и петь её, используя аудиозапись. • Читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными глаголами wollen, können, делать вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). • Составлять предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. • Воспринимать на слух и читать II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. • Читать сказку по ролям. • Отдавать команды, приказание, а также понимать их на слух и выполнять, используя повелительное наклонение. • Заполнять пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами.
50	2. Как Касперле хочет рассмешить принцессу? (1 ч)	• Воспроизводить наизусть песенку и рифмованный материал прошлых уроков. • Выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können, опираясь на рисунки и образец высказывания. • Делать обобщения, как выразить просьбу и приказание. Читать и понимать текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. • Отдавать команды, выражать просьбу и приказание. • Составлять предложения с модальными глаголами письменно и устно. • Завершать предложения, выражающие просьбу и приказание, письменно и устно. • Прогнозировать содержание сказки по картинкам.

		• Читать текст про себя и полностью его понимать, пользуясь сносками на плашках. • Слушать и читать текст вместе с диктором. Читать сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
51	3. Кто однажды приходит к королю? (1 ч)	Отвечать на вопросы по содержанию сказки. « Воспринимать на слух, читать и полностью понимать содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • Отыскивать нужную информацию в тексте. • Читать сказку по ролям и инсценировать её. * Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять. • Заполнять пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.
52	4—5. Мы играем и поем. (2 ч)	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • Воспринимать на слух и понимать содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • Слушать и читать рифмовку. • Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • Читать текст друг другу. » Прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. Воспринимать на слух, читать и понимать сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. • Отыскивать нужную информацию в тексте. * Располагать ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. • Составлять предложения и расширять ассоциогаммы с модальными глаголами, вписывать нужную лексику по теме.
		Читать с полным пониманием текст „Der Unsinnsonntag“, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.
53	VI. Добро пожаловать на наш праздник! (5 ч) 1. Скоро праздник в классе. (1-2 ч).	Читать про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. • Отыскивать нужную информацию в тексте. • Обсуждать объявление. » Отвечать на вопросы по содержанию сказки. » Воспринимать на слух и понимать предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках.
		Читать сказку за диктором. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Делать подписи к картинкам. » Выбирать себе роль, выписывать из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.
54	2—3. Как заканчивается сказка? (2 ч).	Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. » Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • Читать последнюю сценку в сказке по ролям. • Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. • Выражать своё мнение о прочитанной сказке. » Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать.

55	4. Наш праздник «До свидания, 2 класс!» (1 ч)	Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки.
	3 класс	
1	Повторительный курс. Часть 1 (Всего 35 ч) Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями. (8 ч) 1. Друзья! Мы снова здесь (1 ч)	• Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. • Выражать собственное мнение. • Читать текст, извлекая нужную информацию. • Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.
2	2.Лето, Это самое прекрасное лето. (1 ч)	• Выразительно читать вслух текст рифмовки „DerSommer“. • Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. • Соотносить содержание текстов с рисунками.
3	3. Наши летние фотографии, Какие они? (1 ч)	• Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • Описывать устно фотографии. • Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы. • Читать и воспринимать на слух текст песни „ZurSommerzeit“.
4	4. Что делает семья Свена охотно летом? (1 ч)	• Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Описывать картинку, используя новые слова. • Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. • Использовать активную лексику в процессе общения. • Использовать в речи безличные предложения типа „Esistschyn.“. • Употреблять в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i>.
5	5-6 . Мы играем и поем. (2ч)	• Группировать слова по их тематической принадлежности. • Играть в игру «Поле чудес».
6	7-8 Хотите вы еще что-то повторить? (2 ч) резервные уроки.	• Называть простые словообразовательные элементы. • Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. • * Делать сообщение по теме. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен. • Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарём.
7	1. Сабина охотно идет в школу. А вы ? (9 ч). 1. Наши друзья опять приходят в	• Воспринимать на слух текст рифмовки „DieFeriensindvorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • Читать прослушанный текст, проверять правильность

