

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ленинская основная общеобразовательная школа
Яшкинского муниципального района»

Утверждаю.

Директор школы

_____ Л.В. Беседа

Согласовано

с зам. дир. по УВР

_____ Л.Ю. Блинецова

Рассмотрено

на заседании МО

пр. № _____

Рабочая программа
«Основы мировых религиозных культур и светской этики»
4 класс

Принято на заседании
педагогического совета.

«_____» _____ 2015г.

Протокол №1 от _____

Составитель:
учитель русского
языка и
литературы
Блинецова Л.Ю.

Пояснительная записка

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире. Очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подрастающего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета

Новый предмет призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс играет важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Актуальность введения предмета определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей.

Основные принципы, заложенные в содержании программы, – общность в многообразии, многоединство, поликультурность – отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами;
- ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Воспитательно-образовательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Программа курса носит культурологический характер и имеет важное значение, так как характер светской школы определяется ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательных отношений.

Ключевые идеи программы:

- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.
- Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
- Духовные традиции многонационального народа России.
- Духовное единство народа России и объединяющие нас моральные ценности.
- Образование как фактор духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов.
- Новая российская школа как фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества.
- Новая «образовательная культура» педагога (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т. д.).

В учебный предмет ОРКСЭ входят модули: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы православной культуры», «Основы буддийской культуры». Учащийся и его родители (законные представители) выбирают для изучения один из модулей. Курс безотметочный.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как история, окружающий мир, краеведение, изобразительное искусство, музыка.

Ценностные ориентиры

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области

общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Программа создает условия для знакомства со смыслом и значением ценностей светской этики и религиозных культур, приобщения к решению вечных вопросов человечества.

Общечеловеческие ценности:

- ценность жизни, бытия;
- ценность добра;
- ценность красоты, гармонии;
- гражданственность;
- свобода человека;
- труд;
- знание;
- семья

сочетаются при изучении программы с ценностями традиционных для России религиозных культур.

Место предмета в учебном плане

Курс ОРКСЭ входит в обязательную часть учебного плана. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через курс ОРКСЭ, который состоит из модулей. Предмет изучается в 4 классе. На изучение каждого модуля отводится 34 часа, 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Обучение направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

коммуникативные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

познавательные УУД:

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

регулятивные УУД:

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни, а также ценности самой жизни.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Является частью комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
2	Основы мировых религиозных культур	27	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, работа с основными понятиями и терминами, участие в учебном диалоге, подготовка рассказа, презентация материала, участие в конкурсах, ролевых играх
3	Духовные традиции многонационального народа России	1	участие в диалоге, самостоятельная работа с источниками информации
4	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	4	презентация работ, обсуждение проектов
5	Итоговое занятие	1	участие в праздничной программе
	<i>Итого</i>	34	

Содержание программы

Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Отечество. Родина. Материальный и духовный мир человека. Питание для души человека. Культура и религия. Культурные традиции многонациональной страны. Разные языки и разные традиции народов России.

Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы.

Раздел 2. Основы мировых религиозных культур (27 часов).

2.1. Культура и религия

Что такое религия? Какие бывают религии? Ритуалы в религиозных действиях. Какие бывают религии. Религии России. Традиционные религии России.

Основные термины и понятия: культура и религия.

2.2. Культура и религия. Влияние религии на культуру

Что такое культура? Влияние религии на культуру. Величественные Храмы. Иерусалимский храм. Мусульманские мечети. Музыка в религии.

Основные термины и понятия: культура и религия.

2.3. Первые религии. Многобожие

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Основные термины и понятия: Пантеон. Многобожие. Завет

2.4. Возникновение религий

Первые религии. Иудаизм. Авраам. Земля обетованная. Моисей. За Бога еврейскому народу. История переселения.

Основные термины и понятия: Мессия (Христос) Христианство. Ислам. Нирвана. Ступы. Буддизм

2.5. Религии мира и их основатели

Христианство. Иисус Христос. История рождения и жизни. Апостолы в христианстве.

Основные термины и понятия: православие, христиане, вера, Иисус Христос, апостолы.

2.6. Религии мира и их основатели. Мухаммед. Сиддхартха Гуатама

История рождения и жизни Мухаммеда. Халифы. История рождения и жизни Сиддхартха Гуатама. Будда. Учение буддистов – буддизм. Ступы.

Основные термины и понятия: Муххамед. Сиддхартха Гуатама. Будда. Стопы.

2.7. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака

Священные книги религий мира. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Ветхий завет. Новый завет. Деяния апостолов. Послания апостолов. Апокалипсис. Священная книга ислама. Коран.

Основные термины и понятия: Веды. Авеста. Типитака.

2.8. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран

Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Основные термины и понятия: Канон Тора Библия Коран Пророки

2.9. Хранители предания в религиях мира.

Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Основные термины и понятия: Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Лама.

2.10. Человек в религиозных традициях мира

Роль, место и предназначение человека в религиях мира. Центральные действия верующего человека. Молитва. Чтения. Таинства. Намаз. Мантра. Центральные действия верующего христианина.

Основные термины и понятия: Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православная культура.

2.11. Священные сооружения: христианские храмы

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Основные термины и понятия: Синагога Церковь Алтарь Икона Фреска

2.12. Искусство в религиозной культуре христианства, ислама

Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Основные термины и понятия: Икона. Каллиграфия. Арабески.

2.13. Искусство в религиозной культуре иудаизма, буддизма

Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Основные термины и понятия: семисвечник, способы изображения Будды.

2.14. Религии России. Православное христианство в истории России

Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Установление

патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси.

Основные термины и понятия: Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты

2.15. Религии России. Ислам, иудаизм и буддизм в истории России

Нравственные правила ислама. Заповеди буддизма.

Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие, сотворение добра, отношение к старшим. Нравственные заповеди буддизма: ненасилие и доброта, любовь к человеку и ценность жизни, милосердие и сострадание.

Основные термины и понятия: заповеди, ценности.

2.16. Нравственные заповеди в религиях мира

Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Основные термины и понятия: Бодхисаттва.

2.17. Религии и мораль

Религия и мораль. Главный принцип всех религий.

Основные термины и понятия: притча

2.18. Добро и зло. Возникновение зла в мире

Определение что такое зло, добро, поступки добрые и злые. Что входит в современное понятие добра.

Основные термины и понятия: Грех. Грехопадение. Покаяние. Добро, зло, традиция.

2.19. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад

Какие поступки можно назвать грехом. Что такое рай и ад в представлении разных религий. Что входит в современное понятие грех, раскаяние, воздаяние.

Основные термины и понятия: Грех. Грехопадение. Покаяние. Добро, зло, покаяние, воздаяние.

2.20. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Таинства в христианстве. Намаз в исламе

Обряды. Обряды различных религий. Знакомство с обрядами различных религий. Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира.

Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Что вы знаете некоторые из них, какие вам известны. В чем особенности религиозных ритуалов и обрядов и семейных.

Основные термины и понятия: Обряды. Ритуалы. Таинства

2.21. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Шабат в иудаизме, мантра в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Ритуалы и обряды в мусульманстве. Ритуалы и обряды в буддизме.

Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Основные термины и понятия: Шабат. Мантра.

2.22. Религиозные ритуалы в искусстве.

Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях: христианство, ислам, иудаизм и буддизм.

Основные термины и понятия: ритуал. Ритуалы в искусстве. Ритуалы в музыке. Ритуалы в изобразительном искусстве.

2.23. Календари религий мира.

Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Какие календари известны. Православный календарь (исламский, иудейский, буддийский), его символическое значение. Какую информацию можно получить из календаря. Чем православный календарь отличается от светского. Какая информация может содержаться в православном (исламском, иудейском, буддийском) календаре.

Основные термины и понятия: Символ. Православный календарь. Буддийский календарь. Исламский календарь. Иудейский календарь.

2.24. Праздники в религиях мира.

Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Основные термины и понятия: Вишакха. Пуджа. Дончод-хурал. Сагаалган.

2.25. Семья, семейные ценности в религиях мира

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Основные термины и понятия: Семья. Ценности. Любовь. Венчание. Семейные традиции.

2.26. Долг, свобода, ответственность, учение и труд

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Основные термины и понятия: Долг. Свобода. Моральный выбор. Ответственность. Учеба. Ответственность.

2.27. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях. Значение слов «долг», «ответственность», «милосердие», «сострадание». В каких произведениях встречались с проявлениями милосердия и сострадания. О каких героях можно сказать, что они верны своему долгу, милосердны, проявляют заботу о слабых, престарелых.

Основные термины и понятия: Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.

Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России

Любовь и уважение к Отечеству.

Государственные символы России: флаг РФ, герб РФ, репродукции русских пейзажей. Аудиозаписи государственного гимна России. Работа с картой. Что можно сказать о ее территории, какие реки, моря, озера, горы находятся на территории России. Какие города. Столица России. Какие религии распространены на территории России. Какие русские военачальники, писатели, композиторы, художники известны – гордость России. Герои России. Защитники нашей родины.

Основные термины и понятия: нравственность, народ, народность, патриотизм, конфессия.

Раздел 4. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»

4.1. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»

Что такое православие? Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? О молитве «Отче наш». Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва-славословие. Благодать. Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие, Священное Писание? Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.

Основные термины и понятия: конфессия, Библия, Евангелие, Ветхий Завет, Новый Завет, христианин.

4.2. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»

Чем иудаизм отличается от других религий? Как иудейская традиция представляет Бога? Почему иудаизм – религия одного народа? Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Что такое Тор? Как называются книги Торы? Сколько заповедей содержится в Торе?

Основные термины и понятия: конфессия, Тора, заповеди, иудей.

4.3. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»

Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Кто такие мусульмане.

Пророк Мухаммад – основатель ислама. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какая семья была у пророка.

Основные термины и понятия: мусульманин, пророк Мухаммад.

