

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ленинская основная общеобразовательная школа
Яшкинского муниципального района»

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ «Ленинская ООШ
Яшкинского муниципального района»
Беседа Л.В. Беседа
приказ № 88 от 02.09.2019



Основная образовательная программа начального общего образования

Срок реализации – 4 года

Рекомендована к утверждению на
заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019

2019 год

Содержание

1.Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	9
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	15

2.Содержательный раздел:

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.....	39
2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	72
2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.....	72
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	95
2.5.Программа коррекционной работы.....	113

3.Организационный раздел:

3.1. Учебный план начального общего образования	121
3.2. Календарный учебный график	126
3.3.План внеурочной деятельности.....	128
3.4.Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.....	131

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ «Ленинская основная общеобразовательная школа Яшкинского муниципального района» (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ООП НОО **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (поселка Ленинский, деревень Усть-Сосновка, Юрты-Константиновы, Сосновый Острог).

Принципы и подходы, используемые при формировании ООП НОО:

- равные возможности получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственность основных образовательных программ;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единство образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизация образования и всей образовательной деятельности;
- формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися ООП НОО, деятельности педагогических работников, образовательного учреждения, функционирования системы образования в целом;
- создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО.

В основе реализации ООП НОО лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала,

познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Разработка ООП НОО осуществлялась рабочей группой педагогического коллектива с привлечением органов самоуправления, с учетом культурных, территориальных особенностей, особенностей контингента, учащихся, образовательных потребностей и запросов **участников образовательных отношений**:

- детей (учащихся), достигших школьного возраста (не младше 6,5 лет);
- педагогов, изучивших требования, предъявляемые к ООП НОО федеральным государственным образовательным стандартом, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства;
- родителей (законных представителей), изучивших особенности ООП НОО, нормативные документы и локальные нормативные акты, обеспечивающие ее выполнение.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет четыре года.

ООП НОО учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Кроме того, при определении стратегических характеристик ООП НОО учитывается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными,

психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих особенности начального уровня общего образования.

Особенность школы состоит в том, что она является «школой для всех», здесь находят себе место дети с разной подготовленностью, разными интересами, и одаренные дети, и те, которые по тем или иным причинам оказались позади основной массы школьников. Школа, являясь муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, здоровья и их образовательных потребностей.

Это требует использования личностно-ориентированных технологий, которые помогали бы каждому учащемуся достигать оптимального уровня интеллектуального и творческого развития в соответствии с природными задатками и способностями. Педагогический коллектив работает над проблемой развития школы, удовлетворяющей потребностям и возможностям обучения всех детей микрорайона.

Организация жизнедеятельности на уровне начального общего образования основана на следующих принципах обучения и воспитания:

1. Личностно ориентированные принципы.

1.1. Принцип адаптивности.

1.2. Принцип непрерывного оптимального развития личности каждого ребенка.

1.3. Принцип комфортности.

2. Культурно ориентированные принципы.

2.1. Принцип целостности.

2.2. Принцип непрерывности и систематичности. С самого начала образование должно соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и подростка и входить в общую систему непрерывного образования.

2.3. Принцип смыслового отношения к миру.

2.4. Принцип ориентированной функции знаний

3. Деятельностно - ориентированные принципы.

3.1. Принцип природосообразности и опоры на предшествующее развитие.

3.2. Принцип практической направленности и обучения деятельности.

3.3. Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

3.4. Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.

3.5. Принцип креативности и творчества (восприимчивость к новым идеям, способность любую учебную задачу решать творчески).

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Цели организации внеурочной деятельности:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в Школе;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка;
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Направления развития личности	Направления внеурочной деятельности	Планируемый результат освоения программы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное	Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
Духовно-нравственное	Военно-патриотическое	Воспитание нравственных чувств и нравственного поведения, национальных ценностей, становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.
Социальное	Общественно-полезная деятельность	Освоение социальных норм, правил поведения, развитие опыта участия в социально значимом труде, подготовка к осознанному выбору профессии. Создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Повышение ценностно-смысловых установок учащихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
Общеинтеллектуальное	Научно-познавательное	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, ответственного отношения к учению, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, овладение первоначальными знаниями компьютерной грамотности.
Общекультурное	Художественно-эстетическое	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, ценностей и чувств уважительного отношения к истории и культуре.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как кружки, секции, клубы и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, лагерных смен.

Внеурочная деятельность осуществляется через реализацию плана внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, в ее реализации принимают участие все педагогические работники Школы.

Преимущества данной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Школе. По мере необходимости могут быть использованы и другие модели.

ООП НОО содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования;

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- календарный учебный график;

- план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ООП ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и локальными нормативными актами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе (положение о внеурочной деятельности, положение о портфолио и др.);
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в локальных нормативных актах Школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно - ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, а также с учетом учебного плана, плана внеурочной деятельности, учебных программ урочной и внеурочной деятельности, программы формирования универсальных учебных действий, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов уточняет и конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ для каждого учебного предмета (познавательным, личностным, регулятивным, коммуникативным) с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, с позиции организации их достижения и оценки этих результатов, в соответствии с возрастными возможностями обучающихся. В системе планируемых результатов выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

При организации образовательных отношений, направленных на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется от педагогических работников использование педагогических технологий, основанных на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения следующих учебных программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации

требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения учащимися ООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Школы и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы,

проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательных отношений, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача и ответственность системы образования и Школы. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в Школе и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам

охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации Школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Программа мониторинга личностных результатов

<i>Показатели мониторинга</i>	<i>Цель</i>	<i>Технология мониторинга</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Диагностика готовности к обучению в школе	Изучение сформированности внутренней позиции обучающегося (эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению, ориентация на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками)	Общая экспресс-диагностика, тестирование, анкетирование, наблюдение. Одновременное рассмотрение ситуации с позиций большинства участников образовательных отношений: обучающихся, учителей, родителей (законных представителей).	Сентябрь, май	учителя начальных классов
Исследование уровня адаптации учащихся первых классов	Изучение степени сформированности произвольности психических процессов и уровня работоспособности	Персонифицированные мониторинговые исследования: Методика изучения уровня адаптации 1 классов: тесты,	Октябрь, ноябрь	заместитель директора по учебно-воспитательной

	первоклассников, особенностей мотивационной сферы (наличие и характер учебной деятельности, устойчивость эмоционального состояния, уровень тревожности), особенностей системы отношений школьника к миру и самому себе	опросник для учителя, анкетирование родителей (законных представителей) Неперсонифицированные мониторинговые исследования: Наблюдение за уровнем воспитанности обучающихся Изучение состояния преподавания предметов		работе
Изучение структуры межличностных отношений в классе	Выявление уровня притязаний каждого обучающегося, его положения в системе личных взаимоотношений класса, а также характера его отношения к школе	Проведение социометрической методики во 2 – 4-х классах	По договоренности с классным и руководителями	учителя начальных классов
Диагностика участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (1-4 классы)	Изучение сформированности учебно-познавательной мотивации, любознательности, интереса к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей.	Отслеживание охвата и результатов участия обучающихся в конкурсной деятельности.	В течение года	учителя начальных классов
Уровень воспитанности	Выявление уровня воспитанности младших школьников, знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению проблем на основе децентрации,	Анкетирование	Май	Заместитель директора по УВР

	способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.			
--	---	--	--	--

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру,

технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе оценки может быть выявлено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Программа мониторинга метапредметных результатов

<i>Показатели мониторинга</i>	<i>Цель</i>	<i>Технология мониторинга</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Диагностика готовности к системному обучению в начальной школе	Изучение общей готовности первоклассников к системному школьному обучению: общее развитие ребенка, интеллектуальная зрелость, сформированность предпосылок овладения грамотой и	Общая экспресс-диагностика, тестирование, анкетирование, наблюдение. Одновременное рассмотрение ситуации с позиций большинства участников образовательных отношений:	Сентябрь	Учителя начальных классов

	математикой, наличие учебных навыков у ребенка.	обучающихся, учителей, родителей (законных представителей)		
Уровень присвоения регулятивных и коммуникативных учебных действий на данном этапе обучения	Оценка способностей обучающегося к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем; сформированности предметных знаний и способов действий; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий.	Оценка индивидуального учебного проекта	В течение года	Учителя начальных классов
Уровень присвоения коммуникативных учебных действий на данном этапе обучения	Оценка сформированности коммуникативных учебных действий на данном этапе обучения	Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат	В течение года, согласно календарно-тематического планирования учителя	Учителя – предметники
Оценка достижения коммуникативных и регулятивных учебных действий	Оценка достижения коммуникативных и регулятивных учебных действий	Внутренняя оценка, фиксируемая в портфолио	В течение года	Учителя начальных классов
Оценка динамики образовательных достижений обучающихся	Изучение меры освоения учебного материала на данном этапе обучения; степени овладения общеучебными умениями и сформированность предметной компетентности.	Оценка динамики образовательных достижений обучающихся	В течение года	Учителя начальных классов Заместитель директора по УВР
Оценка уровня сформированности и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе, и способности	Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе, и способности обучающихся начальной школы	Комплексная контрольная работа	Май	Заместитель директора по УВР

обучающихся начальной школы решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи	решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи.			
Способность выпускников начальной школы решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе: - Системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; - Умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; - Обобщенных способах деятельности; - Коммуникативных и информационных умений.	Оценка сформированности отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе	Итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе	Май	Заместитель директора по УВР

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее - систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или

углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, **объектом оценки предметных результатов** являются действия, выполняемые учащимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся

решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Программа мониторинга предметных результатов

Показатели мониторинга	Цель мониторинга	Объекты	Вид	Методы	Сроки проведения	Ответственный
Диагностика готовности к системному обучению в начальной школе	Оценка адаптационного ресурсного потенциала ребенка (наличие ресурсов адаптации и рисков дезадаптации)	Готовность обучающихся к обучению	текущий административный контроль работы	Одновременно рассмотрение ситуации с позиций большинства участников образовательных отношений: обучающихся, учителей, родителей. 1. Методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов» для исследования памяти 2. Тест школьной зрелости Керна-Ирасека 3. Анкетирование о навыках чтения, письма, счета. и т.д.	сентябрь	Учителя начальных классов
Диагностика уровня предметных знаний, умений, навыков	Оценка уровня сформированности предметных знаний, умений и навыков и способов деятельности, необходимых	Мера освоения изученного материала и степень готовности обучающихся к	текущий	контрольные работы, диктанты, контрольные срезы, тестирование	сентябрь	Учителя начальных классов

и способ в деятельн ости, готовнос ть обучаю щихся к освоени ю образова тельных програм м нач. школы (2-4-е классы)	для качественного усвоения программного материала	освоению образовательных программ на определенном этапе обучения				
Оценка динамик и предметных результатов (2-4-е классы)	Систематически анализ процесса формирования планируемых предметных результатов, стимулирование учебного труда учащихся	Процесс формирования предметных знаний, умений, навыков обучающихся и способов действий	текущий	Уровневые предметные задачи, исследовательские и проектные предметные задачи, тесты, сочинения, конкурсы, олимпиады, контрольные работы	Регулярное проведение оценочных процедур в рубежных точках обучения согласно рабочим программам, декабрь	Учителя начальных классов Заместитель директора по УВР
Оценка динамик и образовательных достижений обучающихся	Изучение меры освоения учебного материала на данном этапе обучения; степени овладения общеучебными умениями и сформированность предметной компетентности.	Образовательные достижения обучающихся (результативность участия в конкурсах, олимпиадах разного уровня)	текущий	Отслеживание результативности участия в конкурсах, олимпиадах разного уровня	В течение года	Учителя начальных классов Заместитель директора по УВР
Оценка промежуточных предметных результатов	Оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных	Планируемые предметные результаты	промежуточный	Тестирование, контрольные работы по всем предметам, комплексные	Май	Заместитель директора по УВР

тов	учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе			работы на межпредметной основе		
Итоговая оценка предметных результатов (4 класс)	Оценка степени сформированности предметных компетентностей и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на уровне ОО	Планируемые предметные результаты начального образования	итоговый за курс НОО	Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, комплексная работа на межпредметной основе в 4 кл.	Май	Заместитель директора по УВР

Границы применения системы оценки

Во избежание риска перегрузки обучающихся и учителей, ошибок при исполнении, которые могут извратить цель и идею неправильной реализацией, необходимо чётко установить границы и рамки применения новой системы оценки.