	школу. (1 ч)	воспринятого материала на слух. • <i>Читать</i> тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „ <i>Gehst du gern in die Schule?</i> “ по аналогии с прочитанными ответами. • <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. • <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.
8	2. Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе? (1 ч)	• <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. « <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. • <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. • <i>Делать</i> высказывания в ситуации „ <i>Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschlerin</i> “. » <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. • <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке.
9	3. Первый школьный день Марии. (1 ч)	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. * Правильно <i>вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ <i>Guten Tag</i> “.
10	4. Какой сегодня день? (1 ч)	<i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. • <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i> , героями каких сказок они являются. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. » <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machst du am Sonntag?</i> “ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „ <i>Welcher Wochentag ist heute?</i> “.
11	5. Что мы делаем в субботу и воскресенье? (1 ч)	<i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. « <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни. • <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии. • <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные

		реплики. • Составлять слова из букв и записывать их.
12	6. А что делает наш храбрый портняжка? (1 ч)	<i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.
13	7. Мы играем и поем. (1 ч)	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. * <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова.
14	8-9. Кто хочет еще что-либо повторить? (2 ч) резервные уроки?	• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
15	II. Осень. Какая теперь погода?(9 ч) 1. Прогулка в парк. Какая там погода? (1 ч)	<i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied“. • <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. • <i>Описывать устно</i> погоду осенью. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме. * <i>Составлять</i> сложные слова по теме. • <i>Письменно отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью».
16	2. Что теперь делают Сабина и Свен? (1 ч)	• Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога. • Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям. • Делать высказывания по теме «Осень». • Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. • Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. • Вписывать в слова пропущенные буквы.
17	3. Здорово осенью у бабушки в деревне! (1 ч)	* Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям. • Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. • Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. • Делать подписи к картинкам. * Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия).
18	4. Осенью все спелое. (1 ч)	<i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. • <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. • <i>Отвечать</i> на вопрос

		„Wasisstdu gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. * <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. • Правильно <i>употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. » <i>Образовывать</i> сложные слова. • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>).
19	5. А что едят лесные звери? (1 ч)	• Воспринимать на слух и читать стихотворение „LiebtdieTiere!“. • Находить значение отдельных слов двуязычном словаре учебника. • Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. • Читать тексты, отыскивать определённую информацию. • Выражать отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i>. • Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.
20	6. Свен и Сабина говорят о своих любимых животных.. (1 ч)	• Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям. • Разыгрывать сценки. » Рассказывать о своём любимом животном. • Воспроизводить наизусть стихотворение. • Составлять сложные слова из отдельных слов. • Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже.
21	7. Мы играем и поем. (1 ч)	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме. • <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени. • <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. • <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы вслух и кратко <i>комментировать</i> их. * <i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ. * <i>Задавать</i> вопросы к пословицам. • <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. * Правильно <i>строить</i> логический ряд имён существительных и глаголов.
22	8-9. Хотите ли еще что-то повторить? (2 ч) Резервные уроки.	<i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
23	III. А что нам приносит зима? (9 ч) 1.Какая погода зимой? (1-2 ч)	<i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. « <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • <i>Использовать</i> в речи

		предложения с оборотом <i>es gibt</i> ... * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. • <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. « <i>Распознавать и дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.
24	2. Кто может отгадать загадки о животных? (1 ч)	<i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „Winterlied“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима». • <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь.
25	3. Что видит храбрый портняжка в парке? (1 ч)	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „Winterschlaf“, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • <i>Правильно употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen} в Prdsens. « <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях.
26	4. Почему дети радуются зиме? (1-2 ч)	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. * <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме. • <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор.
27	5. Рождество самый прекрасный праздник. (1-2 ч)	<i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.
28	6. Мы играем и поем и готовимся к Новому Году. (1 ч)	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской

		зиме. • <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. • <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.
29	Часть 2 (Всего 33 ч) IV. У нас в школе много дел.(11 ч) 1.Что особенно охотно делают Сабина и Свен в школе?	• <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. <i>Отвечать</i> на вопросы „Wermaltwas?“, „Wenmalensiejetzt?“, опираясь на образец и рисунки. <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>. <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. • <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке. • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату. • <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату.
30	2. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. (1-2 ч)	• При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i> • <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i>(преимущественно рецептивно). • <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и <i>отвечать</i> на них. • <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах. • <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения. • <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках. • <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>.
31	3. Что делают наши немецкие друзья	<i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие

	сегодня? (1 ч)	как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. »Отвечать на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • Вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме. • Составлять из простых слов сложные слова. • Писать приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. * Дополнять ассоциограмму подходящими словами по теме.
32	4. Что могут делать ученики в игровом уголке? (1 ч)	Читать про себя текст рифмовки „InderSpielecke" и понимать его, используя новые слова на плашках. • Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором. • Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. Описывать классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • Сравнивать рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • Употреблять в речи имена числительные. * Рассказывать о комнате своей мечты, описывая её.
33	5. Маскарад в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться. (1 ч)	Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • Читать текст и осуществлять поиск нужной информации. • Употреблять новую лексику, а также глаголы <i>түзепи тьсен</i> в правильной форме. • Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. • Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами. * Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. • Различать ед. и мн. число имён существительных.
34	6. На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. (1-2 ч)	• Отвечать на вопрос „WasmachtihrgerninderDeutschstunde?", используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. * Читатьи понимать новую рифмовку „WashabenwirinderDeutschstundegemacht?", содержащую известные глаголы в Perfekt. • Самостоятельно сочинять рифмовки. • Решать математические примеры в пределах 20. • Разыгрывать известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • Читать и разыгрывать сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. * Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
35	7. Мы играем и поем (1ч)	Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. « Читать, воспринимать на слух и разучивать текст песенки „ Wirschunkeln ". • Читать про себя и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • Инсценировать диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • Воспроизводить пройденную лексику по темам «Классная комната» и

		«Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. • <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).
36	8-9 . Хотите вы еще что-либо повторить? (2 ч) (Резервные уроки)	<i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках
37	V. Весна пришла. А с ней замечательные праздники, не правда ли? (11 ч) 1. Весна. И замечательные праздники, не правда ли? (1-2 ч)	Отвечать на вопросы о времени года (весне). • Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны; отыскивать нужную информацию в тексте. • Описывать погоду весной по опорам. « Называть дни недели. • Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. • Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. • Выписывать слова из цепочки букв.
38	2. «Весна, весна, я люблю тебя...» (1 ч)	• Сравнить погоду зимой и весной (по опорам). • Соотносить подписи с рисунками. « Употреблять в речи лексику по теме. • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „DasJahr" и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами. • Петь песню под аудиозапись. • Составлять сложные слова. • Описывать письменно и устно погоду весной.
39	3. Мы поздравляем наших мам с женским днем. (1-2 ч)	• Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Muttiistdiebeste " и понимать содержание. Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту. • Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. • Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём. • Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором. Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспринимать на слух ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. • Читать и переводить фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. Составлять предложения с новым речевым образцом. « Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме.
40	4. Кого еще мы поздравляем с женским днем? (1ч)	• Читать загадку, пользуясь сносками на плашках, и отгадывать её. « Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. • Писать поздравительную открытку (по опорам). Использовать в речи предложения в Perfekt.