4.4. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»

Кого называют Буддой? Индийский царевич Сиддхартха Гаутама. Будда Шаньямуни. Четыре благородных истины. Учение Будды о первой благородной истине. Священная книга «Трипитака» («Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений», «Корзина разъяснения буддийского учения»). Объяснение устройства мира в буддизме. Что такое карма? Человеческие ценности и сострадание.

Основные термины и понятия: Будда, Трипитака, карма.

5. Итоговое занятие.

Народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.

Модуль «Основы светской этики»

Является частью комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Знакомство с новым предметом. Россия — наша Родина	2	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, работа с основными понятиями и терминами, участие в учебном диалоге, подготовка рассказа, презентация материала; участие в конкурсах, ролевых играх, экскурсиях и викторинах; защита проекта, подготовка презентации, работа с художественным текстом, характеристика героя или явления, участие в праздничной программе
2	Знакомство с основами этики	2	
3	Этические учения о добродетелях	4	
4	Этика о нравственном выборе	5	
5	Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве	3	
6	Нравственный закон человеческой жизни	4	
7	Этика об отношении людей друг к другу	5	
8	Как сегодня жить по нравственным законам	4	
9	Духовные традиции многонационального народа России	1	
10	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	3	
11	Итоговое занятие	1	
	<i>Итого</i>	34	

Содержание программы

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

1.1. Россия – наша Родина

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

1.2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Раздел 2. Знакомство с основами этики

2.1. Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике

Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике. Основное содержание: этика как часть философии. Значение слова «философия».

Вечные вопросы человечества.

Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей.

Мыслители и философы – учителя человечества.

Вариативное содержание: философские рассказы для детей.

Основные понятия: философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы.

Межмодульные связи: «вечные вопросы человечества».

Творческая работа: философский рассказ или иллюстрация к рассказу.

2.2. Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль нравственность

Основное содержание: Аристотель. Происхождение слова «этика». Этические качества человека. Добродетель.

Цицерон. Происхождение слова «мораль».

Предмет этики.

Вариативное содержание: Аристотель и Цицерон.

Основные понятия: добродетель, Аристотель, Цицерон.

Словарная работа: добродетель, оратор.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Аристотель и Цицерон.

Раздел 3. Этические учения о добродетелях

3.1. Что такое добродетель

Основное содержание: определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».

Вариативное содержание: добродетельная жизнь.

Основные понятия: добродетель, порок.

Словарная работа: порок.

3.2. Учение Аристотеля о добродетелях

Основное содержание: добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. 11 добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость – главная добродетель в совместной жизни людей.

Вариативное содержание: Клод Адриан Гельвеций и его учение о принесении личного интереса в жертву во имя общественного блага.

Основные понятия: добродетели ума и добродетели характера.

Словарная работа: совершенство, идеал.

3.3. Нравственные качества

Основное содержание: нравственные качества и добродетели.

Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх).

Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость.

Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.

Вариативное содержание: Софокл – древнегреческий мыслитель и драматург. Фрагмент из повести Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».

Основные понятия: отзывчивость, честность, правдивость.

Словарная работа: параолимпийские игры.

3.4. Терпение и терпимость

Основное содержание: терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни.

Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

Вариативное содержание: Тактичность. Тактичные и бестактные поступки.

Основные понятия: терпение, терпимость, тактичность.

Словарная работа: терпение.

Раздел 4. Этика о нравственном выборе

4.1. Не совсем обычный урок. Суд над Сократом

Основное содержание: Древние Афины.

Сократ. Происхождение, увлечение философией. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.

Вариативное содержание: Афинская демократия.

Основные понятия: Сократ, убеждения.

Словарная работа: убеждения.

4.2. Убеждения

Основное содержание: убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.

Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека.

Притча «Зачем нужен ты сам?».

Вариативное содержание: Д. С. Лихачев.

Основные понятия: цель жизни.

Межмодульные связи: притчи.

Словарная работа: сверхличный.

4.3. Нравственный выбор

Основное содержание: трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях.

Возможности изменения убеждений человека.

Вариативное содержание: усилия души и разума при совершении нравственного выбора.

Основные понятия: нравственный выбор.

Словарная работа: человечность, «быть человеком».

4.4. Совесть. Долг

Основное содержание: совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор.

В. А. Сухомлинский о совести.

Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».

Вариативное содержание: народные пословицы и поговорки о совести.

Основные понятия: совесть, стыд, долг.

Словарная работа: долг.

4.5. Ответственность

Основное содержание: ответственность. Ф. М. Достоевский об ответственности.

Басня об Эзопе и камне.

Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир. Вариативное содержание: Эзоп. Басни Эзопа. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Основные понятия: ответственность.

Словарная работа: ответственность, басня

4.6. *Этика о воспитании самого себя*

Основное содержание: учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию.

Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

Вариативное содержание: Эпиктет, его жизнь и философское учение.

Основные понятия: Эпиктет, самосовершенствование.

Межмодульные связи: самосовершенствование и самовоспитание.

Словарная работа: самосовершенствование

Раздел 5. Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве

5.1.. *Справедливость*

Основное содержание: Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития.

Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы.

Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

Вариативное содержание: Мо-цзы и его ученики.

Основные понятия: справедливость, Мо-цзы, всеобщая любовь.

Словарная работа: справедливость.

5.2. *Государство, основанное на справедливости*

Основное содержание: Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Правила управления государством.

Четыре дао благородного человека.

«Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе.

Философская школа Конфуция.

Вариативное содержание: биография Конфуция.

Основные понятия: Конфуций, ли, благородство. Дао.

Словарная работа: благородство, благородный человек, самообразование.

5.3. *Государство. Светская этика*

Основное содержание: государство. Россия – государство, в котором мы живем.

Государственный язык. Символы государства.

Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан.

Обязанности государства по отношению к гражданам.

Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика.

Государственные праздники. 4 ноября – День народного единства. История праздника.

Вариативное содержание: государственные праздники.

Основные понятия: государство, Конституция, гражданин, закон, светская этика, государственные праздники.

Межмодульные связи: патриотизм.

Словарная работа: государство, государственные праздники, патриот, патриотизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: памятники и мемориалы, посвященные Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященных Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне

Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни

6.1. Нравственный закон. Десять заповедей

Основное содержание: нравственный закон.

Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора – священная книга иудаизма.

Вариативное содержание: Моисей. Скрижали Завета. Тора.

Основные понятия: нравственный закон, Моисей, заповеди, иудаизм, Тора.

Межмодульные связи: Религиозные заповеди и нравственный закон. Иудаизм.

Словарная работа: закон, нравственный закон, заповедь.

6.2. Заповеди любви

Основное содержание: христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений.

Библия – священная книга христианства.

Вариативное содержание: Иисус Христос. Библия.

Основные понятия: христианство, любовь, Библия, Иисус Христос.

Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Христианство.

Словарная работа: христианство.

6.3. Любовь – основа жизни

Основное содержание: любовь в жизни человека.

В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье.

Китайская притча «Ладная семья».

Вариативное содержание: народные пословицы о любви.

Основные понятия: любовь, семья, взаимоотношения.

Словарная работа: любовь.

6.4. Прощение

Основное содержание: различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор.

Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении.

Изречения философов и мыслителей о прощении.

Вариативное содержание: обида и прощение. Рассказ В. А. Солоухина «Мститель».

Основные понятия: прощение.

Словарная работа: грех.

Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу

7.1. Древнегреческие мыслители о дружбе

Основное содержание: дружба в системе этических ценностей.

Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе.

Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность – основа дружбы.

Вариативное содержание: Пифагор. Рассказ о пифагорейской дружбе.

Основные понятия: дружба, Солон, Пифагор, пифагорейцы.

Словарная работа: дружба.

7.2. Этика об отношении к другим людям и самому себе

Основное содержание: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике.

Ислам. Пророк Мухаммед об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений.

Христианство об основах человеческих взаимоотношений.

Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений.

Буддизм. Этика буддизма.

Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.

Вариативное содержание: пророк Мухаммед и хадисы. Коран – священная книга ислама. Будда и буддизм.

Основные понятия: взаимоотношения, ислам, пророк Мухаммед, Коран, буддизм, Будда.
Межмодульные связи: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Буддизм.

Словарная работа: взаимоотношения.

7.3. Мысли и поступки. Слова и речь

Основное содержание: речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова.

Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».

Вариативное содержание: чистота и красота речи в традиционной системе ценностей российской культуры. В. А. Солоухин «Слово о словах».

Основные понятия: речь, мысли, поступки.

Словарная работа: красноречие.

7.4. Милосердие

Основное содержание: милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий».

Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание – принципы буддийской религии.

Благотворительные организации в современном мире.

Вариативное содержание: проявления милосердия в повседневной жизни.

Основные понятия: милосердие, благотворительность.

Межмодульные связи: традиции благотворительности в различных религиозных культурах.

Словарная работа: милосердие, благотворительность.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Российские благотворительные организации и их деятельность.

7.5. Золотое правило нравственности

Основное содержание: взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон.

Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских, этических и религиозных учениях.

В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

Вариативное содержание: В. А. Сухомлинский.

Основные понятия: «золотое правило нравственности».

Межмодульные связи: «золотое правило нравственности» в светской этике и религиозных культурах.

Словарная работа: золотое правило нравственности.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Золотое правило нравственности» в современном мире.

Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам

8.1. Нравственные законы в современном мире

Основное содержание: нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире.

Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся.

Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль.

Мать Тереза и Орден милосердия.

Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.

Вариативное содержание: Нобелевская премия мира.

Основные понятия: милосердие, бескорыстие.

Словарная работа: бескорыстие.

8.2. Альберт Швейцер

Основное содержание: жизнь по нравственным законам.

Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству.

Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире.

Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка.

Вариативное содержание: борьба А. Швейцера за прекращение производства ядерного оружия.

Основные понятия: человеколюбие, Альберт Швейцер.

Словарная работа: человеколюбие.