1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному. Все положения системы разделены на «минимум» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).

2) Понимание, что система оценки результатов не дается в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу ее внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем. Также для того, чтобы не загрузить педагога дополнительной бумажной работой, необходимо использовать два средства:

- обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;
- внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.

4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.

5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

Технология системы оценки достижения планируемых результатов

1-е правило

Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака). Иными словами, оцениваться может всё, фиксируется отметкой (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

Результаты учителя (Школы) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения. Прирост результатов означает, что учителю и Школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Оценка –

это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»)

Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка –

это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)

Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

В конце урока можно предложить всему классу определить, какие гипотезы оказались наиболее точными, интересными, помогли найти решение общей проблемы. Авторы этих гипотез коллективным решением могут поощряться: им даётся оценка и (или) ставится отметка «отлично» (решение задачи повышенного уровня) на то умение, по которому формулировалась проблема урока.

2-е правило

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку - знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок.

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку,

Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель.

Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания, что она завышена или занижена.

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)?
 - Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? (*Необходимый уровень*)
 - В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? (*Повышенный уровень*)
 - Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали? (*Максимальный уровень*)
7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

3-е правило

Число отметок - по числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4-е правило

Оценки и отметки накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений» («Портфолио»).

Таблицы образовательных результатов составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Необходимы три группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),

за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

Отметки в таблицы результатов выставляются:

в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «-» (задача не решена, задание не выполнено),

во 2–4 классах отметки ставятся по традиционной 4-балльной шкале. Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика» («Портфолио»). Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

Портфель достижений (Портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений учащегося, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений обучающихся начального уровня образования, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам и курсам, реализуемым в рамках образовательной программы школы (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

2. Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Основное требование,

предъявляемое к этим материалам, - отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на **критериальной основе**.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося **универсальных и предметных способов действий**, а также **опорной системы знаний**;
- 2) о сформированности основ умения учиться;
- 3) **об индивидуальном прогрессе** в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Рабочий портфель (портфолио) обучающегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения — формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать особенности развития универсальных учебных действий учащихся; лучшие достижения российской школы; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио - способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения. Портфолио является перспективной формой представления индивидуальных достижений ребенка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, спортивной и др. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого обучающегося ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования обучающегося;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

Портфолио обучающегося является одной из составляющих «портрета» выпускника.

Период составления портфолио – 4 года (1-4 классы Школы).

Портфолио формируется обучающимся с помощью педагогов и родителей (законных представителей). Ответственность за организацию формирования портфолио возлагается на классного руководителя.

Портфолио обучающегося хранится в Школе. При переводе обучающегося в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом ребенка.

Портфолио обучающегося имеет:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, контактную информацию и фото обучающегося (по желанию) и который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с обучающимся;

- основную часть, которая включает в себя:

- 1) раздел «Мой мир» - помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения») др.;

- 2) раздел «Моя учёба» - в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Обучающийся наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, графиками роста чтения, творческими работами (сказки, стихи, сочинения);

- 3) раздел «Копилка работ» - в этот раздел помещаются творческие работы обучающихся: рисунки, поделки. Если выполнена объемная работа (поделка) можно поместить ее фотографию, представить в электронном варианте или приложить папку с работами.

- 4) раздел «Копилка достижений» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости и листы достижений.

Портфолио оформляется в соответствии с принятой в Школе структурой, указанной в Положении, в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях.

Работа обучающихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет обучающимся постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

Учащийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности.

При оформлении следует соблюдать следующие требования:

- записи вести аккуратно и самостоятельно;

- предоставлять достоверную информацию.

По окончании года в классе проводится выставка Портфолио обучающихся.

Учащийся представляет содержание своего Портфолио на классном собрании, на родительском собрании. Может представить и в форме презентации.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений обучающихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путём использования трёх стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия; позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

5-е правило

Текущие отметки – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

6-е правило

Оценивать по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – **решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и **необходимо всем**.

Качественные оценки—«хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – **решение нестандартной задачи**, где потребовалось: либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный)— **решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, неизучавшиеся, знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих уровнях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

Качественная оценка –«превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть **переведены в отметки**.

На основании продемонстрированного уровня успешности (оценки-характеристики) определяется предметная **отметка** по 4-балльной шкале «традиционных отметок», соотнесённая с уровнями успешности с помощью «+», которые нельзя выставить в официальный журнал, но можно проговорить, объяснить ученику отличия.

Отметки ставятся по традиционной четырёхбалльной шкале.

Уровни успешности	4-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» – пониженный уровень, неудовлетворительно
Необходимый (базовый) уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	«3»—норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>
	«4» –хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>

Повышенный (программный) уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	«4+» – близко к отлично. <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>
	«5» – отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>
Максимальный (необязательный) уровень <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</i>	«5+» <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>
	«5 и 5» – превосходно. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>

7-е правило

Определение итоговых оценок.

Итоговая оценка качества освоения учащимися ООП НОО осуществляется Школой.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения ООП НОО направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Четвертная оценка и отметка по предмету

Четвертная оценка выражается в **словесной (устной) характеристике** уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти; главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем. Четвертная оценка-характеристика может быть записана (при необходимости) в любой момент на основании отметок ученика за различные умения.

Четвертная отметка высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии

ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку; для определения среднего балла учитываются отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи; среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным в официальный журнал.

Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем этапе, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*.

Предметом итоговой оценки является **способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основе:**

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися **опорной системы знаний по русскому языку и математике** и овладение следующими метапредметными действиями:

- **речевыми**, среди которых следует выделить **навыки осознанного чтения и работы с информацией**;
- **коммуникативными**, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В связи с этим к итоговым работам по русскому языку и математике добавляется **комплексная работа на межпредметной основе**.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения задач на межпредметной основе.

Для проведения комплексной оценки разработаны специальные комплексные задания. В каждом задании предлагается ситуация, описанная в одном или нескольких текстах, в которых информация может быть представлена в разной форме, с привлечением рисунков, диаграмм, схем, таблиц и др. Каждое комплексное задание состоит из отдельных вопросов или заданий.

Измерительные материалы для проведения комплексной итоговой работы включают разное число комплексных заданий, которое будет определяться особенностями объекта оценки и рассматриваемой ситуацией, предложенной для выполнения заданий, а также формой представления информации.

В работе используются разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте, указать местоположение предмета);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Комплексные итоговые работы проводятся на основе стандартизированного инструментария, имеющего возрастные нормы на выполнение как отдельных заданий, так и работы в целом.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений» («Портфолио»))	Итоговые работы (русский язык, математика и комплексная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Критерии оценки эффективности деятельности Школы

Оценка результатов деятельности Школы осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе

результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Формы контроля и учета достижений обучающихся Школы

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения и др.	- контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Формы представления образовательных результатов:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений обучающегося;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

«Инструменты» оценки качества:

- **трехуровневые задачи** – оценка уровней овладения обучающимися основных предметных способов действий (средств);
- **проектные задачи** - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;
- **диагностические задачи** – оценка операционального состава действия и его коррекция;
- **анкетирование** - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;

- проверочные работы.

Педагогические приемы формирования действий контроля и оценки:

- «Волшебные линейки» (изобретение оценочных шкал самими школьниками);
- «Прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения задачи);
- «Задания-ловушки» (рефлексия освоенного способа);
- «Составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест);
- «Составление задачи, подобной данной»;
- «Классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия);
- «Обнаружение ошибки»;
- «Создание помощника»;
- «Обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаружить границу своих знаний);
- «Орфографические софизмы» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении задач);
- **Организация домашней самостоятельной работы обучающихся (для чего?):**
 - решение проблемы выбора (как выбирать?);
 - самооценка своих возможностей;
 - работа в ситуации запроса;
 - уроки-консультации (умение задавать «умные» вопросы)
 - уроки-мастерские (умение делать запрос на недостающую информацию)
 - уроки-презентации (умение предъявлять (демонстрировать) свои достижения («что я знаю и чего не знаю еще..»)).

Формы оценки:

Безотметочное обучение – 1 класс; ОРКСЭ (4 класс).

Четырехбалльная система («2», «3», «4», «5» - со 2 класса);

Накопительная система оценки – Портфель достижений (Портфолио).

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО Школы:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющих вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности Школы;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Используемая в Школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

2.Содержательный раздел

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на уровне начального общего образования.

Задачи программы:

- определить ценностные ориентиры содержания образования;
- определить понятие, функции, состав универсальных учебных действий;
- охарактеризовать личностные и метапредметные результаты образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе;
- показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий;
- описать преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Структура и содержание программы формирования УУД

В программе формирования универсальных учебных действий представлены:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании универсальных учебных действий;
- роль проектов и жизненных задач в формировании универсальных учебных действий;
- информационно-коммуникационные технологии - инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности учащихся;
- типовые задачи (задания) формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию;
- мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **Формирование основ гражданской идентичности личности**, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
- **Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:**
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям;
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
- **Развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- **Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:**
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
- **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития

обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в Школе.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательных отношений; лежат в

основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, четыре блока: **личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделены три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-

возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1.Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы). 2. Проявлять пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей. 3. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. 4. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество) 5. Научится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученика (героям учебника или своему соседу по парте) 6. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с	1.Понимать, что нужно и можно самостоятельно выполнять работу над ошибками. 2. Выполнять работу над ошибками с помощью взрослого. 3. Научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос и пытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.	1.Ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить нужную дидактическую иллюстрацию 2.Получит первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; 3.Научится работать с двумя источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадью, учебной книгой и хрестоматией): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел рабочей тетради и хрестоматии.	1.Работать с соседом по парте, договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом. 2.Выполнять работу по цепочке. 3.Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. 4.Осуществлять взаимопроверку выполненной работы.

	точки зрения общечеловеческих норм. 7. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «окружающий мир», «семья», «мир», «настоящий друг», «дружба», «любовь», «история», «чувства людей» 8. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 9. Уважение к своему народу, к своей родине.			
2 класс	1. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы) 2. Проявлять пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей. 3. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.	1. Научится: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; 2. Научится подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения и приблизится к пониманию того, что разные точки зрения имеют разные основания. 3. Проверять выполненную работу,	1. Инструментально освоит алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей – быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; 2. Научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; 3. Работать с несколькими источниками информации	1. Должен уметь; в рамках инициативного сотрудничества – работать с соседом по парте – распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; 2. Выполнять работу по цепочке; 3. В рамках коммуникации как взаимодействия – видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и

	4. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество) 5. Научится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученика (героям учебника или своему соседу по парте) 6. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 7. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «окружающий мир», «семья», «мир», «настоящий друг», «дружба», «любовь», «история», «чувства людей» 8. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 9. Уважение к своему народу, к своей родине.	используя правила и словари. 4. Самостоятельно выполнять работу над ошибками.	(учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).	мотивированно присоединяться к одной из них; 3. Использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.
3 класс	1. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в	1. Осуществлять самоконтроль и контроль некоторых этапов выполнения работы и	1. Свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;	1. Работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе — распределять между собой

	том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы) 2. Проявлять пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей. 3. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. 4. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество) 5. Научится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученика (героям учебника или своему соседу по парте) 6. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 7. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «окружающий	полученного результата.	2.Свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; 3.Работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения). 4.Научится выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; 5.Работать с несколькими источниками информации. 6.Владеть алгоритмом составления сборников: монографических (одного конкретного писателя), жанровых, тематических.	работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; 2.Понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; 3.Находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.
--	---	-------------------------	--	--

	мир», «семья», «мир», «настоящий друг», «дружба», «любовь», «история», «чувства людей» 8. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 9. Уважение к своему народу, к своей родине.			
4 класс	1. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы) 2. Проявлять пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей. 3. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. 4. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество) 5. Научится проявлять	1. Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом.	Свободно работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; Свободно ориентироваться в учебных книгах, в словарях, в периодических изданиях, в фонде школьной библиотеки: находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; Свободно работать с разными видами и источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).	1. Освоит разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); 2. Научится понимать основание для разных заявленных точек зрения, позиций и мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; корректно критиковать альтернативную позицию; 3. Использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые

	познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. 6. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 7. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «окружающий мир», «семья», «мир», «настоящий друг», «дружба», «любовь», «история», «чувства людей» 8. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 9. Уважение к своему народу, к своей родине.			модели и схемы).
--	--	--	--	-------------------------

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные - определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся.

4. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.

5. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Русский язык	Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строение слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка
	Знаково-символические действия моделирования	Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы, преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой).
	Логические действия анализа,	Работа с текстом, осознанное и

	сравнения, установление причинно-следственных связей	произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
Литературное чтение	Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации	
	Смыслообразование; самоопределение и самопознание гражданской идентичности, нравственно-этическое оценивание, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей	Прослеживание судьбы героя и ориентация в системе личностных смыслов; сравнение образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей
	Регулятивные и познавательные - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность; - умение строить план.	Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации
	Коммуникативные умения: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.	Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.
Родной язык	Познавательные, коммуникативные и	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и

	регулятивные действия	усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка
	Знаково-символические действия моделирования	Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы, преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой).
	Логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
Литературное чтение на родном языке	Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации	
	Смыслообразование; самоопределение и самопознание гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание. умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;	Прослеживание судьбы героя и ориентация в системе личностных смыслов; сравнение образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей
	Регулятивные и познавательные - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность; - умение строить план.	Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации
	Коммуникативные умения: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков	Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и

	персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.	поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.
Математика	Познавательные действия: логические и алгоритмические знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование, а также планирование, моделирование. Формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности; формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия.	Овладение различными математическими способами решения разнотипных задач; освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями, применение математических знаний в повседневных ситуациях; работа с таблицами и диаграммами, извлечение из них необходимой информации; выполнение действий с числами. Измерение длин, площадей.
Иностранный язык	Коммуникативные действия: -речевое развитие учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса -развитие письменной речи; -формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге, составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника.
	Личностные универсальные действия: - формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.	Изучение культуры, истории, традиций народов изучаемого языка и мировой культуры, открытие универсальности детской субкультуры

	Общеучебные познавательные действия.	Смысловое чтение; прогнозирование развития сюжета; составление вопросов с опорой на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана.
Окружающий мир	Личностные универсальные действия: - формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. - формирование здорового образа жизни.	Определение государственной символики Российской Федерации и Кузбасса, описание достопримечательностей столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы — столицы России, Кузбасса и его главного города Кемерово; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; определение исторического времени, различение прошлого, настоящего, будущего, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России. Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.
	Общепознавательные универсальные учебные действия: - овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; - формированию действий замещения и моделирования; - формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии,	Исследовательская и проектная деятельность. Поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ. Использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей. Классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
Основы религиозных культур и светской этики	Личностные универсальные действия: - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; - формирование образа мира как	Определение понятия Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны. Систематизация учебного содержания на основе иллюстративного материала,

	единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	отражающего особенности российских культурных и религиозных традиций, которые раскрываются на материале отечественной истории. Овладение концептуальными понятиями «мы - российский народ», «мы разные и мы вместе».
Музыка	Личностные действия: - эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; - формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.	Освоения учащимися мира музыкального искусства. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.
	Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; - умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.	Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно-практических задач
	Общепознавательные действия: - формирование замещения и моделирования.	
Изобразительное искусство	Личностные действия: - формирование гражданской	Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение

	идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, - развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся.	сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов
	Общеучебные действия; - развития познания ребёнком мира; - формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.	Замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся.
	Регулятивные действия: - целеполагание как формирование замысла, - планирование и организация действий в соответствии с целью, - умение контролировать соответствие выполняемых действий способу; - внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.	Создание продукта изобразительной деятельности. Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений. Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов. Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.
Технология	Личностные, познавательные, регулятивные коммуникативные действия	Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов
	Моделирование, знаково-символическая деятельность	Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)
	Регулятивное планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности	Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия
	Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи; формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся	Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.
	Регулятивные действия, включая целеполагание; планирование	Проектные работы, составление плана действий и

	прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.	применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата
	Личностные: мотивация, творческая саморегуляция	Предметно-преобразующая, символично-моделирующая деятельность с различными материалами
Физическая культура	Формирование личностных универсальных действий: - основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
	Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
	Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании универсальных учебных действий

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* - этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* - этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога - *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. - *познавательных*.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена, прежде всего, на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и *коммуникативных* универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например умения извлекать информацию из текста.

На уроках по многим предметам предлагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и, прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Роль проектов и жизненных задач в формировании универсальных учебных действий

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности:
– направленность на достижение конкретных целей;

- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего, для формирования регулятивных универсальных учебных действий:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом;
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом - презентация (защита) проекта - способствуют формированию *коммуникативных* универсальных учебных действий:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе **жизненных задач**, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать

инструменты ИКТ также может входить в содержание кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы (разделы):

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ - электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального

мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

«Русский язык». «Родной язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». «Литературное чтение на родном языке». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Основы религиозных культур и светской этики». Фиксация информации о внешнем мире. Проведение заочных (виртуальных) экскурсий, где представлены экспонаты ведущих художественных музеев и картинных галерей. Получение необходимой информации из всплывающих подсказок и аудиофайлов.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простым графическим редактором изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу.

«Физическая культура». Знакомство с электронными таблицами при проведении соревнований различного уровня для быстрого подведения итогов.

Типовые задачи для обучающихся

Универсальные учебные действия	Типовые диагностические задания для учащихся
Личностные универсальные учебные действия	
Внутренняя позиция школьника	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера), 6,5-7 лет
Самооценка	«Лесенка»
	Смыслообразование
Мотивация учебной деятельности	Опросник Н.Лускановой, Диагностика мотивации и эмоционального отношения к учению (Андреева)
Нравственно-эстетические ориентации	«Что такое хорошо и что такое плохо» (анкета), «Незаконченные предложения» (анкета)
Регулятивные универсальные учебные действия	
Организация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка	«Рисование по точкам» «Корректирующая проба»
Познавательные универсальные учебные действия	
Универсальные логические действия	«Найди отличия» - сравнение картинок. Выделение существенных признаков. Логические закономерности. Исследование словесно- логического мышления.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Коммуникация как взаимодействие	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).

	Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)
Коммуникация как кооперация	Задание «Рукавичка» Г.А. Цукерман , «Совместная сортировка»
Коммуникация как условие передачи информации другим людям	«Узор под диктовку», Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант), 8- 10 лет

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
(классификация типовых задач)

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этические ориентации
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий: прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задания, нацеленные на личностные универсальные учебные действия

1. Личностное самоопределение, нацеленное на децентрацию младшего школьника, ориентирующее его на учёт другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи тем, кто в ней нуждается при решении трудных задач.

2. Личностные смыслообразования, предусматривающие установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Эта группа типовых задач предполагает организацию участия детей в действиях интриги, содержащий гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать кому-либо.

3. Личностные нравственно-этические. Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор.

Данные типовые задачи находятся в текстах, где обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений людей.

Типовые задания, нацеленные на познавательные универсальные учебные действия

1. Познавательные общеучебные типовые задачи нацелены на развитие:

- умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- умения ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: различение прямого и переносного значения слова и записи многозначных слов в Толковом словаре, различение членов предложения и частей речи и др.;
- умения формулировать правило на основе выделения существенных признаков.

2. Познавательные знаково-символические типовые задания направлены на выполнение заданий на основе рисунков, таблиц и схем, выполненных или составленных самостоятельно.

В курсе русского языка задания направлены на моделирование – умение применить правило и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.

В курсе «Окружающий мир» используются готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карта, карта) для наблюдений, объяснения явлений природы выявления признаков и свойств объектов, иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапа постановки опытов или выполнения задания.

3.Познавательные информационные типовые задания предусматривают

- поиск и выделение необходимой информации;
- сбор, анализ и оценку информации;
- работу с текстом и иллюстрациями: перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек и т. д.;
- обучение работе с разными видами информации.

4. Познавательно-логические. Эта группа типовых задач предполагает:

- анализ объектов с целью выявления в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обнаружение одной из жанровых особенностей загадок – использование приема олицетворения, выяснение общих черт скороговорок, сравнительный анализ текста и художественной иллюстрации к тексту с целью выделения существенных признаков малых фольклорных жанров;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему, формирование понятия «волшебная сказка» через анализ текстов, формирования понятия «волшебная сказка» через анализ текстов, формирования понятия «олицетворение»: анализ самого термина и обнаружение данного приема в стихотворных и прозаических текстах самостоятельно и с помощью наводящих вопросов;
- формирование понятия «сравнение» через анализ стихотворных текстов;
- подведение под правило;
- установление причинно-следственных связей: установить связь между фонемным составом слова и его лексическим значением, установить связь между наличием /отсутствием связи второстепенных членов в предложении и его смыслом, между характером текста (жанром, к которому он принадлежит) и манерой чтения этого текста;
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- строить логическую цепь рассуждений;
- проведение несложных наблюдений и опытов, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
- обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение);
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия

1. Инициативное сотрудничество и планирование учебного сотрудничества: задания, требующие распределения работы с соседом по парте или выполнения заданий по цепочке, взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции

собеседника, чтение по цепочке или по ролям, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе;

2. Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения;
- понимание разных оснований для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же текста.

Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия

Контроль и самоконтроль - система заданий и вопросов, ориентированная на формирование действий контроля и самоконтроля, оценки и самооценки процесса и результатов учебных действий.

Осуществление контроля процесса и результатов деятельности:

- многочисленные ситуации сравнения прозвучавших разных мнений, суждений, впечатлений и переживаний;

Самоконтроль процесса и результатов деятельности:

- система заданий на уроках математики ориентирует младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д., позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;
- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все уровни существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Исследования **готовности детей к обучению в школе** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность

психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, в целеполагании и сохранении цели, в способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Анализ первоклассников показывает, что 77% посещали дошкольное образовательное учреждение. Для создания равных возможностей и успешности в освоении начального общего образования для всех детей в Школе организован летний отдых детей в оздоровительном лагере при школе, с целью успешной их адаптации к обучению в Школе.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу учащихся на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

- отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на уровне начального образования;
- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС;
- разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальном уровне образования.

Объекты мониторинга:

- универсальные учебные действия младших школьников;
- психолого - педагогические условия обучения;
- педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование
- тестирование
- наблюдение
- беседа.

Циклограмма мероприятий

УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
Самопознание и самоопределение	Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	1 раз в год	март-апрель
Смыслообразование	Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Приложение Опросник мотивации	тестирование	1 раз в год	март-апрель
Нравственно-этическая ориентация	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Методика «Незаконченные предложения»	анкетирование	1 раз в год	март-апрель
Регулятивные УУД	Рисование по точкам Корректурная проба	тестирование	1 раз в год	февраль - апрель
Познавательные УУД	Сравни картинки Выделение существенных признаков Логические закономерности Исследование словесно-логического мышления	тестирование	1 раз в год	февраль - апрель
Коммуникативные УУД	«Рукавички» «Левая и правая сторона» «Узор под диктовку» «Совместная сортировка» «Дорога к дому» «Кто прав?»	тестирование беседа тестирование тестирование тестирование беседа	1 раз в год	февраль - апрель

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности на уровне начального общего образования обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Перечень программ учебных предметов:

Русский язык (1-4 классы);
Литературное чтение (1-4 классы);
Родной язык (1-4 классы);
Литературное чтение на родном языке (1-4 классы);
Иностранный язык (2-4 классы);
Математика (1-4) классы;
Окружающий мир (1-4 классы);
Основы религиозных культур и светской этики (4 класс);
Музыка (1-4 классы);
Изобразительное искусство (1-4 классы);
Технология (1-4 классы);
Физическая культура (1-4 классы).