		Оперировать активной лексикой в процессе общения.
41	5. Семья Мюллер празднует Пасху (1ч)	- Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме. - Читать подписи и соотносить их с картинками. - Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i>. - Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. Отвечать на вопрос „Wasmachst du zu Ostern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику.
42	6. Скоро наступят весенние праздники. (1 ч)	<i>Читать и понимать</i> текст рифмовки „Der Frühling“, который основан на знакомом лексическом материале. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“, используя опоры. » <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Вести</i> беседу, задавать вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. * <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова. » <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней.
43	7. Мы играем и поем. (1 ч)	<i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме. • <i>Отвечать на вопросы, строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дателъным и винительным падежом в <i>Perfekt</i>
44	8- 9 . Хотите ли вы еще что-то повторить? (2 ч) Резервные уроки.	<i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. • <i>Читать и понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.
45	VI. День рождения! Это тоже прекрасный день? (11 ч) 1. О чем говорят Сабина и ее мать? (1ч)	<i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „Geburtstag“. « <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.
46	2. Сабина пишет приглашения на день рождения. (1-2 ч)	<i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. * <i>Исполнять</i> песню с движениями. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“. э <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. • <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. • <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. » <i>Писать</i>

		приглашение на день рождения по образцу и без него.
47	3. Что желает себе Сабина к дню рождения? (1-2 ч)	<i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. <i>»Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. * <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Рассказывать</i> , что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „WaswünschstichSabinezumGeburtstag? Unddu?“, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. <i>»Расширять</i> ассоциограмму по теме. • <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sichwünschen</i> , обращая внимание на изменение его по лицам.
48	4. Подготовка к дню рождения. (1 ч)	<i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Воспринимать на слух</i> , <i>читать</i> текст песни „ZumGeburtstagvielGlück" и <i>петь</i> её. * <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • <i>Писать</i> приглашения на день рождения.
49	5. А какая подготовка к дню рождения у Сабины дома? (1 ч)	• <i>Называть</i> и <i>вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. * <i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i> . • <i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы. • <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.
50	6. Сабина празднует день рождения. (1 ч)	<i>Воспроизводить наизусть</i> песню „ZumGeburtstag". <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки. • <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради.
51	7. Мы играем и поем.	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песенки главы. • Самостоятельно сочинять рифмовки. * <i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. * <i>Проводить</i> генеральную репетицию по подготовке к празднику. • <i>Описывать</i> картинки по пройденным темам учебника. <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.
52	8-9. Хотите вы еще что-либо повторить? (2 ч) Резервные уроки.	• <i>Готовиться</i> к празднику. * <i>Участвовать</i> в празднике.
	4 класс	
1	Часть I. (Всего 28	• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i>

	часов) Мы знаем и можем уже многое. Или ? (Повторительный курс) (6 ч) 1. Мы можем рассказать о наших друзьях. (1 ч)	небольшое сообщение (приветствие героев учебника). * Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. » Спрягать известные глаголы. * Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.
2	2. Что мы можем рассказать о себе? (1 ч)	• Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. • Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е“. * Рассказывать о себе и своей семье.
3	3. Что мы можем рассказать о начале учебного года? (1-2 ч)	• Рассказывать о начале учебного года в России. • Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. * Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • Воспринимать на слух и понимать диалог. * Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором. * Читать диалог по ролям.
4	4. Что вы хотели бы повторить? (1 ч) (Резервный урок)	Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения
5	5. Мы проверяем себя сами (1 ч) Чтение доставляет удовольствие.	Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. - Рассматривать изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, воспринимать на слух информацию о новом персонаже. • Давать свою оценку новому персонажу
6	I. Как было летом? (11 ч) 1. Что обычно делают наши друзья обычно на летних каникулах. (1 ч)	Употреблять в речи лексику по теме «Лето». - Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. - Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. * Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.
7	2. Здесь еще летнее письмо. (1 ч)	* Употреблять в речи лексику по подтеме. • Вписывать в слова пропущенные буквы. • Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. • Прогнозировать содержание текста по картинке.

		• Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. • Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. • Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. • Повторять речевой образец с дательным падежом (Dativ). * Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. • Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». • Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. • Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения.
8	3. Есть у зверей тоже летние каникулы? (1 ч)	• Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». • Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. • Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. » Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте. « Описывать внешность домашних животных. • Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно употреблять множественное число имён существительных. • Образовывать уменьшительные имена существительных с помощью суффиксов -chen и -lein.
9	4. Моет погода летом тоже быть плохой? (1 ч)	Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • Воспринимать на слух, читать текст песни „Esregnet" и петь её. • Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. « Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. • Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. » Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Präsens, Präteritum и Perfekt
10	5. Летом у многих детей каникулы? А у тебя? (1-2 ч)	Воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag", пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись. • Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest", „Wirstchengrillen". • Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям. • Разыгрывать диалог/сценку. • Рассказывать о дне рождения Энди по опорам. • Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.