8.3. Этическое учение Л. Н. Толстого

Основное содержание: Л. Н. Толстой – выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог.

Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого.

Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами.

Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преображения окружающего мира.

Л. Н. Толстой «Муравей и голубка».

Вариативное содержание: «Русские книги для чтения» Л. Н. Толстого. Произведения Л. Н. Толстого для детей.

Основные понятия: Л. Н. Толстой, душа, любовь.

Словарная работа: самовоспитание.

Творческая работа: иллюстрации к произведениям Л. Н. Толстого для детей.

8.4. Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»

Основное содержание: подведение итогов изучения «Основ светской этики». Поиски ответов на вечные вопросы человечества.

Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба.

Как научиться «вращивать свою душу».

Отрывок из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

Вариативное содержание: Ю. И. Ермолаев «Спор».

Основные понятия: добро и зло.

Раздел 9. Любовь и уважение к Отечеству

9.1. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Раздел 10. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»

Раздел 10. Диалог культур.

10.1. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»

Что такое православие? Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? О молитве «Отче наш». Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва-славословие. Благодать. Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие, Священное Писание? Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.

10.2. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»

Чем иудаизм отличается от других религий? Как иудейская традиция представляет Бога? Почему иудаизм – религия одного народа? Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Что такое Тор? Как называются книги Торы? Сколько заповедей содержится в Торе?

10.3. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»

Кого называют Буддой? Индийский царевич Сиддхартха Гаутама. Будда Шаньямуни. Четыре благородных истины. Учение Будды о первой благородной истине. Священная

книга «Трипитака» («Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений», «Корзина разъяснения буддийского учения»). Объяснение устройства мира в буддизме. Что такое карма? Человеческие ценности и сострадание.

10.4. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»

Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Кто такие мусульмане.

Пророк Мухаммад – основатель ислама. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какая семья была у пророка.

11. Итоговое занятие. Защита итоговых работ (проектов). Праздничный концерт.

Модуль «Основы православной культуры»

Является частью комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Знакомство с новым предметом. Россия — наша Родина	2	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, работа с основными понятиями и терминами, участие в учебном диалоге, подготовка рассказа, презентация материала; участие в конкурсах, ролевых играх, экскурсиях и викторинах; защита проекта, участие в праздничной программе
2	Введение в православную культуру	8	
3	Храм – дом Божий на земле	7	
4	Православные праздники	3	
5	Духовные ценности православия	4	
6	Жизнь по заповедям	6	
7	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	3	
8	Итоговое занятие	1	
	<i>Итого</i>	34	

Содержание программы

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

1.1. Россия – наша Родина

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

1.2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство.

Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии.

Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.
Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.
Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.
Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Раздел 2. Введение в православную культуру.

2.1 Колокола

Колокольный звон – один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси. Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение к колоколам в русской традиции. Искусство изготовления колоколов. Место колокольного звона в русской классической музыкальной культуре. Колокола как атрибут церковной жизни. Виды церковных колоколов. Колокольная и звонница. Москва – город «сорока сороков».

Вариативное содержание: строение колокола и приемы колокольного звона.

Основные понятия: колокола, колокольный звон, церковь, колокольная. Звонница.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история колоколов.

2.2 Православный храм

Храм – дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Различное и общее во внешнем облике православных храмов.

Вариативное содержание: каноны строительства храма.

Основные понятия: храм, церковь, собор, часовня.

Словарная работа: архитектура, шедевр.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история строительства православного храма моего края.

Внеурочная работа: знакомство с православной архитектурой (экскурсия).

2.3 Как христианство пришло на Русь. Православие.

Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси.

Представления о боге в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие.

Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

Вариативное содержание: христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.

Основные понятия: христианство, Библия, православие, Крещение Руси.

Словарная работа: грех.

2.4 Жизнь Иисуса Христа

Евангелие. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и Юность, начало проповеднической деятельности. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды, распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность.

Вариативное содержание: четыре Евангелия и евангелисты.

Основные понятия: Евангелие, Мессия, Благовещение, Рождество, распятие, Воскресение, Вознесение, апостолы.

Словарная работа: пророк.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: деяния апостолов.

2.5 Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.

Святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.

Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов.

Библия – священная книга христианства. Ветхий и Новый Завет.

Вариативное содержание: апостол Андрей Первозванный и его особое почитание на Руси.

Основные понятия: святые, добродетельная жизнь, славянская азбука, Библия, Ветхий завет, Новый завет.

Словарная работа: равноапостольный.

2.6. *Не совсем обычный урок.*

Вечные вопросы человечества. Монашество в православной традиции. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности.

Основные понятия: монах, отрок, вечные вопросы человечества.

Словарная работа: диалог.

2.7, 2.8 *О душе.*

Представления о душе в православии. Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

Вариативное содержание: ситуация нравственного выбора в повседневной жизни.

Основные понятия: душа, свобода воли, выбор.

Словарная работа: душевный, бездушный.

Раздел 3. Храм – дом Божий на земле.

3.1 *Как вести себя в православном храме.*

Значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме. Храм как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Строительство новых храмов.

Вариативное содержание: работа реставраторов по восстановлению шедевров православной архитектуры.

Основные понятия: храм, церковь, крестное знамение.

Словарная работа: реставрация.

3.2 *Не совсем обычный урок.*

Внутреннее строение храма. Притвор. Средняя часть. Иконостас. Традиционное расположение икон в иконостасе. Царские врата и алтарь. Символическое значение престола. Облачение церковно и священнослужителей.

Вариативное содержание: духовная семинария.

Основные понятия: притвор, канун, аналой, икона, иконостас, царские врата, алтарь.

Престол.

Словарная работа: икона.

Внеурочная работа: посещение храма.

3.3 *Православная молитва.*

Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв, Молитвы-просьбы. Правила молитвы.

Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитва в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.

Словарная работа: церковнославянский язык. Стихи-молитвы русских поэтов.

Основные понятия: молитва.

Словарная работа: молитва, ангел-хранитель.

3.4 *Фреска и икона.*

Фреска и икона в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России.

Вариативное содержание: Андрей Рублев.

Основные понятия: фреска, икона, киот, лампада, красный угол, иконописец.

Словарная работа: красный угол.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Дионисий и Андрей Рублев.

3.5 *Отличие иконы от картины.*

Назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы на картине. Особенное изображение на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика света и цвета в иконописи.

Вариативное содержание: особенности изображения пространства на картинах художников-реалистов и иконах.

Основные понятия: символ, символика, фигура, цвет, пространство.

Словарная работа: искусствовед, символ.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: создание виртуальной галереи «Шедевры иконописи».

Внеурочная работа: посещение музея.

3.6 Образ Христа в искусстве.

Образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе. И. Крамской «Христос в пустыне», В.Васнецов «Распятие Христа», М.Нестеров «Воскресение».

Вариативное содержание: искушение Иисуса Христа в пустыне.

Основные понятия: образ, впечатление.

Словарная работа: деталь.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: оформление выставки «Образ Христа в изобразительном искусстве».

Внеурочная работа: посещение музея изобразительных искусств.

3.7 Православные традиции и семейные ценности.

Семья – малая церковь. Основа семьи в православной традиции. День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели. Притча о блудном сыне.

Вариативное содержание: Петр и Феврония Муромские – покровители брака в православной традиции.

Основные понятия: семья, служение, послушание, смирение, добродетель.

Словарная работа: добродетель, притча.

Творческая работа: открытка ко Дню семьи, любви и верности.

Раздел 4. Православные праздники.

4.1 Календарный год в православии.

Православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники. Православные праздники. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы, его история, значение, храмы в его честь, связанные с ним приметы.

Вариативное содержание: история календаря. Различные системы летоисчисления. Дванадцатые праздники Русской Православной Церкви.

Основные понятия: календарь, религиозные праздники, Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

Словарная работа: юлианский и григорианский календарь.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: дни поминовения святых Русской Православной Церкви; храмы, построенные в честь Покрова Пресвятой Богородицы.

4.2 Рождество. Крещение.

Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. Святки. Народные святочные традиции. Праздник Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре.

Вариативное содержание: освящение воды в праздник Крещения Господня. Рождественские рассказы и сказки.

Основные понятия: Рождество Христово, Сочельник, Святки, Крещение господне.

Словарная работа: Иоанн Предтеча.

Творческая работа: открытка к празднику Рождества; иллюстрация к рождественскому рассказу или сказке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиции двенадцатых праздников в русской православной культуре.

4.3 Пасха.

Пасха – главный христианский праздник. Великий пост. Правила великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

Вариативное содержание: пасхальные яйца; предание о традиции красить яйца на Пасху. Фрагменты из романа И.А. Шмелева «Лето Господне».

Основные понятия: Пасха, Великий пост, крестный ход.

Словарная работа: Пасха.

Творческая работа: раскрашивание пасхальных яиц.

Раздел 5. Духовные ценности православия.

5.1 Чудо. Таинства.

Чудеса, освещенные Иисусом Христом согласно Евангелию. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовые и духовные составляющие церковных таинств.

Вариативное содержание: таинство священства. Таинство елеосвящения.

Основные понятия: чудо, таинство, крещение, миропомазание, покаяние, причащение.

Словарная работа: чудо, елеосвящение, священство.

5.2 Христианские заповеди. Совесть.

Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

Вариативное содержание: любовь к себе и другим в христианском понимании.

Основные понятия: заповеди.

Словарная работа: заповедь.

5.3 Любовь.

Любовь в христианском понимании. Многообразие проявления любви. Жертвенность как основа любви. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Защита Родины. Пример земной жизни Иисуса Христа как выражение высшей меры любви в христианской системе ценностей.

Вариативное содержание: апостол Павел о любви.

Основные понятия: любовь, жертвенность, благотворительность, милосердие.

Словарная работа: жертвенность, благотворительность.

Творческая работа: поделка «Как люди выражают свою любовь».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: герои-святые Русской Православной Церкви; деятельность православных благотворительных организаций.