Перечень программ курсов внеурочной деятельности по направлениям:

Духовно-нравственное направление:

- «Уроки нравственности»;
- «Экологический клуб «Почемучки».

Социальное направление:

- «Я – гражданин России»;
- «Юные инспекторы движения».

Общекультурное направление:

- «Путешествие по стране Этикета»;
- «Волшебный мир оригами».

Общеинтеллектуальное направление:

- «Юный исследователь»;
- «Шахматы - школе».

Проектная деятельность:

- «Учебные творческие проекты».

Спортивно-оздоровительное направление:

- «Игровое ГТО».

Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования

Содержание учебных предметов представлено в рабочих программах предметов, курсов. Рабочие программы являются неотъемлемой частью ООП НОО и прилагаются к ней.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов

общественной жизни. Программа соответствует **Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, в ней учтены культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и иные особенности региона, запросы семей и других субъектов образовательных отношений.

Программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у учащегося активной деятельностной позиции.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся содержит:

- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Принципы воспитания и социализации обучающихся;
- Основные направления, ценностные основы, виды и содержание деятельности, формы занятий с обучающимися;
- Описание совместной деятельности школы и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- Описание совместной деятельности семьи и школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- Систему контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные формируемые **ценности** содержания образования – это:

Ценность мира:

- как общего дома для всех жителей Земли;
- как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Принципы воспитания и социализации обучающихся:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности (идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира).

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство школы. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлекссию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства,

социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность школы, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями (законными представителями), иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Основные направления, ценностные основы, виды и содержание деятельности, формы занятий с обучающимися

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся Школы интегрировано в основные виды деятельности: урочную, внеурочную, внешкольную, социально-значимую деятельность, что соответствует новому Федеральному государственному образовательному стандарту. Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Содержание предмета **«Русский язык»** несет особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывает толерантность, учит решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивает уважение и интерес к творческой работе.

В содержании предмета **«Литературное чтение»** введены литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание предмета **«Родной язык»** несет особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывает толерантность, учит решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивает уважение и интерес к творческой работе.

В содержании предмета **«Литературное чтение на родном языке»** введены литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Предмет **«Иностранный язык»** учит детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомит с культурами народов других стран мира; воспитывает толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивает способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Содержание предмета **«Математика»** способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащен культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят свое отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Содержание предмета **«Окружающий мир»** дает возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Оно расширяет представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывает бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задает образцы служения Отечеству, формирует чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач предмета является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Особое место занимает предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Данный предмет способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о

нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в предмет уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом.

Предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания обучающихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

В процессе изучения предмета **«Технология»** дети получают первоначальные навыки созидательного труда, у них формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности.

В процессе изучения предмета **«Физическая культура»** формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Важное положение Стандарта — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся построена на основании базовых национальных ценностей в логике реализации направлений-модулей, которые содержат задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

В Школе приняты шесть направлений воспитания. Для каждого из шести направлений определены ценностные установки и планируемые результаты.

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2. Развитие нравственных чувств и этического	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь;	- обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,

сознания.	достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	этносоциальными, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
4. Формирова ние ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально- психологическое.	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - обучающиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
5. Формирова ние ценностного отношения к природе,	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	- обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к

окружающей среде (экологическое воспитание).		природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
6.Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	- обучающиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	-сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, его роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать	- беседа «Твои права и обязанности» (внеурочная); - ознакомительная экскурсия в школьный историко-краеведческий музей (внеурочная); - классный час «День народного единства» (внеурочная);	декабрь декабрь ноябрь сентябрь февраль	Кл.рук. Рук-ль музея Кл.рук. Уч-ль физ-ры

	элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки.	- участие в общешкольном турслёте (<i>внешкольная</i>) - конкурс рисунков «Символика России и Кузбасса» (<i>внеурочная</i>); - изучение курса «Я – гражданин России» (<i>внеурочная</i>); - вступление в о/м «Эскадра» (<i>внеурочная</i>)	в теч. года октябрь	Кл.рук. Уч-ль литерат. Зам. дир. по УВР
Формирование нравственных чувств и этического сознания	- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии	- беседа «Правила поведения в школе» (<i>внеурочная</i>); - экскурсия по школе (<i>внеурочная</i>); - организация концерта для бабушек и дедушек (<i>внешкольная</i>); - урок добра (<i>внеурочная</i>); - участие в областной Неделе Добра (<i>внешкольная</i>); - изучение курсов «Уроки нравственности», «Путешествие по стране	Сентябрь сентябрь октябрь апрель апрель в теч. года	Кл.рук. Кл.рук. Кл.рук. Кл.рук. Зам. дир. по УВР Уч-ль нач.кл. Уч-ль рус. яз. и лит-ры

	Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Этикета» (внеурочная)		
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	- экскурсия в школьный историко-краеведческий музей «Твой люди, село!» (внеурочная); - беседа «Труд красит человека» (внеурочная); - презентации «Труд наших родных», (внеурочная); - конкурсы рисунков «Кем быть?» (внеурочная); - трудовые акции «Чистый двор» (внешкольная); - «Книжкина больница» (внеурочная); - изучение курсов «Юный исследователь», «Учебные творческие проекты», «Шахматы-школе» (внеурочная)	январь май май октябрь сентябрь, май декабрь в теч. года	Рук-ль музея Кл.рук Уч-ль инфор. Кл.рук Кл.рук Библ-рь Уч-ля географии, биологии, нач. кл., физ-ры
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического,	- беседы «Твой режим дня», «Личная гигиена», «Безопасный компьютер» (урочная); - просмотр презентации «Здоровое питание»	октябрь ноябрь апрель январь	Кл.рук. Кл.рук. Кл.рук. Уч-ль инфор.

	нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.	(урочная); - прогулки на природе для укрепления здоровья (внешкольная); - уроки физической культуры (урочная); - подвижные игры во время перемен (внеурочная); - спортивные соревнования «Весёлые старты» (внешкольная); - изучение курсов «Юные инспекторы движения» (внеурочная), «Игровое ГТО» (внеурочная)	в теч. года в теч. года в теч. года в теч. года	Кл.рук. Уч-ль физ-ры Кл.рук. Уч-ль физ-ры Уч-ль физ-ры, обж
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	- предметные уроки окружающего мира (урочная); - беседы «Красная книга родного края», «Войди в природу другом» (урочная); - просмотр учебных фильмов «Экология и культура – будущее России» (внеурочная); - экскурсии «Времена года» (внешкольная); - экологические акции «Помоги зимующим птицам» (внешкольная); - изучение курсов	в теч. года ноябрь март март в теч. года ноябрь в теч. года	Уч-ль нач. кл. Кл.рук. Кл.рук. Уч-ль инфор. Кл.рук. Кл.рук. Уч-ль биологии Уч-ль нач.

		«Экологический клуб «Почемучки» (внеурочная); - просмотр презентации «Азбука природы» (внеурочная)	май	кл. Уч-ль инфор.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; - сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду;	- предметные уроки изо, музыки и технологии (урочная); - беседа «Прекрасное рядом» (внеурочная); - проведение выставок семейного художественного творчества, (внеурочная); - участие в художественном оформлении кабинета к праздникам (внеурочная); - участие в праздниках в составе о/м «Эскадра»: «Встреча в бухте Осени», «Праздник на Новомодном острове», конкурс «Девчонок не берём!», конкурс «Марья-искусница» (внеурочная); - изучение курса «Волшебный мир оригами» (внеурочная); - просмотр слайд-программ по творчеству русских художников (внеурочная)	в теч. года декабрь март в теч. года октябрь декабрь февраль март в теч. года в теч. года	Уч-ль нач. кл. Кл.рук. Кл.рук. Кл.рук. Уч-ль технологии Уч-ля нач. кл.

Детское самоуправление

Важную роль в воспитании имеет детское самоуправление. В школе работает детская организация «Россияне», которой руководит орган самоуправления – Дума.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний, туристический слет
Октябрь	Встреча в бухте Осени, Весёлые старты, концерт к Дню учителя
Ноябрь	Акция «Помоги зимующим птицам», День народного единства;
Декабрь	День матери, Праздник на Новомодном острове
Январь	Спортивный праздник «Лыжные гонки»
Февраль	Конкурс «Девчонок не берём!», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
Март	Праздник мам, конкурс «Марья-искусница»
Апрель	Неделя Добра
Май	День Победы, праздник «До свидания, школа».

Совместная деятельность Школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия Школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем **проведения родительских собраний, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и отчетов самообследования школы по итогам работы за год, семейная гостиная.**

Система работы Школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей реализуются путем **организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный турслет, Дни здоровья, концерты к дню учителя и дню матери и т.п.).**

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) происходит путем **привлечения их к активной деятельности в составе Родительского комитета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятий.**

Взаимодействие Школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Школа сотрудничает с Ленинским сельским домом культуры, Молодежным центром, спортивной школой, туристическим центром, домом творчества. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Формы взаимодействия с родителями

№п/п	Формы взаимодействия	Основные мероприятия
1.	Участие представителей общественных	Проведение круглых столов,

	организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.	родительских собраний, семинаров по проблемам нравственного воспитания современных детей.
2.	Реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ.	Участие представителей общественных организаций в социальном проектировании.
3.	Совместные мероприятия по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в Школе.	Помощь в проведении Недели Добра, походов и экскурсий, Дней здоровья, турслетов, в организации субботников, акций по озеленению пришкольной территории.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни учащегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории.

Система работы Школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы Школы. Работа с родителями, как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей Школа использует различные формы работы, в том числе:

Мероприятия	Тема
Родительские общешкольные собрания	1.Здоровьесберегающая деятельность школы. 2.Обеспечение безопасности детей. 3.Организация сбалансированного питания детей. 4.Поощрение и наказание детей в семье. 5.Права и обязанности участников образовательных отношений. 6.Организация летнего отдыха учащихся. 7.Школьная форма и т.д.
Наглядная агитация для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений)	Классные уголки: выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, информация для родителей на стенде и сайте Школы.
Консультации для родителей	Консультации директора Школы, зам. по воспитательной работе и учителей по актуальным вопросам семейного воспитания.
Классные родительские собрания	1 класс 1. Трудности адаптации первоклассника к школе 2. Режим дня школьника 3. Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника. 4. Эмоции положительные и отрицательные. 2 класс 1. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома. 2. Агрессивные дети, причины и последствия детской агрессии. 3. Наказание и поощрение в семье. 4. Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...» 3 класс 1.Значение общения в развитии личностных качеств ребенка. 2.Трудовое участие ребенка в жизни семьи, его роль в развитии работоспособности и личностных качеств. 3.Воображение и его роль в жизни ребенка. 4.Итоги прошедшего года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты» 4 класс 1. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка. 2. Учебные способности ребенка, пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. 3.Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников. 4. Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!"

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их

личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором - третьем классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

- выход в дружественную среду;
- ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых **эффектов** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых **эффектов** воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Диагностика обучающихся

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю	1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия». 3. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова).

