

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ленинская основная общеобразовательная школа
Яшкинского муниципального района»

Утверждаю.

Директор школы
Беседа Л.В. Беседа
пр. № 88 от 02.09.2019

Согласовано

с зам. дир. по УВР
Близнецова Л.Ю. Близнецова
28.08.2019

Рассмотрено

на заседании МО
пр. № 105 от 28.08.2019
Гуркина

Рабочая программа
«Иностранный язык»
2–4 классы

Принято на заседании
педагогического совета
« 29 » августа 2019г.
Протокол №1 от 29.08.2019

Составитель:
Учитель иностранного языка
Шишебарова А.Г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание учебного предмета

2 класс

Вводный курс

Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Приветствие, прощание на немецком языке, нормы поведения при знакомстве. Ознакомление с графикой и правилами чтения букв: A, E, I, O, U.

Давайте познакомимся! Тренировка в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве. Знакомство с графикой и правилами чтения букв: G, T, N, повторение пройденных букв.

О чём говорят пальчиковые куклы? Тренировка в умении вести диалог «Знакомство». Знакомство с правилами чтения удвоенных согласных ss, а также с новыми буквами S, H, D, C и буквосочетаниями eu, ch. Чтение диалога по ролям

Поиграем? Споём? Повторение графики и правил чтения пройденных букв: A, E, I, O, U, G, T, N, S, H, D, C, и ss и буквосочетаниями eu, ch – развитие навыков чтения и письма.

Поиграем? Споём? (Повторение) Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство».

А всё ли мы успели повторить? Повторение графики и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний. Диалог «Знакомство»

Как при знакомстве представить других? Использование речевых образцов. Знакомство с новыми буквами: F, R, W. Развитие техники чтения и письма.

Как уточнить, переспросить? Ведение диалога «Знакомство». Новые буквы M, L, J и буквосочетания eu, au. Умение переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ

Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Знакомство с буквами и буквосочетаниями. Тренировка в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей

Поиграем? Споём? Повторение рифмованного материала, а также графики и орфографии (написание имен, цифр). Тренировка в чтении диалогов.

Поиграем? Споём? (Повторение) Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы)

А всё ли мы успели повторить? Числительные 1-7. Повторение графики и орфографии. Тренировка в чтении.

Как выяснить, кто это? Вопрос Wer ist das? Разучивание грамматической песенки; новые буквы Z, V и буквосочетание ie, знакомство с графикой и правилами чтения.

Итак, как спросить, кто это? Чтение диалогов, разыгрывание ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das? Буква P и буквосочетания eh, ah, oh; знакомство с графикой и правилами чтения; числительные 8-10 и счёт от 1 до 10

Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Новые буквы и буквосочетание, знакомство с графикой и правилами чтения; чтение диалога по ролям; новые цифры 11, 12 и счёт до 12.

Поиграем? Споём? Повторение, обобщение и систематизация языкового и речевого материала, числительные 1-12

Поиграем? Споём? (Повторение) чтение диалога по ролям; счёт до 12. А всё ли мы успели повторить? Числительные 1-12. Тренировка в чтении. Алфавитная песенка.

Спросим, кто откуда. Речевые образцы и буквосочетания sch, sp, st; знакомство с графикой и правилами чтения; тренировка навыков чтения; повторение числительных 1-12. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями.

Как спросить о возрасте? Речевые образцы, буквосочетания tz, th, ph, знакомство с графикой и правилами чтения; тренировка навыков чтения

Что мы уже можем сообщить о себе? Краткое сообщение о себе, используя выражения; знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов; буквосочетания: tsch, aa, au

Поиграем? Споём? Повторение алфавита и буквосочетаний. Счёт до 12.

Поиграем? Споём? (Повторение) Диалогическая речь в ситуации «Знакомство»

А всё ли мы успели повторить? Подготовка к «Празднику алфавита» Знакомство с персонажами немецких книг. Повторение пройденного лексического материала

Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? Употребление РО1 имена существительные, нарицательные. Представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Личные местоимения в ед. ч. Буквы Qq, Yu и буквосочетанием qu.

Как сказать, кто какой? Повторение алфавита и буквосочетаний употребление определённых и неопределённых артиклей и личных местоимений в ед. ч. Разучивание алфавитной песенки, характеристика персонажей, используя РО2 с прилагательными.

Итак, кто каким является, кто какой есть? Повторение алфавита и буквосочетаний Тренировка в чтении. Знакомство с новыми словами: характеристика людей, животных. Готовимся к «Празднику алфавита». Разучивание новой песенки к празднику. Умение говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать персонажей. Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита».