5.4 Не совсем обычный урок. Прощение.

Прощение как христианская добродетель. Обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к людям.

Вариативное содержание: христианская этика о прощении.

Основные понятия: прощение.

Словарная работа: аргумент.

Раздел 6. Жизнь по заповедям.

6.1 *Жизнь Преподобного Серафима Саровского. Доброта.*

Преподобный Серафим Саровский. Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни и чудо исцеления. Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество. Предания о жизни Серафима в лесу. Предание о Серафиме и разбойниках. Доброта. Деяния Серафима Саровского.

Вариативное содержание: жития святых, их место и значение в православной культуре.

Основные понятия: житие, отшельник, столпничество.

Словарная работа: отшельник, келья.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Легко ли быть добрым».

6.2 *Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие.*

Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь неимущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре. Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси.

Вариативное содержание: предание о спасении русского князя и явлении иконы святого Николая.

Основные понятия: христианские добродетели, милосердие.

Словарная работа: милосердие.

6.3 *Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие.*

Детство Сергия. Чудо с просфорой. М. Нестеров «Видение отроку Варфоломею». Монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу. Основание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в монастыре. Почитание Сергия в русской православной традиции.

Вариативное содержание: труды Сергия Радонежского по укреплению Руси и благословение русского войска на Куликовскую битву.

Основные понятия: монашество, отшельничество, трудолюбие, патриотизм, патриот.

Словарная работа: просфора.

6.4, 6.5 *Не совсем обычный урок. Монастыри. Жизнь по заповедям.*

Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Монастыри в истории Древней Руси. Защитные функции монастыря в военное время. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центр культуры, просвещение и благотворительность.

Вариативное содержание: история монашества и строительства монастырей на Руси.

Основные понятия: монастырь, монастырский устав, послушание, лавра, монах, инок, скит, игумен, игуменья, архимандрит.

Словарная работа: послушник.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: православные монастыри, их история и архитектурно-художественная ценность.

Внеурочная работа: посещение монастыря.

6.6 *Не совсем обычный урок. Жизнь современной Православной церкви.*

Церковь как общность православных христиан. Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы. Просветительская и благотворительная деятельность современной Русской Православной Церкви. Участие церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни своего прихода.

Основные понятия: приход, община.

Словарная работа: священно- и церковнослужители, кадило.

Раздел 7. Диалог культур.

7.1 *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры».*

Чем иудаизм отличается от других религий? Как иудейская традиция представляет Бога?

Почему иудаизм – религия одного народа? Тора – главная книга иудаизма. Сущность

Торы. «Золотое правило Гилеля». Что такое Тор? Как называются книги Торы? Сколько заповедей содержится в Торе?

7.2 *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры».*

Кого называют Буддой? Индийский царевич Сиддхартха Гаутама. Будда Шаньямуни. Четыре благородных истины. Учение Будды о первой благородной истине. Священная книга «Трипитака» («Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений», «Корзина разъяснения буддийского учения»). Объяснение устройства мира в буддизме. Что такое карма? Человеческие ценности и сострадание.

7.3 *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»*

Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Кто такие мусульмане.

Пророк Мухаммад – основатель ислама. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какая семья была у пророка.

8. *Итоговое занятие.* Защита итоговых работ (проектов). Праздничный концерт.

Модуль «Основы исламской культуры»

Является частью комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Знакомство с новым предметом. Россия — наша Родина	2	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, работа с основными понятиями и терминами, участие в учебном диалоге, подготовка рассказа, презентация материала; участие в конкурсах, ролевых играх, экскурсиях и викторинах; защита проекта, участие в праздничной программе
2	Введение в исламскую культуру	6	
3	Священные книги и тексты мусульман	2	
4	Священные сооружения в исламе	4	
5	Семья в исламской традиции	3	
6	Календарный год и праздники в исламе	4	
7	Ислам в России и в мире	4	
8	Духовные ценности ислама	5	
9	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	3	
10	Итоговое занятие	1	
	Итого:	34	

Содержание программы

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

1.1. *Россия – наша Родина*

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

1.2. *Духовные ценности человечества. Культура. Религия*

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство.

Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии.

Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Раздел 2. Введение в исламскую культуру.

2.1 *Не совсем обычный урок. Гостеприимство в исламской традиции.*

Мусульмане. Мусульманская семья. Гостеприимство как обязанность. Традиции приема гостей. Правила поведения хозяев. Оказание почета гостю. Правила поведения гостей.

Основные понятия: мусульмане, гостеприимство.

2.2 *Мусульмане и их соседи.*

Заповедь добрососедства в исламе. Отношение к соседям независимо от национальности и вероисповедания. Традиции добрососедства. Традиционные блюда.

Основные понятия: добрососедство.

Словарная работа: гостеприимство.

2.3 *Ислам. Мусульмане.*

Ислам. Ислам, иудаизм и христианство – религии, проповедующие веру в одного Бога. Коран – священная книга мусульман. Запреты и предписания ислама. Пять столпов ислама. Шахада. Намаз. Пост в месяц Рамадан. Закят. Хадж. Выполнение религиозных предписаний. Понимание добродетели и добродетельный человек в исламе.

Основные понятия: ислам, Коран, шахада, намаз, закят, хадж.

Словарная работа: паломник, паломничество, добродетель.

2.4 *Ислам о сотворении мира и первых людях.*

Представление о сотворении мира Аллахом в исламе. Первые люди – Адам и Хава. Адам – первый посланник Аллаха на земле. Первые люди в раю. Грехопадение, изгнание из рая.

Превосходство человека над другими существами на земле и его ответственность за окружающий мир. Потомство Адама и Хавы. Расселение людей. Ангелы и джинны.

Основные понятия: сотворение мира и людей, рай, грех.

Словарная работа: ислам.

2.5 *Пророки.*

Пророки в религиозных культурах и исламской традиции. Цепочка пророков. Пророк Мухаммад – «печать пророков». Пророки. Нух, история пророка, Всемирный потоп. Ибрагим, проповедь веры в единого Бога. Лут, гибель Содома. Мусса – спасение иудейского народа из египетского рабства. Почитание пророков в разных религиях. Иса, его почитание мусульманами и христианами.

Основные понятия: пророк, цепочка пророков.

Словарная работа: пророк.

2.6 *Жизнь пророка Мухаммада.*

Детство пророка. Мекка – родной город пророка Мухаммада. Видение ему архангела Джабраила и призвание его Аллахом. Зарождение ислама. Переселение из Мекки в

Медину. Деяния пророка. Военные подвиги. последняя проповедь. Идея о братстве всех мусульман и о равенстве всех людей перед Аллахом.

Основные понятия: Мекка, Медина, проповедь.

Словарная работа: архангел Джабраил.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: жизнь и деяния пророка Мухаммада.

Раздел 3. Священные книги и тексты мусульман.

3.1 *Коран.*

Божественное происхождение Корана, его содержание. Сунны и аяты Корана. Общее содержание Корана, Торы и Библии. Значение образования в исламской культуре.

Основные понятия: Коран, суры, аята.

Словарная работа: откровение.

3.2 *Хадисы.*

Хадисы, их происхождение, значение, содержание. Представление о запретном в исламе. Ответственность человека за свои мысли, слова, поступки. Сборники хадисов. Хадисы для детей. Изречения из хадисов.

Основные понятия: хадисы, харам.

Словарная работа: запрет, запретное.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Раздел 4. Священные сооружения в исламе.

4.1 *Кааба. Запретная мечеть.*

Мекка. Масджид аль-Харам. Кааба – главная святыня ислама. Внешний вид, значение. Коран о Каабе. Черный камень и предания о его происхождении.

Основные понятия: Кааба. Запретная мечеть.

Словарная работа: святыня.

4.2 *Священные города мусульман. Символика ислама.*

Мекка. Медина. Мечеть пророка и могила пророка Мухаммада. Хадж в священные города. Иерусалим. Мечеть Аль-Акса. Полумесяц – символ ислама.

Основные понятия: Мекка. Медина. Хадж. Иерусалим..

Словарная работа: символ.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: святыни ислама.

4.3 *Не совсем обычный урок. Мечеть и ее роль в жизни мусульман.*

Мечеть как священное сооружение ислама, ее назначение, особенности внешнего вида, внутреннее устройство и убранство. Исламские религиозные деятели. Правила молитвы в мечети. Значение совместной молитвы в исламе. Азан и муэдзин.

Основные понятия: мечеть, михраб, имам, минбар.

Словарная работа: проповедь.

Внеурочная работа: посещение мечети.

4.4 *Намаз и правила молитвы в исламе.*

Намаз как один из столпов ислама. Правила намаза. Время совершения молитв. Правила совместной молитвы.

Основные понятия: намаз.

Словарная работа: ритуал.

Раздел 5. Семья в исламской традиции.

5.1 *Исламская семья.*

Взаимоотношения детей и родителей. Традиции воспитания на примере старших.

Положение и обязанности мужчины. Обязанности мужчин по отношению к женщинам.

Положение и обязанности женщин. Отношение к матери в исламе. Традиции уважения к

старшим. Семейные традиции как основа формирования культуры и нравственности человека.

Основные понятия: семья, традиции.

Словарная работа: обязанности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: что полезного могу я сделать для своей семьи.

5.2 *Женщина в мусульманской семье.*

Отношение к женщине в исламской культуре. Обязанности женщины. Воспитание и образование девочки. Замужество как важный шаг. Подготовка к замужеству. Запрет на принуждение к замужеству. Равенство и взаимоуважение мужчин и женщин в семье.

Основные понятия: уважение, равенство.

Словарная работа: община.

5.3 *Воспитание детей в мусульманской семье.*

Обязанности родителей. Пример родителей в воспитании. Роль любви, терпения и честности в воспитании. Религиозное воспитание детей. Роль Корана и хадисов в воспитании. Воспитание мальчиков и ответственность отца за воспитание сына.