	грамотно организовать взаимодействие с детьми.	4. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 5. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.
2 - 3 классы	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия». 3. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова). 4. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 5. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.
4 класс	Изучения самооценки детей младшего школьного возраста.	1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия». 3. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова). 4. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 5. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Портрет выпускника Школы

Обобщенный результат воспитательно-образовательной деятельности Школы фиксируется в портрете ее выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

С целью контроля реализации программы и оценки ее эффективности организуется **мониторинг эффективности внедрения программы**, который проводится 1 раз в год.

№	Критерий	Индикатор	Измеритель	Ответственный
1	Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкие представления о принадлежности к Российской Федерации Испытывает чувство гордости за родную страну Имеет представление о понятии «гражданин» Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ Собеседование	Классные руководители
2	Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Наблюдения педагогов, родителей (законных представителей)	
3	Ценностное отношение к учебному и физическому труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности	Имеет ценностную установку «Учение» Имеет ценностную установку «Труд»	Анализ изучения ценностных установок, портфолио обучающегося, результаты выполнения проектных работ, наблюдения педагогов, родителей	
		Участствует в общественно-полезной деятельности	Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях	
4	Ценностное отношение к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающегося, участие в акциях	
5	Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах	Имеет ценностную установку «Прекрасное»: интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающегося,	

			результаты выполнения творческих и проектных работ	
		Выражает отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости	Наблюдение	
6	Рост педагогического мастерства педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания	Осуществляет духовно-нравственное воспитание на основе использования эффективных педагогических технологий в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности	Оценочный лист педагога Презентация результатов работы по теме самообразования и обмен педагогическим опытом Собеседование	
7	Эффективное взаимодействие с семьями учащихся	Педагоги осуществляют взаимодействие с семьями обучающихся в системе	Протоколы родительских собраний Анкетирование, отзывы родителей	
8	Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия с другими учреждениями в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся	Анализ воспитательной работы класса, достижения обучающихся	

Схема экспертной оценки уровня воспитанности (Методика Н.П. Капустина)

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 7 качеств личности:

1. Любознательность
2. Прилежание
3. Трудолюбие
4. Бережное отношение к природе
5. Отношение к школе
6. Прекрасное в жизни школьника
7. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 7 оценок, которые затем складываются и делятся на 7. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: 5-4.5 – высокий уровень
4.4-4 – хороший уровень
3.9-2.9 – средний уровень
2.8-2 – низкий уровень

Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Меня оценивают родители	Итоговые оценки
Любознательность:				

- мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки				
Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью				
Трудолюбие: - я старателен в трудовых делах - я могу самостоятельно трудиться - я помогаю другим в делах - мне нравится самообслуживание в школе и дома				
Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу				
Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми				
Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения -я люблю, чтобы все вокруг меня было красивым				

-я люблю музыку, изо				
Отношение к себе: -- я забочусь о своем здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек				

Оценка результатов: 5 – всегда,

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

В стенах Школы обучающиеся получают не только знания, но и обучаются не менее важному - учатся быть здоровыми. Поэтому уже с раннего возраста детям необходимо прививать желание творчески работать над своим физическим развитием, воспитывать в них бережное отношение к самому себе.

Одной из главных задач Школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование активной мотивации на заботу, как о собственном здоровье, так и о здоровье окружающих, на воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни, на бережное отношение к природе.

Программа учитывает факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья обучающихся на уровне начального общего образования:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся к своему здоровью (отсутствие у детей опыта «нездоровья», за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятие ребёнком состояния болезни, главным образом, как ограничения свободы, неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- формировать представление о позитивных основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- учить осознанно выбирать модель поведения, позволяющую сохранять и укреплять здоровье;
- учить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- формировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных факторов на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- учить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- привлекать учащихся к физкультурно-оздоровительным занятиям;
- формировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности, учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как

источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

В программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлены:

- Модель организации работы Школы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику Школы, запросы участников образовательных отношений;
- Принципы работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Критерии, показатели эффективности деятельности Школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- Планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику Школы, запросы участников образовательных отношений

Развиваемые у обучающихся компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках - в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности - в процессе реализации программ оздоровительной направленности.

Направления деятельности, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни:

Направление	Ценностные установки	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Обучающиеся знают о возможном

		негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Формирование представлений об основах экологической культуры безопасного поведения в быту и природе	Экологическая культура, безопасное поведение в быту и природе.	1.Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. 2.Формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе. 3.Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	1.Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Эффективное внедрение в систему работы Школы программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Модель организации работы школы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Модель организации работы Школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции Школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и формированию нравственных устоев.

Структурно-функциональная модель состоит из четырех взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов:

- целеполагающего;
- организационно-содержательного;
- диагностико-результативного;
- функционального.

Целеполагающий компонент разработанной модели представлен:

- требованиями государства, общества и родителей (законных представителей) к организации работы Школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального образования;
- целью работы Школы в рассматриваемом направлении;
- задачами, стоящими перед Школой в условиях реализации ФГОС.

Организационно-содержательный компонент представлен этапами и направлениями деятельности участников образовательных отношений по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также отражает типовые виды и формы работы по данной проблеме.

Содержательный компонент модели представляет собой алгоритм действий педагогического коллектива по решению поставленных задач на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Диагностико-результативный компонент рассматривается через критерии оценки сформированности компетенций обучающихся.

Функциональный компонент определяет функции работников Школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы.

Принципы организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Организация работы по данной программе основана на следующих **принципах**:

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности. Он предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей

в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде шести взаимосвязанных блоков.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Школы

Одной из главных задач Школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Данное направление является приоритетным направлением деятельности. Педагогический коллектив четко осознает, что эффективность воспитательно-образовательного процесса во многом определяется степенью учета физических и психологических особенностей детей. Здоровье рассматривается нами как основной фактор, определяющий эффективность обучения.

Территория Школы, в соответствии с учетом экологических факторов, представляет собой озелененный участок, украшенный клумбами, включающий спортивную площадку со спортивными сооружениями. Порядок и чистота территории – результат сплоченной работы педагогического и ученического коллективов Школы. Созданная эстетичная обстановка благоприятно влияет на состояние детей. А совместно организованная работа педагогов и детей по озеленению территории служит одним из методов экологического воспитания школьников.

В здании Школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Большое значение отводится внутреннему убранству Школы. Удачный подбор тонов окраски стен, потолков и оборудования имеет не только эстетическое значение, но и существенным образом влияет на эмоциональное состояние детей, их самочувствие и работоспособность. Стены учебных кабинетов, в соответствии с рекомендациями психологов, окрашены в светлые тона. Все учебные помещения уютные.

Особое внимание уделяется соответствию школьной мебели росту ребенка.

Помещения хорошо освещены: естественное освещение сочетается с искусственным. Хорошая освещенность способствует повышению работоспособности, снижает уровень нервно-психического напряжения и утомляемости.

Соблюдается воздушно-тепловой режим: осуществляется сквозное проветривание, в теплые дни занятия проводятся при открытых форточках.

Большое значение отводится соблюдению шумового режима, т.к. сильный шум отвлекает, снижает концентрацию внимания, работоспособность, увеличивает вероятность утомления. Педагоги ведут целенаправленную работу по разъяснению детям сущности вредного воздействия шума на их здоровье.

В школе функционируют:

- **спортивный зал;**
- **столовая**, позволяющая организовывать одновременное 100% питание учащихся начальных классов, в том числе используются витаминные напитки. Питание детей организовано с учетом всех возможных форм финансирования, в том числе и родительской платы;
- **медицинский кабинет.**

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов.**

Педагоги проходят курсовую подготовку, они активно внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе и во внеурочной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью учебных предметов.

Программы предметов формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологией, с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир»

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни предусмотрены соответствующие темы:

Раздел «Человек и природа»: «Органы чувств человека» (глаз, нос, язык, ухо, кожа), «Лекарственные растения», «Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов», «Зимние игры», «Летний отдых», «Значение воздуха для растений, животных, человека», «Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека», «Роль растений в жизни человека», «Правила поведения на природе», «Ориентирование на местности», «Измерение температуры воды с помощью термометра», «Наблюдения за погодой своего края», «Безопасное поведение в лесу», «Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу», «Общее представление о строении тела человека», «Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма», «Гигиена системы органов».

Раздел «Человек и общество»: «Школьник и его жизнь в школе», «Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой», «Правильная осанка во время письма», «Правила подъема и спуска с лестницы», «Спортивная форма и сменная обувь», «Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды», «Важнейшие права граждан России – право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых», «Терроризм – международная опасность».

Раздел «Правила безопасного поведения» полностью ориентирован на безопасный, здоровый образ жизни: «Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей», «Дорога от дома к школе», «Правила перехода проезжей части улицы», «Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен). «Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы)», «Правила поведения при сборе лекарственных трав», «Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы)», «Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника», «Личная гигиена», «Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья», «Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения)», «Режим питания», «Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи», «Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, ж/д мост, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). «Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги», «Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом», «Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром», «Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым», «Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени,

походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре», «Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда», «Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок», «Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства)», «Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины)», «Телефон службы спасения МЧС», «Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде)», «Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи», «Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление ПАВ, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки)».

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

На уроках **литературного чтения и литературного чтения на родном языке** одна из главных задач воспитать человека, бережно относящегося к своему здоровью и безопасности.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Иностранный язык» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

В курсе «Математика» содержится информация, направленная на организацию безопасной работы с компьютером.

В курсе «Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни (освоение и соблюдение режима дня, личной гигиены, закаливание, прием пищи и питательных веществ, воды, питьевой режим, необходимость оказания первой помощи при травмах).

Здоровьесберегающие технологии активно применяются при изучении всех учебных предметов и выражаются в условиях организации и проведения уроков, соблюдении гигиенических норм и правил, тематике занятий, дозировании домашних заданий, использовании новейших педагогических технологий. Проводится целенаправленная работа по антитеррористической безопасности; проводятся учения по эвакуации при возникновении ЧС. Регулярно ведется работа по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и предотвращении гибели школьников при ЧС и на дороге.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темп развития и темп деятельности.

Педагоги учитывают психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи для достижения указанных личностных результатов они используют разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. На уроках педагоги применяют разноуровневые задания для самостоятельной работы. Ими же разработаны

индивидуальные карточки-алгоритмы (для детей, испытывающих трудности в последовательности выполнения действий). На этапах закрепления изученного материала и домашнего задания учителя создают ситуацию выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п.

В Школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств:

- имеется компьютерный класс (стационарный);
- 1 кабинет с телевизором и видеоплеером;
- 1 кабинет с мультимедийным оборудованием;
- 7 кабинетов с компьютером, имеющим выход в Интернет;
- имеется медиатека по всем предметам;
- разработаны презентации по предметам.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**.

Проводится утренняя зарядка (ежедневно 5 минут перед началом первого урока), используются на уроках в качестве физкультурных пауз упражнения для снятия усталости и напряжения с мышц шеи, плечевого пояса, позвоночника, соблюдается режим смены положения тела.

Педагогический коллектив Школы целенаправленно работает над проблемой сохранения зрения обучающихся. В системе используются комплексы упражнений для снятия напряжения с органов зрения

- методы простейших зрительно – координаторных упражнений;
- упражнения для тренировки мышц глаз;
- методы динамизации позы;

Методика Ю.Ф. Змановского:

- методика контрастного воздушного закаливания (проводится дома);
- хождение босиком (проводится дома);
- водные ножные ванны (проводится дома);
- полоскание горла (проводится дома).

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в Школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования (в зимнее время – обязательная лыжная подготовка);

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, туристические слеты и т.д.).

Реализация дополнительных образовательных программ: в Школе данные программы не реализуются.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма является одним из важнейших условий сохранения не только здоровья, но и жизни детей, т.к. проблема детского дорожно-транспортного травматизма по своим масштабам: гибели, ранениям детей и тяжести получаемых ими травм имеет все признаки национальной катастрофы. Поэтому необходимо с раннего возраста знакомить учащихся с правилами дорожного движения, т.к. знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

С этой целью в Школе ведется курс внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения», на котором обучающиеся знакомятся с правилами дорожного движения, у них формируется потребность в охране жизни и здоровья. В школе оформлен специальный стенд по изучению правил движения, имеется разметка уличного перекрестка, где проводятся практические занятия по ПДД.