11	6-7 Мы играем и поем. (2 ч)	Воспроизводить наизусть песенный материал главы. • Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. * Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах использовать предложения с оборотом „esgibt“. « Различать имена существительные единственного и множественного числа. • Выражать просьбу {„Gibmirbitte!“} и называть известные количественные числительные. « Называть и описывать животных. • Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь
12	8-9. Что ты хотел бы еще повторить? (2 ч) (Резервные уроки)	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности
13	10 Мы проверяем сами себя. (1 ч) Чтение	Выполнять задания для самоконтроля. • Делать сообщения по подтекстам главы. • Читать про себя и понимать текст сказки, пользуясь сносками на плашках. • Отвечать на вопросы по содержанию текста. • Давать оценку главным персонажам сказки. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.
14	П.А что нового в школе? (11 ч) 1. У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? (1 ч)	Употреблять в речи лексику по теме „DasKlassenzimmer ". • Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. • Рассказывать о своей классной комнате.
15	2. Что мы делаем в нашей классной комнате? (1-2 ч)	Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа». Читать и понимать текст новой рифмовки „DieSchule ". Разучивать текст новой рифмовки „InderSchule", пользуясь сносками на плашке. Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе. Считать от 1 до 100. Решать несложные математические задачи. Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Prateritum. Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст. Спрягать глагол sein в Prateritum. Вписывать пропущенные слова в текст. Отвечать на вопрос „ Wen/wassiehstduaufdemBild?", употребляя существительные в Akkusativ.
16	3. У Сабины и Свена новое расписание. (1 ч)	Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „WelcherWochentagistheute?". • Читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. * Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. » Воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию. * Читать диалог по ролям. • Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи. • Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками. «

		Разучивать песню „Zahl lied“.
17	4.Какие любимые предметы у наших друзей.	Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. * Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. « Использовать в речи порядковые числительные. • Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания. • Вести диалог-расспрос. • Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его. • Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме. • Описывать погоду осенью. • Узнавать и выписывать слова из цепочки букв.
18	5.Наши немецкие друзья готовятся к рождеству? Здорово, да?(1 ч)	Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог-расспрос. • Читать диалог по ролям. « Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. • Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben. • Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов. Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале. • Образовывать сложные слова. • Писать ответ на письмо герою учебника Свену.
19	6 – 7. Мы играем и поем и готовимся к Новому Году.(2ч)	• Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. • Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. • Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • Читать и понимать текст новой песни „Winterlied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • Петь песню с опорой на текст и аудиозапись. • Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. * Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры. • Отвечать на вопросы с вопросительными словами wem? и was?, используя известные речевые образцы. • Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними. • Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.
20	8-9 Хотите ли вы еще что-то повторить? (2 ч) Резервные уроки.	Работать над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. • Выполнять задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы
21	10. Мы проверяем себя сами. (1 ч)	Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • Читать и понимать текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.
22	Часть II. (Всего 40 ч) III. У меня дома. Что здесь имеется ?	Читать и понимать содержание текста рифмовки „Unser Haus“, догадываться о значении новых слов на плашках. Вести диалог-расспрос (узнавать о месте