Основные понятия: воспитание.

Словарная работа: честность.

Раздел 6. Календарный год и праздники в исламе.

6.1 *Исламский календарь.*

Значение календаря в жизни современного человека. Лунный календарь. Лунный месяц и лунный год и их соотношение с солнечным календарем. Место лунного календаря в жизни современных мусульман. Главные праздники исламского года. Важные религиозные даты. Лейлат аль-Кадр. Мавлид и традиции его празднования.

Основные понятия: лунный и солнечный календари, Лейлат аль-Кадр, Мавлид.

Словарная работа: календарь.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: лунный и солнечный календарь.

6.2 *Главные исламские праздники.*

Роль праздников в жизни человека. Светские и религиозные праздники. Ураза-байрам, значение, история, традиции празднования. Курбан-байрам, значение, история, традиции празднования, традиции жертвоприношения и закат. Семейные традиции, связанные с праздниками. Праздник Сабантуй в культуре народов нашей страны, исповедующих ислам. Навруз – мусульманский Новый год, традиции празднования. Традиционные блюда.

Основные понятия: Ураза-байрам, Курбан-байрам, Сабантуй, Навруз.

Словарная работа: Сабантуй.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиции празднования главных исламских праздников у мусульман России.

6.3 *Пятница.*

Пятница – особо почитаемый день у мусульман. Отличие его от других дней недели. Время наступления пятницы. Подготовка к наступлению пятницы. Пятничная молитва. Пятничная проповедь в мечети, ее темы. Значение пятничной молитвы в жизни общины.

Основные понятия: джума, хутба.

Словарная работа: «Саллам алейкум!»

6.4 *Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи.*

Традиции и связь поколений. Ислам – одна из традиционных религий населения России. Традиционные обряды и ритуалы мусульман России. Обряд имянаречения. Обряд бракосочетания. Обряд обрезания. Ритуалы при принятии пищи. Кухня.

Основные понятия: имянаречение, обряд, ритуал, никах.

Словарная работа: имянаречение, традиция.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные мусульманские имена. Традиционная одежда мусульман из разных регионов страны.

Раздел 7. Ислам в России и в мире.

7.1 Распространение ислама в мире.

Распространение ислама в мире. Памятники исламской культуры. Страны, где проживают мусульмане. Великие мусульманские ученые, мыслители, поэты. Авиценна, Аверроэс, Али Ибн Аби Ар-Рид-желя, Аль-Касема Аз-Захрауи, Аль Хорезми, Саади, Руми, Омар Хайям. Значение знаний у мусульман, отношение к учителям.

Основные понятия: культура, памятники культуры.

Словарная работа: благородство.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: жизнь и деятельность выдающихся исламских ученых, мыслителей и поэтов.

7.2 Ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России.

Первые упоминания об исламе на территории России. Распространение ислама на Северном Кавказе. Памятники культуры в России. Мечети в Дербенте, Казани, Уфе, Оренбурге. Мусульманские мечети и общины в Москве и Петербурге. Видные представители современной мусульманской уммы.

Основные понятия: умма.

Словарная работа: миссия.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: видные представители современной мусульманской уммы. Памятники мусульманской культуры в России.

Внеурочная работа: посещение мечети, музея.

7.3, 7.4 Мусульмане – защитники Отечества.

Защита Родины – часть веры и обязанность мусульман. Военные подвиги мусульман России. Мусульманская конница. Оборона крепости Баязет и Исмаил Хан Нахичеванский. Участие мусульман в войне 1812 года. Строительство мечети в Петербурге. Награды мусульман. Участники Первой мировой войны. «Дикая дивизия». Великая Отечественная война. Мусульмане – герои войны. Патриотизм и дружба народов России.

Основные понятия: защита Отечества, героизм, патриотизм.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Каким должен быть настоящий мусульманский мужчина».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: ВОВ в истории страны и семьи.

Внеурочная работа: посещение музея, памятников героям.

Раздел 8. Духовные ценности ислама.

8.1 Поведение, достойное мусульманина.

Основы исламского общества – взаимоуважение и взаимопомощь. Качества и поступки, осуждаемые в исламе. Поведение, достойное мусульманина. Защита слабых и помощь нуждающимся.

Основные понятия: духовные ценности, положительные и отрицательные качества человека.

Словарная работа: высокомерие.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Хорошие и плохие поступки».

8.2 Что такое джихад.

Верное толкование джихада в исламе. Работа над собой, старательность и радение. Активное добро. Отношение ислама к преступлениям и терроризму.

Основные понятия: джихад.

Словарная работа: духовные ценности.

8.3 Как жить по мусульманским заповедям сегодня.

Стремление стать лучше как движущая сила нравственного развития. Искренность в быту и религии – одно из требований ислама. Отношение мусульман к представителям других национальностей и вероисповеданий. Терпение и терпимость. Отношение к слову,

осуждение сквернословия. Отношение к природе. Требования соблюдения законов государства, в котором живешь. Исламская декларация прав человека.

Основные понятия: ихляс.

Словарная работа: искренность.

8.4 *Благодетельность и милосердие.*

Коран о творении добра и милосердии. Обязанности человека. Милосердие в повседневной жизни. Исламские благотворительные организации и фонды.

Основные понятия: милосердие, благотворительность, благотворительные организации.

Словарная работа: милосердие, благотворительность.

Творческая работа: символы благотворительности и милосердия.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: мусульманские благотворительные организации и их деятельность.

8.5 *Не совсем обычный урок. Законы исламской религии.*

Пять столпов ислама. Священные города и сооружения. Значение Корана. Понимание греха и добродетели. Запреты. Харам и халяль. Обязанности мусульманина. Семейные и религиозные традиции.

Основные понятия: пять столпов ислама, священные города и сооружения, грех и добродетель, харам и халяль.

Раздел 9. Диалог культур во имя гражданского мира и согласия.

9.1 *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»*

Что такое православие? Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? О молитве «Отче наш». Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва-славословие. Благодать. Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие, Священное Писание? Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.

9.2 *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»*

Чем иудаизм отличается от других религий? Как иудейская традиция представляет Бога? Почему иудаизм – религия одного народа? Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Что такое Тор? Как называются книги Торы? Сколько заповедей содержится в Торе?

9.3 *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»*

Кого называют Буддой? Индийский царевич Сиддхартхе Гаутама. Будда Шаньямуни. Четыре благородных истины. Учение Будды о первой благородной истине. Священная книга «Трипитака» («Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений», «Корзина разъяснения буддийского учения»). Объяснение устройства мира в буддизме. Что такое карма? Человеческие ценности и сострадание.

10. *Итоговое занятие.* Защита итоговых работ (проектов). Праздничный концерт.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Является частью комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Введение. Знакомство с новым предметом	2	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с
2	Введение в иудейскую культуру	4	
3	О чем рассказывают священные книги	7	

4	Еврейский Закон, традиции, праздники	12	источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, работа с основными понятиями и терминами, участие в учебном диалоге, подготовка рассказа, презентация материала; участие в конкурсах, ролевых играх, экскурсиях и викторинах; защита проекта, участие в праздничной программе
5	Иудаизм в России	3	
6	Подведение итогов	2	
7	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	3	
8	Итоговое занятие	1	
	Итого	34	

Содержание программы

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

1.1. *Россия – наша Родина*

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

1.2. *Духовные ценности человечества. Культура. Религия*

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство.

Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии.

Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Раздел 2. Введение в иудейскую культуру.

2.1 *Не совсем обычный урок. «Золотой город» (Экскурсия в Иерусалим).*

Иерусалим – город трех религий, его значение в иудаизме. Язык иврит. Государство Израиль. Старый город и его святыни.

Основные понятия: Иерусалим, иврит, Стена Плача.

2.2 *Евреи. Иудаизм.*

Кто такие евреи и что такое иудаизм. Вероучение как фактор сохранения национальной культуры. Самая древняя из трех религий. Представления о Боге. Евреи – народ Книги. Символы иудаизма.

Основные понятия: евреи, иудаизм, Тора, Маген-Давид, Менора.

Словарная работа: ислам.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Израиль, его культурные и природные достопримечательности.

2.3 Тора.

Тора – главная книга иудаизма. Танах и ее составные части. Книги Пятикнижия. Тора и религиозный закон. Письменная и Устная Тора., необходимость разьяснения и толкования. Свиток Торы как священный предмет, правила обращения. Правила чтения торы. Праздник Симхат-Тора.

Основные понятия: Тора, Танах, Симхат-Тора, свиток Торы.

Словарная работа: Библия, свиток.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: музей «Храм Книги» в Иерусалиме.

2.4 Мир и человек в иудаизме.

Представления о Боге. Сотворение мира и человека. Представления о душе. Адам и Ева. Понятие греха. Великий потоп и Ной.

Основные понятия: Шаббат, разум, свобода воли, душа, Великий потоп, Ноев ковчег.

Словарная работа: заповедь, грех, праведник.

Творческая работа: Ноев ковчег (рисунок или поделка).

Раздел 3. О чем рассказывают священные книги.

3.1 Праотец Авраам. Союз с богом.

Авраам, значение имени, история жизни. Идея единого Бога. Ханаан. Суть и смысл Завета Авраама с Богом. Путь Авраама в Ханаан. Происхождение еврейского народа и слова «еврей».

Основные понятия: Ханаан – Земля обетованная, Завет.

Словарная работа: патриарх, праотец, идол.

3.2 Патриархи еврейского народа.

Исаак и Иаков. Двенадцать колен Израилевых. Сыновья Иакова. История Иосифа. Переселение в Египет.

Основные понятия: двенадцать колен Израилевых, патриархи.

Словарная работа: фараон.

3.3 Моисей. Исход из Египта.

История рождения и спасения Моисея. Явление ему Неопалимой купины. Освобождение евреев из египетского рабства. Десять казней египетских. Переход через Красное море. Исход из Египта – важнейшее событие в еврейской истории.