Для закрепления знаний обучающихся проводятся тематические классные часы, игры, встречи с инспекторами ГИБДД, конкурсы на знание ПДД, конкурсы плакатов, листовок, памяток по безопасности дорожного движения, тематические акции, конкурсы творческих работ, посвященные соблюдению правил дорожного движения, организовываются командные соревнования «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Я знаю ПДД», «Мой безопасный маршрут», выступления с агитбригадами перед обучающимися 1-4 классов, изготавливаются и вручаются обучающимся начальных классов дорожные карты, фликеры и памятки по соблюдению ПДД.

В доступной и занимательной форме у обучающихся формируются прочные знания по правилам дорожного движения, которые помогают им избежать дорожно-транспортного травматизма, в том числе и на железной дороге.

Формирование экологической культуры

В школе реализуется курс внеурочной деятельности: экологический клуб «Почемучки» (курс направлен на развитие личностно-значимого отношения к познанию природы, пониманию и ее уважению; понимание места человека в окружающем мире и формирование экологически целесообразного поведения личности). Обучающиеся принимают самое активное участие в создании презентаций о природе Кемеровской области, изготовлении и развешивании кормушек, изготовлении домиков для птиц, выращивании цветочной рассады, посадке деревьев и кустарников, очистке территории школы и родников от мусора и т.п. В процессе внеурочной деятельности происходит обогащение экологических представлений школьников, их конкретизация, формирование экологической ответственности.

Организация летнего отдыха

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за учебный год напряженности, восстановление сил и здоровья обучающихся, эти функции выполняют летний лагерь дневного пребывания и многодневные походы. Программа лагеря рассчитана на учащихся 1-4 классов (30 мест).

Направления деятельности:

- формирование широких познавательных способностей школьников;
- формирование экологической культуры;
- повышение познавательной активности;
- умеренная физическая нагрузка;
- увлекательные мероприятия на территории школы;
- максимальное пребывание на свежем воздухе;
- здоровое, полноценное питание;
- предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;
- оздоровление;
- общение со сверстниками.

Ожидаемый результат:

- укрепление психического и физического здоровья школьников;
- снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними;
- повышение эмоционального фона;
- раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Цель походов: развитие интереса к истории родного края, к здоровому образу жизни, развитие физической выносливости.

Задачи походов:

- 1) Знакомить детей с разнообразием природы родного края.
- 2) Воспитывать экологическую грамотность посредством общественно полезной практической деятельности.
- 3) Сплотить средствами туризма детский коллектив.
- 4) Оздоровить детей.
- 5) Познакомить детей с историей родного края.
- 6) Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, чувство взаимопомощи и взаимовыручки.

Направления деятельности:

- формирование широких познавательных способностей школьников;
- формирование экологической культуры;
- повышение познавательной активности;
- умеренная физическая нагрузка;
- увлекательные мероприятия в природной среде;
- максимальное пребывание на свежем воздухе;
- предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;
- оздоровление;
- общение со сверстниками.

Ожидаемые результаты: дети должны узнать о месторасположении географических объектов родного края, изучить правила поведения в природной среде; выполнить практическое задание «Лекарственные растения родного края».

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей по темам:
 - Лекция «Как преодолеть сезонную усталость?»;
 - Практикум «Если ваш ребенок часто болеет»;
 - Лекция «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»;

- «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся первого класса»;
- «Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста»;
- «Гиперактивный ребенок»;
- «Режим дня первоклассника»;
- «Здоровье обучающихся как основа эффективного обучения»;
- «Здоровье школьника и компьютер»;
- «Здоровое питание – это здорово» и др.
 - Обзор для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы.
 - Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.
 - В Школе традиционно проводятся разнообразные праздники и акции совместно с родителями обучающихся:
- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- «День Здоровья»;
- Туристический слет;
- «Помоги зимующим птицам»;
- Сабантуй и другие.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	- беседы «Твой режим дня», «Личная гигиена», «Безопасный компьютер»; - просмотр презентации «Здоровое питание»; - прогулки на природе для укрепления здоровья; - уроки физической культуры; - подвижные игры во время перемен. - изучение курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения»	октябрь ноябрь апрель январь в теч. года в теч. года в теч. года в теч. года	Кл.рук. Кл.рук. Кл.рук. Уч-ль информ. Кл.рук. Уч-ль физ-ры Кл.рук. Уч-ль обж
формирование представлений об основах экологической культуры	- формирование представлений об основах экологической	- беседы «Правила поведения в лесу» «Правила поведения на воде» - День здоровья	сентябрь май в течение года	Кл.рук. Кл.рук.

безопасного поведения в быту и природе	культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	- турслет - конкурс рисунков « Земля – наш общий дом» - участие в акции «Сохраним елочку» -участие в фотокроссе «Дом, который украшает улицу» -предметные уроки (окулачки) - беседы «Красная книга родного края», «Войди в природу другом» - просмотр учебных фильмов «Экология и культура – будущее России» -экскурсии «Времена года» - экологическая акция «Помоги зимующим птицам» - изучение курсов внеурочной деятельности «Экологический клуб «Почемучки» - просмотр презентации «Азбука природы»	сентябрь	Кл.рук.
			февраль	Кл.рук.
			декабрь	Кл. рук.
			сентябрь	Кл. рук.
			в теч. года	Уч-ль нач. кл.
			ноябрь	Кл.рук.
			март	Кл.рук.
			в течение года	Уч-ль информ.
			в теч. года	Кл.рук.
			ноябрь	Кл.рук.
			в теч. года	Уч-ль биологии
			май	Уч-ль нач. кл. Уч-ль информ.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским	-укрепление материально-технической базы: оснащение спортивного зала инвентарём, столовой – новой посудой; -комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, медицинский работник).	в теч. года	Дир-р
			август	Дир-р

	сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.			
Реализация дополнительных образовательных программ.	Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность.	-проведение конкурсов «Девчонок не берём!», «Весёлые старты»; - изучение курса внеурочной деятельности «Игровое ГТО».	февраль в теч. года в теч. года	Кл. рук. Уч-ль физ-ры Уч-ль физ-ры
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.	-лекции для родителей: а) «Психологические особенности младших школьников» б) «Укрепление здоровья первоклассника» в) «Обеспечение безопасности детей младшего школьного возраста»	сентябрь декабрь апрель	Кл. рук.

Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии оценки режима дня школьника определяются с учетом возрастных нормативов сна, пребывания на воздухе в учебные дни и продолжительности учебных, внеклассных и внешкольных мероприятий и выполнения домашних заданий.

Важным фактором, способствующим сохранению психологического здоровья обучающегося начальных классов, является **уровень развития детского коллектива.**

Критерии оценки:

- детский коллектив не представляет собой единого целого, поэтому высока вероятность психологического дискомфорта у большинства школьников;
- в детском коллективе в большинстве жизненных ситуаций присутствует благоприятная атмосфера. В то же время возможно существование группы обучающихся, состоящих в эмоционально напряженных отношениях с большинством;
- в детском коллективе комфортная психологическая атмосфера для большинства обучающихся. Возможное взаимное неприятие конкретного ребенка и детского коллектива объясняется личностными особенностями данного ребенка.

Обязательными элементами здоровьесберегающей деятельности Школы являются организация динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, предоставление им своевременной медицинской помощи, учет детской заболеваемости и ее профилактика. Не менее важно также поддержание физического здоровья обучающихся, детям со школьными проблемами должна быть предоставлена комплексная лечебно-оздоровительная помощь.

Эффективность **физкультурно-оздоровительной работы** имеет следующие критерии:

- в Школе организована эффективная система профилактики типичных заболеваний школьников;
- в Школе существует система профилактики типичных заболеваний школьников, которая требует совершенствования;
- в Школе отсутствует система профилактики типичных школьных заболеваний.

Эффективность **организации физкультурно-оздоровительной работы в классе** интерпретируется следующим образом:

- физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися класса проводится на достаточно высоком уровне и охватывает большинство школьников;
- физкультурно-оздоровительная работа в классе организована не в системе, охватывает незначительную часть школьников и требует совершенствования;
- в данном классе отсутствует физкультурно-оздоровительная работа как постоянное явление школьной жизни.

Эффективность **медицинской профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья школьников** интерпретируется следующим образом:

- медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей организованы эффективно;
- организация медицинской профилактики и наблюдения за состоянием здоровья детей проводится в системе с соблюдением минимально обязательных требований;
- в организации медицинской профилактики и наблюдению за состоянием здоровья школьников необходимы серьезные изменения.

Эффективность **спортивно-оздоровительной активности обучающихся класса** интерпретируется следующим образом:

- в коллективе обучающихся отмечается высокий уровень спортивно-оздоровительной активности;
- в коллективе обучающихся спортивно-оздоровительная активность проявляется у большинства и носит стабильный характер;
- спортивно-оздоровительная активность обучающихся класса находится на минимально необходимом уровне и не является стабильной характеристикой повседневной жизни;
- в здоровьесберегающей деятельности Школы имеются существенные недостатки, т.к. уровень спортивно-оздоровительной активности коллектива обучающихся является низким.

Эффективность **просветительско-воспитательной работы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни** интерпретируется следующим образом:

- просветительно-воспитательная работа ведется в системе;
- в организации просветительско-воспитательной работы отсутствуют системность и завершенность;
- Школе необходимо больше уделять внимания организации просветительно-воспитательной работе.

Эффективность деятельности школы в части **формирования ценности здоровья и здорового образа жизни в представлениях обучающихся начальных классов** интерпретируется следующим образом:

- высокий уровень ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как личностной характеристике человека (личностно-ориентированный тип);
- уровень осознанного отношения к здоровью и к необходимости соблюдения здорового образа жизни (ресурсно-прагматический тип);
- недостаточно осознанное отношение к здоровью и понимание необходимости соблюдения здорового образа жизни (адаптационно-поддерживающий тип);
- отсутствие сознательного отношения к своему здоровью как ценности, недопонимание сущности здорового образа жизни и необходимости его соблюдения.

Если необходимо выявить преобладающее отношение к здоровью как к ценности в детском коллективе, то в качестве этого показателя рассматривается наиболее часто встречающийся вариант из категории индивидуальных.

Эффективность деятельности Школы в части **формирования основ экологической культуры и бережного отношения к природе** определяется на основе трёх различных критериев.

Во-первых, каждый младший школьник должен обладать определенными знаниями, позволяющими понять роль природы в жизни человека, необходимость бережного отношения к ней. Эти знания и умения ученики получают на уроках по предмету «Окружающий мир», поэтому один из возможных критериев – результаты выполнения контрольных работ и успеваемость учеников по овладению знаниями и умениями, направленными на понимание важности природы в жизни человека, формирование бережного отношения к ней, знание правил поведения в природной среде.

Во-вторых, важно эмоциональное отношение учеников к природе и понимание значимости ее охраны. Лучшим критерием успешности этой работы является желание школьников выбирать темы проектов и творческих работ, нацеленных на познание устройства природы, взаимосвязи человека и природы, охрану природы. Также можно определить отношение к проблеме сохранения природы, по желанию обсуждать на уроках литературного чтения произведения, посвящённые этой проблеме, выбор такой темы рисунка на уроках рисования и т.п.

В-третьих, использование полученных знаний и умений на практике, в жизни. Узнать об этом можно с помощью педагогических наблюдений за деятельностью детей на природе и их взаимоотношениями с живыми организмами (уход за комнатными растениями, за растениями на пришкольном участке), особенно в процессе экскурсий и походов. При этом обращать внимание следует, прежде всего, не столько на знания правил поведения на природе, сколько на эмоциональное отношение к объектам природы, навыки использования изученных правил в жизни.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур:

- через анкетирование родителей (законных представителей) и учащихся;
- через психологические тестирования: 1 класс – адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация, 4 класс – готовность к переходу на уровень основного общего образования;
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:
 - динамики сезонных заболеваний (медицинский работник);
 - динамики школьного травматизма (заместитель директора по безопасности);
 - динамики нарушений обучающимися ПДД (заместитель директора по безопасности);
 - эффективности физкультурно-оздоровительной работы (медицинский работник с помощью стандартной методики определения коэффициента заболеваемости класса за прошедший учебный год).