	(10 ч) 1. Сабина рассказывает о том, что у нее дома. А у нас? (1ч)	проживания). Разучивать новую песню « Ichwohnehier ...". Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. Дополнять текст диалога подходящими фразами. Делать подписи к картинкам.
23	2. Где живут Свен и Кевин? А мы? (1 ч)	Воспроизводить наизусть рифмовку „UnserHaus". Заполнять пропуски в словах, используя лексику прошлого урока. Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом». Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • Находить в текстах интернациональные слова. • Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.
24	3. В квартире. Что где стоит? (1 ч)	Воспроизводить наизусть рифмовку „UnserNash". • Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „InderWohnungNummer 4", опираясь на картинку учебника. • Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту. • Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова. • Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке. Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. • Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin? »Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли.
25	4. Сабина рисует детскую комнату. (1 ч)	Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. « Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. * Описывать комнату в квартире по картинке. • Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. • Рисовать и описывать свою комнату.
26	5. Марлиз посещает Сандру. (1 ч)	Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал предыдущих уроков. • Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание. • Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • Читать и понимать небольшой

		текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. » Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их. * Употреблять отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. • Задавать вопросы по теме и отвечать на них.
27	6-7. Мы играем и поем. (2 ч)	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы. • Дополнять ассоциограмму, используя подходящую лексику. • Составлять сложные слова. • Называть интернационализмы. На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику. • Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • Воспринимать на слух небольшой текст, понимая его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. » Писать письмо по образцу. « Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).
28	8- 9. Хотите вы еще что-то повторить? (2ч) (Резервные уроки)	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.
29	10. Мы проверяем себя сами (1ч).	Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • Читать и понимать сказку братьев Гримм „<i>DersußeBrei</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.
30	IV. Свободное время .. Как мы его проводим? (10 ч) 1. Что делают наши немецкие друзья в конце недели? (1 ч)	Воспринимать на слух текст рифмовки „<i>JedeWoche</i>“ и понимать основное содержание. • Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • Отвечать на вопрос „<i>WasköppewiramWochenendemachen?</i>“. • Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. » Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>
31	2. А что делают домашние животные в конце недели? (1ч)	• Воспроизводить наизусть рифмовку „<i>JedeWoche</i>“. » Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Петь песню под аудиозапись. Разыгрывать диалог прошлого урока. • Отвечать на вопрос „<i>WasmachtihramWochenende?</i>“. • Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • Группировать слова и словосочетания на тему „<i>DasWochenende</i>“. • Читать и воспринимать на слух правило склонения имён существительных. Изменять форму артикля имён существительных при склонении.
32	3. Что делает семья	Воспроизводить наизусть песню прошлого

	Свена в конце недели? (1 ч)	урока. « Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „IndenZoogehenwir“, опираясь на картинки, и понимать содержание. • Отвечать на вопрос к картинкам. • Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. • Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию
33	4. Что еще могут делать наши друзья в свободное время? (1 ч)	Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • Отвечать на вопрос „Weristdas?“, оперируя лексикой по теме. « Отвечать на вопросы по теме «Животные». • Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них. • Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.
34	5. Пикси любит рисовать животных. Кто еще? (1 ч)	Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wennwirzaubern“. • Петь песню под аудиозапись. • Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. « Задавать вопросы падежей и отвечать на них. • Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. » Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже.
35	6-7. Мы играем и поем. (2 ч)	• Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. • Играть в игру „Wieheißen die Tiere auf Deutsch?“, используя лексико-грамматический материал. • Читать таблицу в приложении II (склонение существительных) . • Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Wasmachendie Kinder am Wochenende?“ и осуществлять перенос ситуации на себя.
36	8-9. Хотите ли вы еще что-то повторить? (2 ч)	Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.
37	10. Мы проверяем себя сами. (1 ч)	Читать и понимать текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.
38	V. Скоро наступят летние каникулы. (10 ч) 1. Мы говорим о погоде и рисуем. (1 ч)	Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da“. • Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание. * Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись. • Отвечать на вопросы по теме «Весна». * Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз. • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». • Отвечать на вопросы по теме «Внешность». « Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики. Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. • Рисовать