Основные понятия: Неопалимая купина, пророк, десять казней египетских, Песах.

Словарная работа: пророк.

3.4 Дарование Торы.

Сорок лет скитаний иудеев в пустыне – время воспитания свободного народа. Чудеса во время скитаний. Возобновление Завета с Богом. Десять заповедей. Скрижали Завета. Получение законов. Моисей-законодатель.

Основные понятия: десять заповедей, Скрижали Завета, Шавуот, Моисеев закон.

Словарная работа: скрижаль.

3.5 Скиния и Храм. Царь Соломон.

Скиния, назначение и устройство. Ковчег Завета. Первосвященник и жрецы. Ритуалы и жертвоприношения. Возникновение Царства Израиля. Царь Давид и строительство Иерусалима. Царь Соломон. Строительство Первого Иерусалимского Храма.

Основные понятия: Скиния, Святая Святых, ковчег Завета.

Словарная работа: первосвященник, жертвенник, жертвоприношение.

3.6 Разрушение Храма.

Раздел Царства Израиля. Захват Израильского царства ассирийцами. Захват Иудеи вавилонянами и разрушение Первого Храма. Иудеи в вавилонском и персидском плену. Возвращение в Землю обетованную и восстановление Храма. Война с Сирией. Маккавеи – национальные герои. Освобождение Иерусалима. Ханука. Храм Ирода Великого. Взятие Иерусалима римскими войсками и разрушение Второго Храма. Стена Плача.

Основные понятия: маккавеи, 9 Ава, Стена Плача.

Словарная работа: Римская империя.

3.7 Века рассеяния.

Расселение евреев по странам Азии и Европы. Еврейская община. Вера как фактор сохранения народа. Назначение и роль синагоги, ее отличие от Храма, правила поведения в синагоге. Раввины, их роль в жизни общины.

Основные понятия: рассеяние, синагога, раввин, община.

Словарная работа: община.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: фотовыставка «Синагоги в городах и странах мира».

Раздел 4. Еврейский Закон, традиции, праздники.

4.1 О чем говорит еврейский Закон.

Правило Гилеля. Нравственные заповеди взаимоотношения людей. Тринадцать принципов иудейской веры, их смысл.

Основные понятия: нравственность, любовь, ближний, Мессия.

Словарная работа: принцип.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: выдающиеся еврейские мыслители – Гилель, Акива, Маймонид.

4.2 Ритуалы и обычаи. Запреты и разрешения.

Ритуал принятия иудаизма – гиюр. Правила ежедневной молитвы. Значение совместной молитвы в синагоге. Правила кашрута. Праздники и священные дни. Обязанность изучения Торы. Отношение к образованию и книгам.

Основные понятия: гиюр, молитва, кашрут.

Словарная работа: обычай, ритуал.

4.3 Традиции. Еврейский костюм.

Этнические группы евреев, языковые особенности, бытовой язык и язык молитвы. Сефарды и ашкеназы. Особенности костюма религиозного еврея, его происхождение, обязательные атрибуты внешнего вида и костюма, требования к внешнему виду мужчин и женщин.

Основные понятия: сефарды, ашкеназы, пейсы, ермолка (кипа), талит-катан, цицит.

Словарная работа: идиш.

4.4 Традиции. Важные события жизни.

Обряд обрезания. Ритуал опшерениш. Обычаи начала учебы. Бар-мицва и бат-мицва. Свадебные ритуалы и обычаи.

Основные понятия: бар-мицва и бат-мицва, традиции, брит-мила, опшерениш, хупа.

Словарная работа: совершеннолетие.

4.5 Еврейский календарь.

Еврейский календарь, его отличие от григорианского. Летоисчисление. Особенности солнечно-лунной системы. Месяцы года. Сферы использования календаря.

Основные понятия: григорианский календарь, солнечно-лунная система календаря.

Словарная работа: григорианский календарь.

4.6 Традиции. Еврейская семья.

Значение семьи, значение брака. Обязанности и отношения мужа и жены. Обязанности ребенка и родителей. Значение образования в воспитании.

Основные понятия: семья, брак, взаимопонимание, труд.

Словарная работа: благословение.

4.7 Не совсем обычный урок. Традиционный еврейский дом.

Правила поведения в гостях. Обязательные атрибуты религиозного еврейского дома. Мезуза. Купат цдака. Значение благотворительности в иудаизме. Религиозные книги. Ритуальные праздничные принадлежности. Соблюдение правил кашрута.

Основные понятия: мезуза, цдака.

Словарная работа: благотворительность, милость, милостыня.

4.8 Праздники начала года.

Праздники в жизни человека. Смысл и значение религиозных праздников. Праздник Рош ха-Шана, его смысл и значение, обряд ташлих, трубление в шофар, праздничная трапеза и пожелания. Йом-Кипур, смысл и значение, правила поста и молитвы. Праздник Суккот, смысл и значение, устройство и назначение сукки, обычаи праздника. Праздник Симхат-Тора, смысл, традиции, ритуалы.

Основные понятия: Рош ха-Шана, шофар, Йом-Кипур, Суккот, сукка, Симхат-Тора.

Словарная работа: религиозные праздники.

4.9 Основные праздники. Песах и Шавуот.

Праздник Песах, его история, смысл и значение. Подготовка к празднику. Пасхальный Седер: церемония, Агада, праздничное блюдо (кеара). Дети – главные участники Седера. Праздник Шавуот, его история, смысл и значение. Обычай чтения Торы, угощения. Начало обучения Торе детей.

Основные понятия: Песах, маца, Седер, Агада, Шавуот.

Словарная работа: Песах.

4.10 Основные праздники. Ханука и Пурим.

Пурим, история спасения евреев. Традиционные угощения. Пуримшпиль. Ханука, история, правила зажигания свечей. Традиции, связанные с детьми. Угощения.

Основные понятия: Пурим, Пуримшпиль, Ханука, Ханукия.

Словарная работа: чудо.

Творческая и проектная деятельность: сценарий Пуримшпиля, приготовление традиционных праздничных блюд.

4.11 Царица-Суббота.

Смысл и значение Субботы (Шабат). Запрет на работу, подготовка к празднованию. Ритуал встречи Субботы, церемония проводов.

Основные понятия: Шаббат.

Словарная работа: «Шаббат Шалом!»

4.12 Не совсем обычный урок. Синагога.

Внешний вид и правила строительства синагоги, внутреннее убранство и устройство, украшение внутреннего помещения. Правила молитвы в синагоге, правила внешнего вида, ритуальное облачение. Ежедневный круг молитв. Ритуал молитвы.

Основные понятия: арон койдеш, бима, миньян, кантор, талит, тфилин.

Словарная работа: местечко, проповедь.

Внеурочная деятельность: посещение синагоги.

Раздел 5. Иудаизм в России.

5.1 Евреи во времена Древней Руси.

История страны и народа. Еврейские общины на территории современной России в греческих городах-колониях. Еврейские общины во времена Киевской Руси. Хазарский каганат. История возникновения, принятие иудаизма как государственной религии, веротерпимость и законы, падение Хазарского каганата.

Основные понятия: еврейские общины, государственная религия, Хазарский каганат.

Словарная работа: государственная религия.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: древние еврейские поселения на территории Руси.

5.2 Евреи в истории и культуре России.

Еврейские общины на территории нынешних Украины, Белоруссии, Польши, Литвы. Черта оседлости. Евреи, внесшие вклад в историю и культуру России. Финансист Абрам Зак, промышленник Самуил Поляков, скульптор Марк Антокольский, художник Исаак Левитан, музыканты Гнесины. Евреи – герои русско-турецкой войны.

Основные понятия: черта оседлости.

Словарная работа: патриот, патриотизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: знаменитые евреи, внесшие вклад в историю и культуру России.

5.3 *Евреи в СССР и современной России.*

Отмена черты оседлости. Борьба с религией после Октябрьской революции, и ее последствия. Великая Отечественная война, трагедия еврейского народа. Вклад еврейских религиозных деятелей в победу над фашизмом. Возрождение религиозной жизни в современной России.

Основные понятия: традиционные религии, атеизм, фашизм, Великая Отечественная война, Праведник народов мира.

Словарная работа: нацизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Великая Отечественная война в истории каждой семьи. Мемориал Яд ва Шем в Иерусалиме.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне.

Раздел 6. Подведение итогов.

6.1 *Иудаизм и другие религии в современном мире.*

Иудаизм – национальная религия еврейского народа. Распространение иудаизма в мире. Религиозные традиции в повседневной жизни евреев и современной еврейской общины. Иудаизм, христианство и ислам в современном мире, диалог.

Основные понятия: национальная религия, диалог религиозных лидеров.

Словарная работа: Патриарх Московский и всея Руси, диалог.

6.2 *Не совсем обычный урок. Беседа с раввином.*

Смысл и значение понятия «богоизбранность» в системе ценностей иудаизма. Обязанности и ответственность человека, исповедующего иудаизм. Отношение к труду, богатству и бедности. Философия деятельностного добра и активная жизненная позиция. Законы иудаизма и законы государства. Заповедь о любви к ближнему. Иудейские мудрецы об отношении к себе, людям и миру.

Основные понятия: ответственность, труд, любовь, богатство, бедность.

Раздел 7. Диалог культур во имя гражданского мира и согласия.

7.1 *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»*

Что такое православие? Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? О молитве «Отче наш». Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитвословие. Благодать. Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие, Священное Писание? Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.

7.2 *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»*

Кого называют Буддой? Индийский царевич Сиддхартха Гаутама. Будда Шаньямуни. Четыре благородных истины. Учение Будды о первой благородной истине. Священная книга «Трипитака» («Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений», «Корзина разъяснения буддийского учения»). Объяснение устройства мира в буддизме. Что такое карма? Человеческие ценности и сострадание.

7.3 *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»*

Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Кто такие мусульмане.

Пророк Мухаммад – основатель ислама. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какая семья была у пророка.