Поиграем? Споём? Повторение рифмованного материала, песен, специальных и общих вопросов. Умение рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли». «Праздник алфавита». Проверочная работа.

Основной курс

Новые персонажи нашего учебника

Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли? Чтение небольших текстов о персонажах нем. сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками. Развитие навыков письма. Рассказ о персонажах нем. книжек.

А вот и новые персонажи. Понимание на слух и чтение рифмовки. Знакомство со спряжением глагола- связки sein в Präsens. Чтение письма сверстников из Германии. Ответ на вопрос “Wasmachensie?”

Почта пришла. Тренировка в употреблении глагола – связки sein. Знакомство с новой лексикой по теме: “DiePost”, а также с названиями красок. Чтение небольших текстов вслух. Как написать поздравительную открытку.

Мы играем и поем. Повторение лексики. Тренировка в употреблении глагола – связки sein. Чтение рассказов – загадок и составление своих аналогий.

Мы повторяем. Повторение лексики. Тренировка в употреблении глагола – связки sein. Чтение рассказов – загадок и составление своих аналогий.

Что мы не успели сделать? Повторение пройденного материала параграфа.

Чьи это фотографии? Что они рассказывают?

Семейные фото из Германии. Знакомство с лексикой по теме «Семья». Чтение небольших текстов с полным пониманием, используя сноски. Умение вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».

А чье это семейное фото? Тренировка в употреблении лексики по теме. Работа с картинкой, высказывание предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам). Знакомство с притяжательным местоимением mein и dein. “EinBriefvonSven”. Повторение и систематизация лексики по теме: «Семья». Тренировка написания письма зарубежному сверстнику. Знакомство с вопросительным словом .

Мы играем и поем. Обобщение пройденного материала по теме «Семья».

Мы повторяем. Обобщение пройденного материала по теме «Семья». Защита проекта «Моя семья».

А что мы не успели повторить? Повторение пройденного материала параграфа.

Что Сабина и Свен охотно делают дома?

О чем рассказывают семейные фото Свена? Знакомство с новой лексикой. Рассказ о семье с опорой на вопросы и рисунки. Знакомство с притяжательными местоимениями sein, ihr и ответ на вопрос "Wessen?".

Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? Тренировка в чтении и письме. Знакомство с притяжательными местоимениями unser и euer и тренировка в их употреблении.

А что Сабина и Свен делают не очень охотно? Тренировка в чтении и письме. Умение возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами. Ответы на вопросы.

Играем и поем. Повторение. Тренировка в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. Учить беседовать по телефону.

Проверочная работа «Мои увлечения».

А что еще мы не успели повторить? Повторение пройденного материала параграфа.

И что мы только не делаем!

Аня и Саша играют в репортера. Умение называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. ед.ч. Знакомство с парадигмой спряжения глаголов в Präsens. Умение выступать в роли репортёров и брать интервью.

О чем говорят дети сегодня на уроке немецкого языка? Знакомство с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировка в использовании известных глаголов в настоящем времени. Особенности спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».

Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? Поиск информации в тексте.

Участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «а».

Мы играем и поем. Повторение рифмовки, считалки, песенки. Тренировка в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «au». Рассказ о своём друге или подруге

Мы повторяем. 1-ая сцена сказки «Золотой гусь», чтение текста сказки по ролям.

Что еще мы не успели сделать? Повторение пройденного материала по теме «И что мы только не делаем!»

Мы играем сценки из сказок. Или это слишком трудно?

Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? Рассказ о том, кто что может и хочет делать. Знакомство с особенностями употребления глагола, которые ведут себя по-особому. Чтение текста сказки по ролям, используя сноски.

Как хотел Касперлерасвеселить принцессу? Выражение желания с помощью глагола wollen, рассказ о том, кто что умеет делать, используя глагол können. Чтение сказки по ролям с полным пониманием.

Кто пришел однажды к королю? Умение отдавать команды, приказания. Чтение текста сказки. Инсценировка сказки.

Мы играем и поем. Чтение с полным пониманием текста сказки, находить в тексте ответы на вопросы. Разучивание новой рифмовки.

Повторение. Повторение содержания последней сцены из сказки «Золотой гусь».

Повторение глаголов сильного спряжения

Добро пожаловать на наш праздник!

Скоро будет праздник. Чтение объявления о празднике и его обсуждение. Чтение текста сказки с полным пониманием и её инсценировка.

Как заканчивается сказка? Умение кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. Восприятие текста сказки на слух.

Итоговый тест за курс 2 класса.

