

Раздел 2

Краткое описание работы, проводимой с одаренными детьми в школе

В школе систематически проводится работа с одаренными детьми. Каждый классный руководитель и большинство учителей имеют план работы с одаренными и работают в соответствии с ним. На заседаниях методического объединения учителей школы ежегодно рассматриваются вопросы по работе с одаренными, по подготовке к олимпиадам, проведение исследовательской работы. Работа с одаренными, подготовка и проведение олимпиады ежегодно входят в план внутришкольного контроля.

Многие курсы внеурочной деятельности направлены на развитие способностей учащихся. В начальной школе это «Экологический клуб «Почемучки», «Учебные творческие проекты», «Шахматы» и другие, в 5-9 классах «Клуб «Инфознайка», «Занимательная математика», «Академия естественных наук», «Волшебный мир книг», «Историко-литературное краеведение» и т.д. Курс «Юный исследователь» проводится с 1 по 9 классы. Он позволяет поэтапно формировать исследовательскую культуру учащихся, сделать их активными участниками процесса познания. Курс решает проблему преемственности в привлечении учащихся к исследовательской работе.

Школа старается принимать участие во всех районных мероприятиях, часто наши дети занимают призовые места. Уже в этом учебном году мы приняли участие в «Тропе разведчика», где наши ребята заняли призовые места на этапах. Ученица нашей школы заняла 1 место во Всероссийском конкурсе сочинений, работа отправлена на областной этап. Школа приняла участие в областном конкурсе «Зеленый листок», результатов пока нет.

Учащиеся занимаются исследовательской работой, принимают участие в районной и областной конференциях, имеют результаты. Наши дети принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах по Интернету, в областных конкурсах и проектах. В школе постоянно проводятся предметные недели, в октябре уже проведена неделя физкультуры и спорта, в ноябре идет подготовка к неделе русского языка и литературы. Мы проводим спортивные соревнования, различные мероприятия, в том числе к памятным датам, фольклорные праздники и т. д., где дети имеют возможность показать не только умственные и физические, но и свои творческие способности. В таких мероприятиях принимает участие вся школа, мы развиваем способности каждого ребенка. Большое внимание уделяем работе с родителями, они наши первые помощники при проведении различных мероприятий.

В школе действует общество любителей русской словесности «Светлячок». Работает спортивная секция по волейболу. Один раз в год выпускается альманах «Кораблик детства».

Школа плодотворно сотрудничает с сельским домом культуры, национальным центром «Калмаки», советом ветеранов п. Ленинского, Ленинской врачебной амбулаторией.

Раздел 3

Краткое описание результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

В этом учебном году в школе прошла олимпиада по 15 предметам (по всем возможным), приняли участие 19 учащихся из 51. Учащиеся 7 класса в олимпиаде участия не принимали. Класс очень слабый, в классе 5 человек.

По химии результаты очень низкие, нет ни победителей, ни призеров. Нет победителей и призеров в 4 классе, хотя класс не слабый, можно было подготовить учащихся лучше, у них еще есть время до весны, чтобы принять достойное участие в муниципальном этапе. Олимпиада по технологии не проводилась в связи с тем, что учитель недавно преподает данный предмет, не было олимпиады и по физике в связи с тем, что работает совместитель только первый год.

Большинство учащихся, участвовавших в олимпиаде, стали участниками по многим предметам, поэтому они не могли показать везде хорошие результаты. Наибольшие затруднения вызвали задания, выходящие за рамки школьной программы, но были ошибки и в заданиях, которые дублируют учебный материал. В таких заданиях это связано с тем, что учащийся невнимательно прочитал задание или вопрос сформулирован непривычно и учащийся не понял, что от него требуется. Иногда учащиеся подходят к выполнению заданий формально, не стремятся показать результат, не хотят подумать, пропускают задания, считая их сложными или громоздкими (нужно много писать). Часто учащиеся дают однозначные ответы на вопросы, не пытаются анализировать, аргументировать, теряя на этом баллы. Дети не умеют логически мыслить, плохо справляются с заданиями повышенной сложности, не блещут эрудицией. Это не только недоработка педагогов, у большинства учащихся нет мотивации узнать что-то новое, сверх программы, они мало читают.