Оценка **эффективности медицинской профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья школьников** проводится медицинским работником.

Сформированность экологической культуры и бережного отношения к природе

Проверочные работы по программе «Окружающий мир» для 1-4 классов, направленные на оценку правильности поведения природных условиях проводятся в конце учебного года (перед летними каникулами).

Проверочные работы по программе «Окружающий мир» для 1-4 классов, нацеленные на понимание взаимоотношений человека и природы, – в конце каждой четверти.

Анализ проектных и творческих работ учащихся, посвященных природе, живым организмам, проблемам взаимоотношения человека и природы оценивается в динамике по сравнению с предыдущим годом (в конце учебного года).

Педагогические наблюдения, направленные на соблюдение правил поведения в природной среде, в классе, на пришкольном участке, во время экскурсий обсуждаются на классных часах.

Планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования

Результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования:

Учащиеся научатся:

- описывать** простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть** экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять** смысл закона экологии "Все связано со всем"; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры** связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира - природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически осторожного поведения в окружающей среде;
- **основам** здоровьесберегающей учебной культуры;
- **здоровьесберегающему** режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам;
- **необходимости экономии** в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- **формулировать своими словами**, что такое "экологическая культура", "биологическое разнообразие", "экология", "здоровый образ жизни", "безопасность";
- **разыгрывать** экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически** направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать** результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- **оценивать** результаты по заранее определенному критерию;
- делать выводы** о том, в чем причины экологических проблем, какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;

-рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если... то..; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

-высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

-самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных здоровьесберегающих приемов.

Достигнутые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования должны обеспечить преемственность начального и основного общего образования.

2.5.Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП НОО, на обеспечение коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в Школе.

В программе представлены:

- Цели, задачи и принципы коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования;
- Перечень и содержание и план индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП НОО;
- Механизм реализации программы, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, медицинского работника, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП НОО;
- Требования к условиям реализации программы;
- Планируемые результаты коррекционной работы.

Цели, задачи и принципы коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования

Цели коррекционной работы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП НОО.

Задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО и их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы проектируется на основе следующих **принципов:**

- соблюдение интересов ребенка.
- системность.
- непрерывность..
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.
- индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя четыре взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: 1) диагностическое, 2) коррекционно-развивающее, 3) консультативное, 4) информационно-просветительское.

Содержание основных направлений программы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы и включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В условиях Школы коррекционно-развивающая работа не может быть организована в полном объеме.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся и включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их

родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа реализуется **поэтапно**. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Механизмы реализации программы включают:

- взаимодействие специалистов, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ; социальное партнёрство;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников (с помощью приглашенного психолога и медиков-специалистов различных медицинских учреждений).

Взаимодействие специалистов, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ, включающее:

- комплексность в определении и решении проблем учащихся, предоставление квалифицированной помощи специалистами различных профилей;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития школьников;
- составление комплексных индивидуальных и групповых программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащихся.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие Школы с внешними ресурсами. По вопросам преемственности воспитания, обучения, развития, коррекции, адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья сотрудничество осуществляется с:

- отделом опеки и попечительства Управления образования администрации Яшкинского муниципального района;
- территориальной ПМПК;
- родительской общественностью;
- медицинскими организациями;
- общественными организациями.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ

Работу индивидуального сопровождения осуществляет территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Индивидуальное обследование детей и проведение коррекционной работы специалистами социально - психологической службы осуществляется только с письменного согласия родителей (законных представителей) или по запросу педагогов школы с письменного согласия родителей (законных представителей).

Диагностическая работа:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.).	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь

Конечной целью диагностического этапа является разработка **индивидуальной программы** психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, желаемые результаты развития обучающегося. Составление индивидуальной программы развития (психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей) поможет учителю эффективно реализовать программное содержание. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа должна содержать такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха. Содержание каждой программы должно быть предметом обсуждения специалистов и учителей, работающих с данным ребенком. Оно осуществляется под руководством педагога, который составляет план работы с ребенком. При этом решаются следующие вопросы: какие задачи программы будут реализованы на дополнительных занятиях (индивидуальных и групповых, время индивидуальных занятий согласовывается с родителями (законными представителями), а какие - на уроках; как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию. Программа составляется на один учебный год.

Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету (при необходимости). Осуществление обучения по индивидуальной программе и педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь в течение года
Организовать психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Согласование времени проведения индивидуальных занятий.	в течение года
Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Создание безбарьерной среды (при необходимости).	в течение года

Ожидаемым результатом коррекционно-развивающей работы является улучшение физического и психического здоровья обучающихся, развитие их познавательной сферы, устной и письменной речи, формирование прочных учебных знаний, умений и навыков, положительных качеств личности, улучшения детского самоконтроля и саморегуляции,

снижения уровня агрессивности и тревожности, развития коммуникативных способностей и успешной социальной адаптации.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Основные результаты реализации программы коррекционной работы оцениваются педагогами.

Для проведения диагностики речевого развития используются метод наблюдения и беседа.

Мониторинг развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их успешность в освоении образовательной программы педагог проводит с использованием различных методик.

Педагог анализирует выполнение индивидуального плана работы с конкретными учащимися и с учетом анализа корректирует работу для следующего этапа обучения.

Наиболее сложные дети направляются на консультации к специалистам МУЗ ЯЦРБ или к логопеду, чтобы с их помощью найти оптимальное решение для преодоления трудностей в обучении.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями) как участниками образовательных отношений (индивидуальные консультации).

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Консультирование педагогов	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные консультации	В течение года
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные консультации	В течение года
Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные консультации	В течение года

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация индивидуальной работы	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

Эффективность реализуемой образовательной модели отслеживается и оценивается через отзывы родителей (законных представителей).

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия обучения, развития и воспитания (оптимальный режим учебных нагрузок и др.);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по мере необходимости);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы материалы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется учителем с привлечением по необходимости специалистов (медиков, логопеда, психолога).

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития Школа использует модель **социального партнерства с муниципальным казенным образовательным учреждением «Тутальская школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ОВЗ»..**

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду Школы, в том числе создание (при необходимости) безбарьерной среды, которая в Школе еще не создана. В Школе нет детей, нуждающихся в ней.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развития дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Создание комфортной развивающей образовательной среды:
 - учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;
 - обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
 - способствующей достижению результатов освоения ООП НОО учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.
2. Уменьшение количества обучающихся, имеющих стойкие проблемы в обучении и личностном развитии:
 - снижение уровня тревожности обучающихся;
 - повышение мотивации к обучению детей с ОВЗ;
 - повышение качества усвоения предметных программ;
 - формирование социальных и коммуникативных компетенций;
 - адаптация учащихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь;
 - повышение уровня самоорганизации и воспитанности;
 - рост достижений обучающихся.
3. Взаимодействие с другими структурами и организациями.
4. Повышение профессионального уровня педагогов по вопросам коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса.

В Школе нет обучающихся, которым должны быть созданы специальные условия обучения (безбарьерная среда и т.д.). С обучающимися, у которых возникают трудности с овладением программ по предметам, проводится дополнительная работа.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования Школы является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее - учебный план), обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание

		ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» ООП НОО и в рабочих программах педагогов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное обучение (при необходимости).

Учебный план начального общего образования

Учебный план является частью ООП НОО Школы, составлен с учётом требований СанПиН, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной** части и части, **формируемой участниками** образовательных отношений.

В учебном плане отражены все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка, а также часть учебного плана, **формируемая участниками** образовательных отношений, представленная учебными предметами, занятиями.

Обязательная часть учебного плана 1-4-х классов представлена такими предметными областями как «Русский язык и литературное чтение», «*Родной язык и литературное чтение на родном языке*», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Предметная область «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» представлена учебными предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

Предметная область «**Иностранный язык**» представлена учебным предметом «Иностранный язык».

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «**Обществознание и естествознание**» представлена интегрированным учебным предметом «Окружающий мир».

Предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Предметная область «**Искусство**» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «**Технология**» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «**Физическая культура**» представлена предметом «Физическая культура».

Программы учебных предметов, в том числе по русскому языку, родному языку, литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам религиозных культур и светской этики, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в рабочих программах педагогов.

Содержание образования в 1-4-х классах реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана сохранена в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, **формируемая участниками** образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена учебными предметами, занятиями. При формировании данной части учебного плана

учитывались запросы и пожелания участников образовательных отношений и возможности школы.

В 1-4 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, предлагаются:

- занятия по литературному чтению «Путешествие в мир книг» с целью совершенствования навыка чтения, знакомства с произведениями классиков русской, советской и зарубежной литературы;
- занятия по русскому языку «Секреты орфографии» для расширения содержания курса русского языка, отработки навыков грамотного письма;
- занятия по математике «Математическая шкатулка» для совершенствования навыка решения задач, развития логического мышления.

Продолжительность учебного года, учебной недели и каникул для обучающихся описаны в календарном учебном графике.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка на обучающихся 1 - 4 классов не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную учебным планом. В 1 классе в 1 четверти (сентябрь-октябрь) проводится по 3 урока в день, во 2 четверти (ноябрь-декабрь) – 4 урока, один день – 5 уроков, продолжительность уроков в 1 и 2 четвертях – 35 минут. С 3 четверти (январь-май) проводится 4 урока (1 день - 5) по 40 минут каждый. Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут.

В конце учебного года в 1-4 классах проводится комплексная контрольная работа. Промежуточная аттестация в 1 - 4 классах проводится в конце учебного года: во 2-4 классах - по всем предметам, результаты промежуточной аттестации представляют собой среднее арифметическое четвертных отметок, результаты промежуточной аттестации в 1 классе определяются по успешному написанию (средний и высокий уровень) комплексной работы.

Учебный план начального общего образования для 1- 4-х классов на учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	классы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика	-	-	-	-	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и светской	-	-	-	1	1

<i>светской этики</i>	этики					
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
<i>Технология</i>	Технология	1	1	1	1	4
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
ИТОГО		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся за четыре учебных года составляет не более 3060 часов.

3.2.Календарный учебный график

1. Режим работы школы на учебный год:

1.1. Начало учебного года с 01.09 (или в зависимости от выходных дней в календаре).

1.2.Окончание учебного года:

25.05. – в 1 классе (или в зависимости от выходных дней в календаре),

30.05. – во 2-4 классах (или в зависимости от выходных дней в календаре).

1.3. Каникулярное время:

Осенние каникулы: конец октября – начало ноября (8 дней).

Зимние каникулы: конец декабря – начало января (14 дней).

Весенние каникулы: последняя неделя марта (8 дней).

Дополнительные каникулы для 1 класса в феврале (7 дней).

Летние каникулы: 1 класс – с 26.05. по 31.08;

2-4 классы – с 30.05. по 31.08.

1.4.Школа работает в режиме одной смены.

1.5.Школа работает по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1- 4 классов. По субботам могут быть предусмотрены занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах.

1.6.Учебный год делится на четверти для обучающихся 1-4 классов.

Продолжительность обучения по четвертям в учебных неделях для обучающихся 1 класса:

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.	27.10.	8 недель
II четверть	05.11.	29.12.	8 недель
III четверть	13.01.	22.03.	8 недель
IV четверть	31.03.	25.05.	8 недель
Итого в учебном году			32

Продолжительность обучения по четвертям в учебных неделях для обучающихся 2-4 классов:

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.	27.10.	8 недель
II четверть	05.11.	29.12.	8 недель
III четверть	13.01.	22.03.	9 недель
IV четверть	31.03.	30.05.	9 недель
Итого в учебном году			34

2. Пропуск детей в здание школы, начало занятий.