8. *Итоговое занятие.* Защита итоговых работ (проектов). Праздничный концерт.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Является частью комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Введение. Знакомство с новым предметом	2	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, работа с основными понятиями и терминами, участие в учебном диалоге, подготовка рассказа, презентация материала; участие в конкурсах, ролевых играх, экскурсиях и викторинах; защита проекта, участие в праздничной программе
2	Будда: жизнь и учение	5	
3	Духовное и культурное наследие буддизма	5	
4	Буддизм в повседневной жизни	5	
5	Жизнь как высшая ценность	3	
6	Основные направления буддизма	5	
7	Путь буддиста	3	
8	Подведение итогов	2	
9	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	3	
10	Итоговое занятие	1	
	Итого	34	

Содержание программы

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

1.1. Россия – наша Родина

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: родословное древо.

1.2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство.

Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии.

Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Раздел 2. Будда: жизнь и учение.

2.1. Не совсем обычный урок. Путешествие начинается.

Буддизм как одна из мировых религий. Страны, где исповедуют буддизм. Распространение буддизма в мире. Памятники культуры.

Основные понятия: буддизм, будда, буддийские монахи.

Словарная работа: великий шелковый путь.

Творческая работа: иллюстрация к уроку.

2.2 Не совсем обычный урок. Колесо времени. Представление о мире в буддизме.

Представление о мире в буддизме. Гора Меру и четыре континента. Мандала – графическая модель Вселенной. Закон кармы или закон воздаяния. Понятие кармы и ее зависимость от образа жизни и мыслей.

Основные понятия: карма, мандала, джатаки.

Словарная работа: мифология, миф.

Творческая работа: иллюстрация к уроку.

2.3 Будда: рождение и юность.

Происхождение и рождение Будды. Чудеса и предсказания. Детство и юность принца Сиддхартхи, знакомство его с миром, четыре встречи. Решение об уходе из дворца.

Основные понятия: чудеса, предсказания, четыре встречи.

Словарная работа: аскет.

2.4 Будда: путь к просветлению.

Жизнь Сиддхартхи в джунглях. Понятие срединного пути. Дерево Бодхи и испытания Мары. Момент просветления. Четыре благородные истины буддизма и восьмеричный путь. Дхаммапада.

Основные понятия: срединный путь, четыре благородные истины, восьмеричный путь избавления от страданий.

Словарная работа: восьмеричный путь избавления от страданий.

2.5 Будда: учение и ученики.

Ученики Будды. Община монахов и духовный учитель. Учение Будды о приходе к вере. Притча о том, как приходят к вере.

Основные понятия: сангха, дхарма, дхарма-гуру.

Словарная работа: притча.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: дерево Бодхи и культ его почитания в буддизме.

Раздел 3. Духовное и культурное наследие буддизма.

3.1 Священные писания буддизма.

Значение образного слова в буддизме. Особенности содержания священных текстов. Священные тексты буддизма: Дхаммапада, Гирлянда джатак, Алмазная сутра. Их содержание. Притча об отрешившемся от учителя.

Основные понятия: Дхаммапада, Гирлянда джатак, Трипитака.

Словарная работа: бодхисатва.

3.2 Не совсем обычный урок. Священные сооружения буддистов.

Ступы, их назначение и внешний вид. Реликвии буддистов. Первые ступы. Ритуал и правила паломничества к ступам. Храмовые сооружения – чайтья. Назначение, внешний вид и внутреннее убранство. Ритуальные обходы вокруг святыни. Пещерные храмы Центральной Азии. Скульптура и живопись.

Основные понятия: ступа, чайтья.

Словарная работа: реликвия.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: священные сооружения буддизма.

Внеурочная деятельность: посещение буддийского храма.

3.3 Не совсем обычный урок. Буддизм в Японии и Китае.

Распространение буддизма в Японии и Китае. Буддийские храмы в Японии. Притча о природе Будды. Японская школа буддизма. Медитативные практики. Буддизм в Китае.

Учитель Кумараджива. Ритуалы в китайском буддизме. Бодхидхарма – первый учитель буддизма в Китае. Легенда о происхождении чая. Гадание на костях Мо.

Основные понятия: пагода, дзен.

Словарная работа: медитация.

3.4 Буддийский путь познания (вслед за Падмой).

Древние буддийские тексты о смысле жизни. Возможности людей и будд в познании.

Опасности на пути познания и ответственность человека за свое поведение. Конечная цель просветления – нирвана. Суть и смысл. Живые существа как часть Вселенной.

Основные понятия: познание, нирвана.

Словарная работа: санскрит.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Когда я смотрю на звездное небо...»

3.5 Образование и наука в буддизме.

Языки священных буддийских текстов. Роль знания, знание как основа нравственного поведения человека. Воспитание и учеба в буддизме. Притча о том, как ученики учились молчать. Принцип практического применения знаний. Притча об ученом йогине.

Основные понятия: учение, знание, мудрость.

Словарная работа: йогин, умозаключение.

Раздел 4. Буддизм в повседневной жизни.

4.1 Милосердие и сострадание.

Осознание ценности жизни как основа отношения к миру. Десять добродетельных деяний. Закон кармы и ответственность человека. Положительная и отрицательная карма. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы. Милосердие и сострадание в повседневной жизни. Принцип ахимсы.

Основные понятия: милосердие, сострадание, карма, ответственность. Добродетельные деяния.

Словарная работа: благородство, благородный человек, добродетель.

4.2 Не совсем обычный урок. Семья и дружба в буддизме.

Традиционное жилище тибетских буддистов. Внешний вид и внутреннее убранство. Домашний алтарь. Традиции гостеприимства в семье. Традиционные блюда. Семья – основа человека и общества. Отношения детей и родителей. Обязанности мужа и жены. Значение дружбы в системе ценностей буддизма. Притча о том, как Будда спас животных от страха.

Основные понятия: семья, дружба.

Словарная работа: традиции.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: семейные традиции.

4.3 Буддийский «путь добродетелей».

Активная жизненная позиция и ее проявления в повседневной жизни. Притча о волке и олене. Деятельное раскаяние. Путь следования добродетелям. Трудолюбие и преодоление лени. Ответственность за результаты труда. Добродетели щедрости и терпения.

Основные понятия: добродетели, трудолюбие, ответственность, щедрость, терпение.

Словарная работа: кочевники.

4.4 Сансара.

Колесо сансары и его изображение в буддийской традиции. Символические изображения.

Пять миров перерождений. Двенадцать ступеней земной жизни и их изображение.

Основные понятия: сансара, миры перерождений.

Словарная работа: сансара.

4.5 Не совсем обычный урок. Урок самопроверки.

Притча «Почему?». Вопрос о границах познания и понимания первопричины всего.

Притча «Просто идите своим путем». Вопрос о правилах взаимоотношений людей.

Негативное воздействие обиды и злобы на карму. Притча «Сообразительный и глупый ученики». Вопрос о путях поиска истины, о мудрости и невежестве.

Основные понятия: познание, человеческие взаимоотношения, мудрость. невежество.
Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Раздел 5. Жизнь как высшая ценность.

5.1 Буддийский календарный год. Праздники и торжества.

Особенности буддийского календаря. Летоисчисление по лунному календарю. Животные – символы двенадцатилетнего цикла. Смысл и значение религиозных праздников. Праздники в буддизме. Традиции и обычаи. Праздник Весак, история, смысл и значение, обычаи и традиции праздника.

Основные понятия: лунный календарь.

Словарная работа: лама.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные буддийские праздники.

5.2 Жизнь буддийских монахов.

Обряды посвящения в монахи и жизнь в монастыре. Жизнь монахов. Лама и его ученики. Обучение в монастыре. Отношение к жизни. Драгоценность человеческой жизни. Монашество как основа сохранения буддийской традиции в странах Южной и Юго-Восточной Азии. Буддийские монахи-кочевники и передвижные буддийские храмы.

Основные понятия: монашеская община.

Словарная работа: диспут.

5.3 Три драгоценности буддизма.

Проповеди Будды в Индии. Первые монастыри и университеты. Кончина Будды, последнее напутствие ученикам. Три драгоценности буддизма – Будда, его ученики, община монахов. Культ почитания трех драгоценностей. Притча «Внимание! Внимание! Внимание!»

Основные понятия: три драгоценности буддизма.

Словарная работа: проповедь.

Раздел 6. Основные направления буддизма.

6.1 Махаяна и тхеравада.

Два основных направления в буддизме – махаяна и тхеравада (хинаяна). Единое и отличное. Спор о сущности Будды и средствах достижения нирваны. Распространение махаяны в Тибете, Китае, Японии, Монголии и России. Мудрец Нагарджуна и его учение о пустоте и иллюзиях. Притча «В чем разница?».

Основные понятия: махаяна, тхеравада, Нагарджуна.

Словарная работа: иллюзия.

6.2 Тибетский буддизм.

Географическое положение и природные особенности Тибета. Гималаи и картины Н.К. Рериха. Особенности тибетского буддизма. Четвертая драгоценность буддизма – учитель. Значение ламы, иерархия лам, ученая степень геше. Тибетский буддийский монастырь. Жизнь монастыря, паломничество, молитва. Красношапочная и желтошапочная школы. Лама Цзонкхапа.

Основные понятия: гуру.

Словарная работа: Гималаи.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: буддийские монастыри.

6.3 Не совсем обычный урок. Потала – центр тибетского буддизма.

Потала – дворец далай-ламы. Внешний вид. Внутреннее убранство. Обычаи и ритуалы. Ступы. Книгохранилище и древние тексты. Распорядок дня далай-ламы. Шамбала и легенды о ней.

Основные понятия: далай-лама, Шамбала, Потала.

Словарная работа: фолиант, Шамбала.

Творческая работа: иллюстрации к легендам о Шамбале.

6.4 Буддизм в России.