Школа у нас малокомплектная. Один учитель ведет сразу несколько предметов, есть совместители. Кроме того, три предметника являются еще и учителями начальных классов (все основные предметы). Отсюда большая нагрузка на учителя, что сказывается на качестве подготовки. Таким образом, в школе не только 2-3 учащихся на все предметы, но и один учитель на 3-4 предмета.

Раздел 4

Анализ олимпиадных работ по предметам (по данным предметных комиссий)

Предмет биология

5 класс

Работа состояла из пяти заданий. Задание №1 включает 10 вопросов, к каждому из которых предложено 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Затруднения вызвали те задания, где требовались знания видового разнообразия растений. В задании №3 на определение правильности суждений затруднения связаны с незнанием некоторых терминов и определений.

6 класс

Работа состояла из четырёх заданий. Задание №1 включает 10 вопросов, к каждому из которых предложено 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Второе

задание: обучающимся предлагались тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора, они и вызвали основные затруднения.

9 класс

Работа состояла из четырех заданий. Задание №1 включает 30 вопросов, к каждому из которых предложено 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Второе задание: обучающимся предлагались тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора. Задание №3 на определение правильности суждений. Задание №4 на установление соответствия. Основные затруднения: тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора.

Предмет география

5 класс

Затруднения вызвал вопрос из тестового задания (Наблюдение, в отличие от эксперимента не позволяет ответить на вопрос а. Как б. когда в. Каким образом г. Почему) В задании 3 картинка для дачи правильного ответа нецветная, нечеткая, ребятам трудно было определить, какое грозное явление показано на картинке. Поэтому и дальнейший развернутый ответ неправильный.

6 класс

Основные затруднения вызвали задания аналитической части.
Установить последовательность расположения облаков от поверхности земли.
Вставьте пропущенные слова в предложения.
Называют процесс, но не могут назвать причину.
Определение линейного масштаба.

9 класс

Основные затруднения вызвали задания аналитического раунда (правильный ответ и привести доказательства). Доказательства сформулированы неточно, ответ полностью не раскрыт.

Предмет обж

5 – 6 классы

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа, справились все. Не ответили на вопрос о причинах ЧС техногенного характера (тема 8 кл.), неправильно определили последовательность оказания первой помощи при кровотечении, при травме голеностопного сустава. Затруднения вызвали задание на алгоритм действий в определенной ситуации. С заданием на определения соответствия дорожного знака и его названия справились все.

8 класс

Задания олимпиады состоят из двух этапов. 1. – теоретический, 2 – практический. С тестовыми заданиями ребята справились, а задания на определение нескольких правильных ответов и сигналы регулировщика вызвали затруднения. Не смогли правильно сформулировать ответ в задании №4, не указали порядок и особенности броска спасательного круга.

Основные ошибки в практической части: оказание первой помощи, вызов спасательных служб (не соблюдают последовательность). Не смогли правильно изготовить и надеть ватно-марлевую повязку. С ориентированием на местности справились все без ошибок.

9 класс

Основные ошибки были допущены в заданиях:

Опишите порядок действий при получении распоряжения на проведение эвакуации (ответ не соответствует алгоритму действий).

Заполните таблицу, отмечая знаком «+» мероприятия, которые необходимо выполнить для оказания первой помощи, и знаком «-» – мероприятия, которые запрещены, если у пострадавшего в месте ожога отмечаются целые и лопнувшие пузыри (нет четкой градации, можно делать в этом случае или нет).

С выбором нескольких правильных ответов.

Названия костров.

Предмет химия

8 класс. Победителей, лауреатов нет.

Учащиеся 8 класса только начали изучать предмет, поэтому окислительно-восстановительные реакции, так же как химические свойства веществ и ряд электроотрицательности им, еще не знаком.

9 класс. Победителей, лауреатов нет.

Основные затруднения: В задании 1. «Ты это можешь» приведены 4 объекта. Три из них объединяет определенный признак, нужно найти и вычеркнуть четвертый лишний объект или явление. Не все объединяющие признаки были правильно определены.

Затруднения вызвали задачи № 3, 4, к задаче №5 не приступали.

Предмет экология

5 – 6 классы

Затруднения вызвали понятия: антропогенные факторы, антропогенные источники. Сформулировать четко ответ не могут.

8 класс

Затруднения вызвали понятия: абиотические факторы, карбонатные осадочные породы и задания с выбором правильного ответа с его последующим кратким обоснованием.