Праздник «Прощай, 2 класс».

Повторение.

3 класс

Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.

Привет, друзья! Мы снова здесь. Повторение по темам прошлого учебного года. Чтение письма из Германии с опорой на сноски.

Лето - самое прекрасное время года. Совершенствование лексических навыков, активизация грамматических знаний (спряжение глаголов malen, gehen, schwimmen)

Наши летние фото. Какие они? Совершенствование техники чтения и орфографических навыков. Спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen.

Что любит делать семья Свена летом? Введение и первичное закрепление новых ЛЕ. Понимание текста о семье Свена на слух с опорой на рисунки.

Мы играем и поём. Активизация и систематизация ЛЕ по теме. Спряжение глагола essen в настоящем времени

Кто еще хочет повторить? Спряжение глаголов в настоящем времени (schreiben, fahren, lesen, essen) Контрольная работа №1 по теме «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями»

Сабина охотно идет в школу. А вы?

Наши друзья снова идут в школу. Совершенствование навыков аудирования. Имена существительные мужского и женского родов, обозначающие профессии людей.

Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was?

Какой сегодня день недели? Употребление предлога an в дательном падеже. Написание дней недели.

Что мы делаем в субботу и воскресенье? Понимать на слух телефонный разговор Хайки и Сабины. Рассказ о своих занятиях (о занятиях немецких детей) в воскресенье

А что делает наш храбрый портняжка? Спряжение глагол haben в настоящем времени. Понимание на слух основное содержание текста о храбром портняжке.

Мы играем и поем. Умение читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами.

Кто еще хочет повторить? Повторение лексики, тренировка в умении комментировать фотографии и описывать картинки, тренировка в письме.

Мы обсуждаем пройденный материал. Контрольная работа по теме «Сабина ходит в школу. А вы?»

Осень. Какая сейчас погода?

Прогулка в парк. Как там осенью? Образование порядковых числительных от 13 до 19. Описание погоды осенью с опорой на текст и рисунки

А что делают Сабина и Свен? Образование сложных имен существительных. Умение выражать мнение о погоде, составление рассказ по вопросам и картинкам

Здорово осенью у бабушки в деревне! Речевой оборот Wem? Восприятие на слух диалога о бабушкином саде. Осенью все спелое. Тренировка в употреблении новых ЛЕ, повторение числительных от 13 до 20. Изменение артикля имен существительных после глагола nehmen.

А что едят лесные животные? Употребление отрицания kein/keine. Умение читать текст и подбирать рисунки к нему. Стихотворение «Любите животных».

Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. Описание любимого животного, опираясь на опоры. Умение инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки.

Мы играем и поем. Отгадывать (на слух) по описанию времена года, названия овощей и фруктов. Описание осень и лето, любимое животное; сравнивать людей с различными животными

Кто еще хочет повторить? Систематизация пройденного материала. Повторение. Чтение текста с полным пониманием, диалог-расспрос по теме, а также описать любимое животное. Контрольная работа №3 по теме «Осень. Какая сейчас погода?»

А что нам приносит зима?

Какая погода зимой? Введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме. Употребление безличных предложений.

Кто умеет отгадывать загадки о животных? Повторение и активизация ЛЕ по теме «Зима», работа со словарем. Утвердительные и отрицательные предложения.

Что видит храбрый портняжка в парке? Чтение текста о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами. Описание картинки по теме «Зима».

Рождество - самый красивый праздник. Чтение и инсценировка микро-диалогов.

Рассказ о зиме с опорой на вопросы. Знакомство со страноведческой информацией о праздновании Рождества в Германии и России. Образование сложных существительных

Мы играем, и поем. Понимание на слух содержания рождественской песни. Диалог - опрос о русской зиме. Контрольная работа №4 по теме «А что нам приносит зима?»

У нас в школе много дел.

Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? Употребление новых слов в различных ситуациях, описание классной комнаты. Чтение текста «MeinKlassenzimmer» с опорой на рисунки

Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? Вопросы друг другу по теме «Моя классная комната». Составление текста с пропущенными словами.

Что сегодня делают наши немецкие друзья? Чтение текста и выявление незнакомых слов с помощью словаря. Ответы на вопросы о классной комнате, празднике Масленицы в России.

Что могут делать школьники в игровом уголке? Употребление модального глагола können в настоящем времени. Чтение маленьких текстов, содержащие числительные.

Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?

Новые слова по теме «Одежда». Поисковое чтение, знакомство со страноведческой информацией.