Распространение буддизма в России. Строительство храмов и монастырей. Культовые сооружения и реликвии на территории России. Буддийские традиции народов России. Обряды жизненного цикла. Традиции празднования Нового года.

Основные понятия: хурул, дацан.

Словарная работа: священные сооружения – церковь, храм, синагога, мечеть.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: буддийские священные сооружения на территории России.

6.5 О Шамбале. Новые друзья.

Буддийский летний детский лагерь в России. Символическое значение Шамбалы. Восемь драгоценных символов буддизма. Буддийские традиции народов России.

Основные понятия: восемь драгоценных символов буддизма, Шамбала, обряды, церемонии.

Словарная работа: символ

Раздел 7. Путь буддиста.

7.1 Самосовершенствование.

Самосовершенствование и учение. Медитация как основа духовного и физического здоровья. Нравственный рост человека. Пути самосовершенствования и самореализации человека. Буддийское учение и современный мир. Представления о связи прошлого, настоящего и будущего. Притча «Чужеземный обычай».

Основные понятия: духовное и физическое здоровье.

Словарная работа: самосовершенствование.

7.2 Отношение к природе в буддизме.

Положение о равенстве всего живого. Притча о голубе и ястребе. Принципы отношения к природе. Закон кармы и возможность стать Буддой только на Земле. Лотос как символ. Условия соблюдения равновесия в природе. Запрет на убийство, защита живых существ. Ответственность человека.

Основные понятия: карма, ответственность, ценность жизни.

Словарная работа: принцип.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: защита природы и забота о ней в повседневной жизни.

7.3 Защита Отечества.

Буддизм – миролюбивая религия. Буддисты России в войнах с врагами Отечества. Единство народов России. Стяг Будды – символ победы над врагом и собственными недостатками. Необходимость защиты Отечества и веры. Сутра «Золотого блеска».

Основные понятия: Родина, Отечество, патриотизм.

Словарная работа: патриот, патриотизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история семьи в истории России.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне.

Раздел 8. Подведение итогов.

8.1 Путешествие закончилось.

Разрушение мандалы как символ относительности бытия всего сущего. Основы постижения буддийского учения. Смысл Пути и условия следования ему. «Суть Будды» в каждом человеке.

Основные понятия: «суть Будды».

Словарная работа: хадак.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

8.2 Мудрость Будды. Урок самопроверки.

Буддийские притчи «Рука Будды», «Три вопроса».

Основные понятия: учение Будды.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: заочная экскурсия по местам, связанным с буддийской культурой, создание презентации «Лента путешествия».

Раздел 9. Диалог культур.

9.1. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»

Что такое православие? Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? О молитве «Отче наш». Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва-славословие. Благодать. Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие, Священное Писание? Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.

9.2. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»

Чем иудаизм отличается от других религий? Как иудейская традиция представляет Бога? Почему иудаизм – религия одного народа? Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Что такое Тор? Как называются книги Торы? Сколько заповедей содержится в Торе?

9.3. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»

Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Кто такие мусульмане.

Пророк Мухаммад – основатель ислама. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какая семья была у пророка.

10. Итоговое занятие. Защита итоговых работ (проектов). Праздничный концерт.

Планируемые результаты

Освоение школьниками учебного содержания комплексного курса должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- знакомство с основными нормами религиозной морали;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- понимание значения веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- получение первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Выпускник научится:

- понимать и принимать ценности: Отечество, семья, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- понимать основы светской и религиозной морали, их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль светской этики, религиозной культуры в истории и современности России;
- осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

В кабинете имеется необходимое оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Для подготовки и проведения занятий используются технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе): классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер с выходом в интернет, мультипроектор, экспозиционный экран), а также вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фотоаппарат.

Используются дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, электронное пособие по каждому модулю, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса, возможности библиотеки (дополнительная литература по предмету, справочники, энциклопедии)

Имеются специальные дополнительные пособия для учителя и литература, предназначенная для оказания информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.); научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса; хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса; документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира); энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.); религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества); художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;

Используются картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей.

Список литературы

- Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007. - 587 с.: ил. - (Открой для себя весь мир!).
- Армстронг К. История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе / К. Армстронг; пер. с англ. [К. Семенов]. - 2-е изд. - М.: Алпина нон-фикшн, 2010.
- Богомолов А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 667 с. - (Словари).
- Гуревич П. С. Этика. М., 2009.
- Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. М., 2004.
- Гусейнов А. А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. М., 2009.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации в 2-х частях под редакцией А.Я.Данилюка М., «Просвещение» 2011.
- Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном / Сост. и общая ред. Г. А. Дубровской. М., 1989.
- Лихачев Д. С. Раздумья. М., 1991.
- Мизун Ю.В. Тайны древних религий / Ю. В. Мизун, Ю. Г. Мизун. - М.: Вече, 2011. - 333 с. - (Великие тайны истории)
- Пришвин М. М. Мирская чаша. Тула, 1980.
- Из книг мудрецов. Проза Древнего Китая. М., 1987.
- Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. М., 1990.
- Рассказы, освежающие разум и изгоняющие печаль (сирийская мудрость). Л., 1972.
- Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2006. - 398 с.: ил.
- Рыжов К. В. Кто есть кто в мире религий / К. В. Рыжов. - Москва: Вече, 2008. - 702 с.: ил. - (Кто есть кто).
- Суфийская мудрость. Минск, 1998.
- Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
- Толстой Л. Н. Круг чтения. В 2 т. М., 1991.
- Толстой Л. Н. Путь жизни. М., 1993.
- Христианская мудрость. М., 1999.
- Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М., 1992.
- Этика: словарь афоризмов и изречений / Сост. В. Н. Назаров, Е. Д. Мелешко. М., 1995.
- <http://svetoch.ucoz.ru> – Основы православия в презентациях.
- <http://www.12urokovpravoslavia.ru/smysl.htm> - 12 уроков православия.
- <http://www.smysl-zhizni.ru/pritchi> - Притчи и мудрые высказывания о смысле жизни человека.. Православные христианские притчи.
- <http://azbyka.ru/> - Азбука веры.
- <http://azbyka.ru/molitvoslov/index.shtml> - Молитвослов.
- <http://www.patriarchia.ru/> - Русская православная церковь. Официальный сайт Московского Патриархата.
- <http://armih.ru/> - Храм Михаила Архангела. Г. Пущино. (Программа Воскресной школы)
- <http://fgos.isiorao.ru/index.php> - Федеральный государственный стандарт.
- Электронные ресурсы:
- <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
- www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований
- www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре
- <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
- <http://ihtik.lib.ru/> – электронная библиотека
- <http://www.lib.ru> – электронная библиотека

<http://ethicscenter.ru> – электронная библиотека
<http://www.filosof.historic.ru> – электронная библиотека
<http://www.cinema.mosfilm.ru> – он-лайн кинотеатр киноконцерна «Мосфильм»
<http://www.tvkultura.ru> – официальный сайт телеканала «Культура»
<http://www.virtualrm.spb.ru> – портал проекта «Русский музей: виртуальный филиал»
<http://www.slovari.yandex.ru> – энциклопедические и словарные статьи
<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
<http://www.orkce.ru>

Календарно - тематический план «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Название раздела и темы	Всего час.	В том числе		Формы контроля	Дата
			теоре тичес ких занят ий	практич еских занят ий		
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	1	-	беседа	
1.1	Введение. Россия – наша Родина	1	1	-	беседа	
2	Основы мировых религиозных культур	27	15	12		
2.1	Культура и религия	1	1		викторин а	
2.2	Культура и религия. Влияние религии на культуру	1	-	1	беседа	
2.3.	Первые религии. Многобожие	1	-	1	опрос	
2.4.	Возникновение религий	1	-	1	конкурс рисунков	
2.5.	Религии мира и их основатели	1	1	-	тест	
2.6.	Религии мира и их основатели. Мухаммед. Сиддхартха Гуатама	1	1	-	экскурсия	
2.7.	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	1	-	1	конкурс сочинени й	
2.8.	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	1	-	1	опрос	
2.9	Хранители предания в религиях мира	1	-	1	опрос	
2.10	Человек в религиозных традициях мира	1	1		тестирова ние	
2.11	Священные сооружения: христианские храмы	1		1	викторин а	
2.12	Искусство в религиозной культуре христианства, ислама	1	1	-	беседа	
2.13	Искусство в религиозной культуре иудаизма, буддизма	1	-	1	опрос	
2.14	Религии России. Православное христианство в истории России	1	-	1	конкурс чтецов	
2.15	Религии России. Ислам, иудаизм и буддизм в истории России	1	1	-	беседа	
2.16	Нравственные заповеди в религиях мира	1	-	1	опрос	
2.17	Религии и мораль	1	-	1	мини- сочинени е	
2.18	Добро и зло. Возникновение зла в мире	1	1	-	викторин а	
2.19	Понятие греха, раскаяния и	1	-	1	беседа	

	воздаяния. Рай и ад					
2.20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Таинства в христианстве. Намаз в исламе	1	1	-	мини-сочинение	
2.21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Шабат в иудаизме, мантра в буддизме	1	1	-	опрос	
2.22	Религиозные ритуалы в искусстве	1	1	-	тестирование	
2.23	Календари религий мира	1	1	-	викторина	
2.24	Праздники в религиях мира	1	1	-	беседа	
2.25	Семья, семейные ценности в религиях мира	1	1	-	опрос	
2.26	Долг, свобода, ответственность, учение и труд	1	1	-	беседа	
2.27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий	1	1	-	беседа	
3	Духовные традиции многонационального народа России	1	-	1		
3.1	Любовь и уважение к Отечеству	1	-	1	творческая работа	
4	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	4	1	3	проект	
4.1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»	1	1	-	проект	
4.2	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»	1	-	1	проект	
4.3	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»	1	-	1	проект	
4.4	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»	1	-	1	проект	
5	Итоговое занятие	1	-	1	проект	
	<i>Итого</i>	34	24	10		