9 класс

Основные ошибки: не знают правила Аллена, причин массового появления оврагов. Не могут обосновать свой ответ.

Предмет информатика

У ребят очень слабо развито логическое и пространственное мышление, не хватает эрудиции.

5-6 классы

Проблемы возникли с заданиями 9, 13 (логические задачи, для решения которых требуется построение логических таблиц)

Предмет история

5 класс

Задания оказались посильными, т.к. материал был взят по теме «Древний Египет», а эту тему мы только что прошли.

Вызвали затруднения: решение кроссворда (на знание терминов), работа с исторической картой.

6 класс

Задания 1-10 не вызвали затруднений (теоретический материал 5 класса).

Вызвали затруднения:

Задание 7: найти лишнее, объяснить принцип образования рядов

Задание 15: согласие с утверждением

Задание 12: не полностью выполнено задание (пропустили второй вопрос в задании)

Выводы: Мало читают исторический материал. Обходятся только сведениями из учебника. Невнимательны при выполнении заданий. Больше использовать задания на нахождения принципа образования рядов.

Предмет обществознание

5 класс

Вызвали затруднения:

задание 3 (найти принцип образования рядов);

задание 4 – нет четкости в формулировках «Прав человека»

задание 5 – не умеют формулировать свои мысли

6 класс

Вызвали затруднения:

задание 1 (определение принципа образования рядов, объяснение присутствия лишнего элемента в ряду);

9 класс

задание 1 (выбор нескольких позиций);
задание 2-3 (найти принцип образования рядов, найти лишнее в этом ряду);
задание 6 – анализ ситуаций с точки зрения действующего законодательства
задание 7- составление схемы из предложенных слов и словосочетаний («Формы государства»)

Предмет математика

4 класс

Были допущены ошибки в подсчетах, в логических заданиях. Затруднения вызывают задачи на нахождение неизвестного числа, нестандартные задачи, требующие логического мышления. Учащиеся недостаточно четко и правильно оформляют решения.

5 класс

Наибольшее затруднение вызвала задача №1 на нахождение площади четырехугольника – ее дети не решили. Один учащийся не справился с задачей № 2 (заполнение коробки кубиками), один – с задачей № 4 (подсчет количества использованных цифр при нумерации комнат отеля). При решении задачи № 3 дети написали по одному варианту выбора карточек с цифрами и только один из них сделал правильный вывод об истинном высказывании. При записи решения задачи № 7 (про колеса велосипедов) дети были кратки.

6 класс

Анализ результатов показал, что большинство затруднений вызывают у учащихся задачи на нахождение неизвестного числа, нестандартные задачи, требующие логического мышления. Рекомендации: на уроках математики необходимо обращать внимание на формирование понятий, умений и навыков в решении задач логического характера.

8 класс

Учащиеся выполнили правильно первые три задания (№1 – составили тождество, № 2 – решили задачу при помощи сложения дробей, № 3 – при помощи системы уравнений нашли вес животных). С задачами № 5 (логическая), № 6 (измерение земельного участка) и № 7 (геометрическая) дети не справились.

Предмет русский язык

4 класс

Участники справились не со всеми предложенными заданиями. Наибольшую сложность вызвали задания на звукобуквенный анализ слов, нахождение родственных слов и форм слова, подбор фразеологических оборотов. Рекомендации: на уроках давать обучающимся задания на развитие фонетического слуха с целью развития творческих способностей учащихся, обогащения и расширения словарного запаса, учить использовать в речи фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы и поговорки.

5 класс

Затруднения вызвали задания по нахождению родственных слов, учащиеся плохо знают этимологию, никто не справился с 8 заданием (найти прилагательное в пословице), часто не комментировали свой ответ, хотя он и был правильным, поэтому не добирали баллов.

6 класс

Учащиеся плохо справились с 7 заданием – определение частей речи, никто не дал правильный ответ на задание 8 (суждение на основании высказывания), плохо комментируют свои ответы.

9 класс

Плохо справились с заданием по анализу морфемной структуры слова, не знают исторический аспект, не справились с 6 заданием (задание лингвиста), так как не поняли смысла высказывания. В целом справились неплохо. Не всегда был дан развернутый ответ на вопрос, не полностью сформулированы аргументы в пользу высказанного мнения.