На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. Образование, значение и употребление глаголов прошедшего времени (Perfekt). Сообщение о том, что происходит на уроке немецкого языка

Мы играем и поем. Повторение лексического и грамматического материала. Отрицание nicht с именами собственными. Чтение диалог по ролям. Прослушивание телефонного разговора о карнавале.

Кто еще хочет повторить? Беглое чтение текста «DasFaschingsfest» и понимание основного содержания текста. Контрольная работа №5 по теме «А у нас в школе много дел?»

Весна наступила. А с ней замечательные праздники.

Весна. Какая сейчас погода? Употребление безличного местоимения es. Описание погоды весной с опорой на вопросы, картинки.

«Весна, весна, я люблю тебя ...» Восприятие на слух содержание песни. Описание картинок о временах года.

Мы поздравляем наших мам с женским днём. Чтение подписи под рисунками. Речевой оборот - дательный и винительный падежи

Кого мы ещё поздравляем с женским днём? Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt). Подпись поздравительной открытки по образцу.

Семья Мюллер празднует Пасху. Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени. Чтение подписей и соотношение их с картинками.

Скоро весенние каникулы. Ударение в сложных словах. Беседа по теме «Весенние каникулы»

Мы играем и поем. Повторение лексического и грамматического материала. Словарный диктант.

Кто еще хочет повторить? Составление предложения в прошедшем времени (Perfekt). Контрольная работа №6 по теме «Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?»

День рожденья! Разве не прекрасный день?

О чём разговаривают Сабина и её мама? Введение и закрепление ЛЕ (название месяцев). Чтение диалога по ролям.

Сабина пишет приглашение на день рождения. Чтение приглашения на день рождения в группах. Словарный диктант

Что желает Сабина ко дню рождения? Восприятие на слух полилога о дне рождения Сабрины. Чтение полилога по ролям.

Подготовка ко дню рождения. Совершенствование грамматических навыков. Спряжение глагола haben, личные местоимения в дательном падеже.

А что готовит Сабина? Повторение ЛЕ по теме. Чтение диалогов в магазине, на рынке в группах по ролям и инсценировать их.

Сабина празднует день рождения. Восприятие на слух сценки «SvengratuliertSabinezumGeburtstag». Составление диалога по аналогии, описание картинки.

Мы играем и поем. Повторение и систематизация материала, подготовка к тесту. Контрольная работа №7 по теме «День рождения! Разве это не прекрасный день?»

Повторение. Итоговая контрольная работа.

4класс

Повторение

Что мы можем рассказать о наших друзьях? Спряжение глаголов. Монологическая речь.

Что мы можем рассказать о себе? Активизация лексики по теме «Я и моя семья». Грамматика. Спряжение глаголов в Präsens.

Что мы можем рассказать о начале учебного года? Лексика по теме «Школьные принадлежности». Монологическая речь.

Что мы еще хотим повторить? Повторение. Восприятие на слух диалога с опорой на текст.

Проверь сам себя. Контрольная работа № 1 по теме «Мы уже много знаем и умеем».

Урок чтения. Обучение чтению «У Пикси новая подруга». Лексика по теме «Семья»
Выполнение тестовых заданий.

Как было летом?

Чем обычно занимаются наши немецкие друзья на летних каникулах. Введение новой лексики по теме «Лето». Чтение текста с полным пониманием.

Вот еще одно письмо. Рассказ о занятиях детей летом. Описание своих каникул. Глагол «sein» в Präteritum и его употребление в речи.

А у зверей бывают летние каникулы? Повторение лексики по теме «Животные».

А летом может быть плохая погода? Грамматика. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben».

У многих детей летом дни рождения. Восприятие на слух диалога, чтение его по ролям, ответы на вопросы.

Мы играем и поём. И повторяем пройденное по теме «Как было летом?»

Хотите ли вы еще что-то повторить? Тестовые задания.

Что еще мы не повторили? Монологическая речь по подтеме «Моё любимое животное». Чтение нам доставляет удовольствие.

Урок чтения.

Контроль говорения. Выполнение тестовых заданий. Контрольная работа № 2 по теме «Как было летом?»

Школа. Классная комната.

У наших немецких друзей новый кабинет. Повторение лексики по теме «Классная комната».

Что же мы делаем в классе? Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов. Количественные и порядковые числительные.

У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нём предметы?

А какие любимые предметы у наших друзей? Образование числительных. Восприятие на слух небольшого диалога с опорой на текст.

Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Чтение письма Свена о подготовке к Рождеству и ответы на вопросы. Ознакомление с образованием Perfekt некоторых сильных глаголов.

Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Монологическая речь о том, как немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству.

Мы играем и поём. Описание рисунков с изображением осеннего и зимнего пейзажей.