		лицо Петрушки и называть черты лица и части тела.
39	2. Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! (1 ч)	Описывать природу весной. • Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. » Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках. » Отвечать на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ сопоройнаобразцы. • Воспринимать на слух и понимать диалог „It Schreibwarengeschafft“, основанный на знакомом речевом материале. • Воспринимать на слух и читать диалог за диктором. • Читать в парах диалог по ролям. » Вписывать подходящие реплики в диалоги. » Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, kдппеп, mtissen. Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. • Заполнять пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.
40	3. Что празднуют наши друзья весной? А мы? (1 ч)	Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлого урока. • Читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки. • Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • Отвечать на вопрос „Was feiern unsere deutschen Freunde im Frдhling?“, используя в качестве опоры календарь. * Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.
41	4. Мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? (1 ч)	• Воспроизводить наизусть песенный материал предыдущих уроков. Воспринимать на слух и понимать текст песни „Das Flummlied“, используя перевод новых слов на плашке. Правильно произносить новые слова, повторяя их за учителем. Воспринимать на слух песню и петь под аудиозапись. Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. Писать поздравления с праздником 8 Марта. Воспринимать на слух небольшой по объему диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери. Слушать и читать диалог вместе с диктором. Читать диалог в парах по ролям. Инсценировать диалог в парах. Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику.
42	5. Что еще мы можем сделать к нашему празднику?	Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. • Читать приглашения на праздник и понимать их содержание. • Писать приглашение на праздник. • Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. • Читать и воспринимать

		на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. » Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.
43	6-7. Мы играем и поем. (2 ч)	Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. • Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. • Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале. Высказывать своё мнение относительно прочитанного текста. • Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. • Разучивать новую песню „Katzentatzentanz". Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию.
44	8-9. Хотите вы еще что-то повторить? (2 ч)	Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги. • Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur. • Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время. » Употреблять в речи предложения в Futur. • Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.
45	10. Мы проверяем себя сами. (1 ч)	Читать и понимать сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein", используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника

Планируемые результаты 2класс

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно: 1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения. 2. Овладеть алфавитом. 3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии). 4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения. 5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения. 6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др. 7. Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

Речевые умения. Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: - диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за

поздравление, извиниться; -диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; -диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения; Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма. Языковые знания и навыки (практическое усвоение). Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Prasens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания *kein, nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen*). В результате изучения немецкого языка ученик должен: знать/понимать - алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; 18 - особенности интонации основных типов предложений; - название страны \ стран изучаемого языка, их столиц; - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений; - наизусть рифмованные

произведения детского немецкого фольклора; уметь - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; - составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём; - списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец; использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран; - преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения; - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке; - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Зкласс

Речевые умения. Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: - диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; -диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; -диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения; Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма. Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукобуквенных сочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда.

Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Prasens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания *kein, nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in, auf, neben, mit, über, nach*)

4класс

За три года изучения немецкого языка (во втором, третьем и четвертом классах) выпускники начальной школы должны соответствовать следующим требованиям к уровню их иноязычной подготовки. В плане развития речевых умений и формирования языковых знаний и навыков учащиеся должны уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.знать:
- буквы, основные буквосочетания, алфавит, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)

Кроме того, выпускник 4 класса овладевает следующими общеучебными умениями:

- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии;
- работать с текстом для чтения (догадываться о его содержании по заголовку, иллюстрациям, осуществлять в тексте поиск заданной информации и т. п.);
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и/или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа обеспечена учебниками для 2-4 классов, рабочими тетрадями, методической литературой для учителя, двуязычные словари,

алфавит (настенная таблица), касса букв и буквосочетаний, грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, карты на немецком языке: географическая карта Германии, географическая карта Европы, географическая карта России, карта Берлина, плакаты по темам «Дом, жилье», «Город», «Улицы, транспорт», «Еда», раздаточный материал.

Особое внимание уделяется широкому и эффективному внедрению в учебный процесс технических средств обучения. Применение ТСО на занятиях позволяет тренировать различные виды речевой деятельности одновременно, сочетать их в различных комбинациях. Помимо текстов и 81 диалогов, расширяющих и активизирующих у учащихся запас повседневно-обиходной, социально-культурной лексики, на занятиях проводится работа по аудированию текстов профессиональной направленности .