Предмет немецкий язык

5-6 классы

Неплохо справились с заданиями по лексике, но не справились с заданиями по грамматике. Следует отметить, что участники имеют хороший словарный запас, демонстрируют адекватное владение грамматическими структурами.

8 класс

Хорошо справились с вопросами по страноведению. Допустили ошибки в грамматическом тесте, плохо справились с письмом.

9 класс

Нетрудными были задания по чтению, аудированию лексико-грамматическому тесту, но сложным оказалось задание по письму и лингвострановедению.

Проведенный анализ дает основание сделать вывод о необходимости усилить работу над грамматической стороной немецкого языка, над развитием устной и письменной речи, а также систематически повторять с учащимися стратегии работы. Успешное выполнение задания зависит во многом от умения внимательно читать инструкции и вопросы к заданию. Отдельные участники испытывали сложности, вызванные неумением строго следовать инструкции к заданию. Скорость выполненного задания – главный показатель степени владения этими умениями, поэтому на уроках следует ограничивать время выполнения различных заданий, обучая учащихся работать в различном временном режиме.

Предмет право

5 класс

Вызвали затруднения:

Задание 6 – незнание названий международных документов

Задание 9 – незнание положений Конвенции о правах ребенка

6 класс

Вызвали затруднения:

Задание 1 – незнание статей Конституции РФ

Задание 3, 9, 12 – выбор нескольких позиций из предложенных

Задание 7 – найти в логической цепочке лишнее звено, выбор объяснить

Задание 11 – принцип разделения на группы нашли, ошибки в разделии на группы предложенных позиций

9 класс

Вызвали затруднения:

Задание 16-18, 20 – продолжить фразу, вставить слово (незнание правовых терминов и понятий)

Задания 24-26 – решение правовых задач (не знают название документа, название статей)

Предмет литература

5 и 6 классы

Не все узнали концовку произведения, путают художественные средства, при выполнении творческого задания наблюдается формальный подход, никто подробно не описал героя и его страничку, хотя все имеют свои страницы в социальных сетях. Не умеют аргументировать свою позицию, нет оригинальности мышления, не у всех развита фантазия, мыслят штампами, материал подают схематично.

9 класс

При анализе текста есть элементы пересказа, аргументы и комментарии к ним обрывочны. Анализ текста не является целостным, а представляет собой отдельные высказывания, нет глубины понимания текста. Творческое задание выполнено очень хорошо, тема раскрыта, комментарии убедительны, ошибок при написании текста нет.

Предмет экономика

Отдельно курс «Экономика» в школе не изучается. Основные проблемы возникли с решением задач. У участников возникли проблемы и с тестовыми заданиями, т.к. «Экономика» более объемно изучается в курсе «Обществознание» в 8 классе.

Предмет физическая культура

5-6 классы

Практическая часть больших затруднений не вызвала. Были сложности с теоретической частью, хотя учащиеся знают теоретический материал, ответы односложные, плохо аргументированные. Необходимо уделить больше внимания графическому изображению, т.к. возникли с этим проблемы.

8 класс

Практическая часть выполнена практически полностью. Теоретическая часть вызвала затруднения, особенно Олимпийские игры.

9 класс

С практической частью участники олимпиады испытали некоторые затруднения (в основном в выполнении акробатических упражнений). С теоретической справились лучше. Западают вопросы, связанные с влиянием физической нагрузки на человека.

Результаты олимпиады выявили недостаточную подготовленность учащихся к выполнению заданий.

Рекомендации педагогам:

- 1.Работу по подготовке к олимпиаде проводить в системе.
- 2.Выполнять задания, подобные олимпиадным, с одаренными учащимися на уроках и в качестве домашнего задания.
- 3.Соблюдать дифференцированный подход к обучению, предоставлять возможность одаренным выполнять задания повышенной сложности.
- 4.Всеми возможными способами привлекать учащегося к изучению конкретного предмета, повышать мотивацию к обучению.
- 5.Систематически отрабатывать терминологию по предмету, умение работать с картами, схемами, документами.
- 6.На уроках физической культуры уделять внимание теории.
- 7.Включать в материал урока логические задачи, дополнительный материал по предмету, привлекая к подготовке такого материала одаренных детей.

Заместитель директора по УВР _____ Л.Ю. Блинецова