Повторение. Написание поздравительной открытки. Лексико-грамматические задания.

Что еще мы не повторили? Повторение Perfekt слабых и сильных глаголов с «haben».

Проверь себя сам. Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы. Контрольная работа № 3 по теме «А что нового в школе?»

Урок чтения. Расписание уроков-домашнее чтение.

Повторение. Контроль говорения. Рассказать о расписании уроков в школе.

Мой дом, квартира.

Сабина живет в уютном доме. Введение лексики по теме. Образование и употребление сложных слов. Диалог – расспрос.

А где живут Кевин и Свен? Чтение и пересказ текста. Работа со словарём.

В квартире. Что где стоит? Восприятие на слух и чтение небольших по объёму текстов.

Умение задать вопрос к тексту. Чтение текста, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного. Систематизация лексики по теме «Моя квартира».

Сабина рисует свою детскую комнату. Умение отвечать на вопрос «Wo?» с помощью существительных в Dat.

Марлиз в гостях у Сандры. Обучение диалогической речи. Употребление отрицания «kein» перед существительным.

Мы играем и поём. Восприятие на слух небольшого текста (на плане показываем те места, о которых идёт речь).

Повторение. Написание письма по образцу. Разучивание песни.

Что бы вы ещё хотели повторить? Повторение по теме «У меня дома». Тест.

Проверь себя сам. Монологическая речь. Рассказываем о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). Выполнение тестовых заданий. Контрольная работа №4 по теме «У меня дома... Что там?»

Урок чтения. Чтение нам доставляет удовольствие. Сказка братьев Гримм «Сладкая каша».

Свободное время.

Что делают наши немецкие друзья в выходные дни? Введение лексики по теме «Свободное время».

А как проводят свои выходные домашние животные? Диалогическая речь по теме.

Что делает семья Свена в выходные дни? Склонение имен существительных, падежи, вопросы к падежам.

Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Умение вести беседу по прочитанному тексту. Составление диалога по образцу «Что мы делаем в свободное время?»

Пикси охотно рисует животных. Склонение существительных. Активизация лексики по теме «Животные».

Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни. Краткое сообщение о животных. Какие они?

Повторение. Монологическое высказывание «Мои выходные»

Что еще мы не повторили? Повторение лексико – грамматического материала по теме «Свободное время».

Повторение. Урок чтения. Тестовые задания. Выходные в немецкой семье-домашнее чтение. Выполнение тестовых заданий. Контрольная работа №5 по теме «Свободное время. Что мы делаем?»

Весна. Погода.

Мы говорим о погоде. Степени сравнения прилагательных. Введение лексики по теме «Внешность». Работа со словарём.

Апрель! Апрель! Он делает что хочет. Описание погоды весной. Употребление модальных глаголов.

Какие праздники отмечают весной? Описание внешности с опорой на вопросы. Отвечать на вопросы о праздниках. Понимание на слух текст «Выходные дни»

Мы готовимся к празднику. Монологическое высказывание «Подготовка к празднику»

Что мы делаем на праздниках? Употребление прилагательных в различных степенях сравнения. Описание внешности различных персонажей.

Мы играем и поём. Пасхальные каникулы. Чтение текста с полным пониманием содержания.

Повторение лексической единицы. Женский день. Какие подарки дети готовят к празднику?

Что мы еще не повторили? Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года.

Проверь себя сам. Тестовые задания. Страноведческая информация: Праздники в России и в Германии.

Урок чтения. Домашнее чтение. Наш классный праздник.

Подведение итогов года. Обобщающее повторение пройденного материала Итоговая контрольная работа за курс начальной школы.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводный курс.	31ч
2	Основной курс. Новые персонажи нашего учебника.	6ч
3	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6ч
4	Что Сабина и Свен охотно делают дома?	6ч
5	И что мы только не делаем!	7ч
6	Мы играем сценки из сказок. Или это слишком трудно?	5ч
7	Добро пожаловать на наш праздник!	7ч
	итого	68

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.	7ч
2	Сабина охотно идет в школу. А вы ?	9ч
3	Осень. Какая сегодня погода?	9ч
4	А что нам приносит зима?	7ч
5	У нас в школе много дел.	13ч
6	Весна наступила. А вместе с ней замечательные праздники.	12ч
7	День рождения! Разве не прекрасный день?	11ч
	итого	68

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение.	6ч
2	Лето.	12ч
3	Школа. Классная комната.	14ч
4	Мой дом, квартира.	11ч
5	Свободное время.	11ч
6	Весна. Погода.	14ч
	итого	68