2.1. - пропуск детей в здание школы с 8⁰⁰

- звонок на зарядку 9⁰⁰;
- начало занятий в 9⁰⁵.

2.2. Расписание звонков:

1 класс по 35 минут	1 класс по 40 минут (с января)
1 урок 9 ⁰⁵ -9 ⁴⁰ 10 мин.	урок 9 ⁰⁵ -9 ⁴⁵ 10 мин.
2 урок 9 ⁵⁰ -10 ²⁵ 40 мин.	2 урок 9 ⁵⁵ -10 ³⁵ 40 мин.
3 урок 11 ⁰⁵ -11 ⁴⁰ 10 мин.	3 урок 11 ¹⁵ -11 ⁵⁵ 10 мин.
4 урок 11 ⁵⁰ -12 ²⁵ 10 мин.	4 урок 12 ⁰⁵ -12 ⁴⁵ 10 мин.
5 урок 12 ³⁵ -13 ¹⁰	5 урок 12 ⁵⁵ -13 ³⁵

2 – 4 классы по 45 минут
1 урок 9 ⁰⁵ -9 ⁵⁰ 10 мин.
2 урок 10 ⁰⁰ -10 ⁴⁵ 20 мин.
3 урок 11 ⁰⁵ -11 ⁵⁰ 20 мин.
4 урок 12 ¹⁰ -12 ⁵⁵ 10 мин.
5 урок 13 ⁰⁵ -13 ⁵⁰

2.3. Продолжительность уроков: 1-е классы – 35 минут (первая, вторая четверти); 40 минут (третья, четвертая четверти); 2-4 классы – 45 минут.

2.4. Продолжительность занятия внеурочной деятельностью в 1 классе – 35 минут, во 2-4 классах – 45 минут; перерыв между основными уроками и внеурочной деятельностью – 45 минут.

3. Режим работы школы:

Понедельник – пятница с 8⁰⁰ до 18⁰⁰.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации в 1-4 классах – последняя декада мая.

3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможности школы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, лагерных смен.

Исходя из анализа условий сложившейся социокультурной ситуации, потенциала воспитательной системы школы на уровне начального общего образования, внеурочная деятельность осуществляется через *оптимизационную модель*: Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы.

План внеурочной деятельности для 1-4-х классов

В 1-4 классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством таких форм организации, как кружок, клуб, секция. На занятиях используются различные формы работы, такие, как экскурсии, диспуты, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности:

Духовно-нравственное направление (2 часа в неделю) представлено следующими курсами:

- «Уроки нравственности»;
- «Экологический клуб «Почемучки».

Цель программы «Уроки нравственности» - воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Цели программы «Экологический клуб «Почемучки»: формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом; формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Социальное направление (2 часа в неделю) представлено следующими курсами:

- «Я – гражданин России»;
- «Юные инспекторы движения».

Программа «Я – гражданин России» направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Программа «Юные инспекторы движения» направлена на формирование у обучающихся потребности в охране жизни и здоровья, обеспечение защиты прав, здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

Общекультурное направление (2 часа в неделю) представлено следующими курсами:

- «Путешествие по стране Этикета»;
- «Волшебный мир оригами».

Цель программы «Путешествие по стране Этикета» - освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Цель программы «Волшебный мир оригами» - всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

Общеинтеллектуальное направление (2 часа в неделю) представлено следующими курсами:

- «Юный исследователь»;
- «Шахматы - школе».

Главная цель курса «Юный исследователь» - выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Цели программы «Шахматы - школе» - обучение правилам игры в шахматы, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, воспитание уважительного отношения к противнику в игре.

Проектная деятельность представлена следующим курсом (1 час в неделю):

- «Учебные творческие проекты».

Цель программы – формирование проектной деятельности обучающихся.

Спортивно-оздоровительное направление (1 час в неделю) представлено курсом «Игровое ГТО».

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, подготовку к сдаче норм ГТО.

На внеурочную деятельность в неделю отводится 10 часов на класс. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности, расписанием внеурочной деятельности, составленным в соответствии с требованиями СанПиН и Положением о внеурочной деятельности школы.

План внеурочной деятельности школы включает индивидуальные карты занятости обучающегося во внеурочной деятельности, где фиксируются все виды внеурочной деятельности обучающегося.

Индивидуальная карта заполняется классным руководителем совместно с родителями (законными представителями) обучающегося в начале учебного года и корректируется по мере необходимости.

Ведение индивидуальных карт позволяет рационально спланировать внеурочную деятельность обучающегося и класса в целом, учитывать и использовать достижения обучающихся во всех видах внеурочной деятельности (в том числе организованных не общеобразовательным учреждением).

Особенности реализации часов внеурочной деятельности 1-4-х классов

Наименование рабочей программы	Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в занятие	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения	Форма оплаты
«Игровое ГТО»	1-4	33 34 34 34	1 час	еженедельно	секция	учитель физич. культуры	Школа, игровой уголок, спортзал, спорт. площадка	Тарификация
«Уроки нравственности»	1-4	33 34 34 34	1 час	еженедельно	кружок	учитель нач. классов	Школа, кабинет нач. кл.	По приказу
«Экологический клуб «Почемучки»	1-4	33 35 35 35	1 час	еженедельно	клуб	учитель биологии	Школа, кабинет биологии	По приказу
«Я – гражданин России»	1-4	33 34 34 34	1 час	еженедельно	кружок	учитель русского языка и литературы	Школа, кабинет истории, музей	По приказу
«Юный исследователь»	1-4	33 33 34 34	1 час	еженедельно	кружок	учитель географии	Школа, кабинет географии	По приказу
«Учебные творческие проекты»	1-4	25 34 34 34	1 час	еженедельно	кружок	учитель биологии	Школа, кабинет биологии	По приказу
«Путешествие по стране Этикета»	1-4	32 32 32 32	1 час	еженедельно	кружок	учитель начальных классов	Школа, кабинет рус. яз. и лит-ры, актовый зал	По приказу
«Волшебный мир оригами»	1-4	33 34 34 34	1 час	еженедельно	кружок	учитель начальных классов	Школа, комната детского досуга	По приказу
«Шахматы - школе»	1-4	33 34	1 час	еженедельно	кружок	учитель физич.	Школа, кабинет	По приказу

		34 34				культуры	нач. кл.	
«Юные инспекторы движения»	1-4	33 34 34 34	1 час	еженедельно	кружок	учитель географии и	Школа, кабинет географии	По приказу

3.4. Система условий реализации ООП НОО

Требования к условиям реализации Программы представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации Программы в Школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся через систему кружков, групповых занятий, организацию общественно-полезной деятельности, используя (по необходимости) возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке Программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой Школы, и с учетом особенностей Кемеровской области;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (поселка) для приобретения опыта реального управления и действий;
- обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Кемеровской области;

- эффективного управления Школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий реализации основной образовательной программы НОО Школы *базируется на результатах* проведённой в ходе разработки ООП НОО комплексной **аналитико-обобщающей** и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Школе условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП НОО Школы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Кадровое обеспечение Программы построено на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники Школы имеют базовое педагогическое образование, систематически занимаются методической деятельностью, своевременно повышают квалификацию, проходят процедуру аттестации. Штат Школы кадрами укомплектован полностью.

Кадровый потенциал Школы

Показатели	
Всего педагогических работников	8
Работающих пенсионеров (кол-во, % от общего числа)	2 (25%)
По квалификации (кол-во, % от общего числа):	
- высшая квалификационная категория	4 (50%)
- I квалификационная категория	4 (50%)
- без категории	0 (0%)
Образование:	
Высшее	5 (63%)
среднее профессиональное	3 (37%)
Педагогический стаж:	
более 30 лет	3 (37 %)
от 20 до 30 лет	2 (25%)
от 10 до 20 лет	1 (13%)
от 5 до 10 лет	2 (25%)
от 3 до 5 лет	0 (0%)
менее 3 лет	0 (0%)

Для реализации Программы в Школе имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Количество работников в начальной школе
1	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Школы	1
2	Заместитель директора	Координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества воспитательно-образовательного процесса, работу по созданию безопасных условий воспитательно-образовательной деятельности.	2 (внутренние совместители)
3	Учитель начальных классов, учитель-предметник	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	7
4	Психолог	Осуществляет диагностику, проводит анкетирование и консультирование.	1 (внутренний совместитель)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального развития педагогов Школы, реализующих Программу, обеспечивается освоением педагогами дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности (КРИПКиПРО - г. Кемерово и др.), а также через систему методической работы Школы.

Основные мероприятия

№	Направление и содержание деятельности	Ожидаемый результат	сроки
1	Изучение образовательных потребностей педагогов	Информационная карта	сентябрь каждого года
2.	Перспективный план повышения квалификации	Приложение к программе	сентябрь
3.	Разработка годовых планов	План	ежегодно

4.	Организация взаимодействия с учреждениями по повышению квалификации педагогов в соответствии с ФГОС	Договора	в соответствии с планом
5.	Аттестация педагогов	Повышение категории и соответствие занимаемой должности	ежегодно
6.	Участие педагогов в работе ШМО	Заседания ШМО	в течение года
7.	Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации, другие виды занятий: -на базе ОУ; -в других ОУ и др.	Методические материалы.	ежегодно
8.	Отслеживание результатов повышения квалификации	Наличие удостоверений	весь период

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта начального общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Система методической работы

Одним из условий работы Школы в соответствии с ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Цель:

обеспечение методических условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи:

- выявить уровень ресурсной обеспеченности начального общего образования для реализации ФГОС;
- создать нормативно - правовую и методическую базу по реализации ФГОС НОО;
- обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП НОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Организационно-методическое сопровождение			
1.	Изучение требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	В течение года	Администрация, учителя начальных

			классов
2.	Разработка (корректировка) разделов и компонентов основной образовательной программы начального общего образования.	В течение года	Администрация, учителя начальных классов
3.	Родительское собрание по теме «Федеральные Государственные образовательные стандарты начального общего образования».	Апрель	Зам. директора по УВР
4.	Анализ учебной и учебно-методической литературы для учителей и учащихся 1-4 классов, соответствующей требованиям ФГОС.	Апрель – август	Зам. директора по УВР, руководитель МО
5.	Анализ укомплектованности библиотеки печатными и электронными ресурсами	Май	Зам. директора по УВР
6.	Разработка диагностического инструментария для проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик в 1-4 классах	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов
7.	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов.	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов
8.	Составление перспективного плана повышения квалификации учителей начальной школы	Сентябрь	Зам. директора по УВР
9.	Прохождение курсов повышения квалификации учителей начальной школы в соответствии с ФГОС.	В течение года	Администрация, учителя начальных классов
10.	Подготовка и проведение педсоветов.	По плану работы школы	Администрация
11.	Участие в семинарах по вопросам работы в соответствии с ФГОС.	В течение года	Администрация, учителя
12.	Заседания МО	В течение года	Директор школы, зам. директора по УВР, руководитель МО
13.	Посещение уроков и занятий с целью оказания методической помощи по реализации задач основной образовательной программы начального общего образования	В течение года	Зам. директора УВР, руководитель МО
14.	Организация взаимопосещения уроков в 1-4 классах	В течение года	Учителя
15.	Отчеты по самообразованию учителей	По плану МО	Руководитель МО
Аналитическое сопровождение			
1.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей начальных классов	Сентябрь	Руководитель МО
2.	Консультирование учителей, родителей (законных представителей) по проблеме реализации ФГОС с целью повышения уровня психологической компетентности	В течение года	Зам. директора по УВР
3.	Организация выставок работ урочной и	Май	Зам. директора по

	внеурочной деятельности обучающихся		УВР, руководитель МО
--	-------------------------------------	--	-------------------------

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, заседания ШМО, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание психолого - педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальное – диагностика, коррекционно-развивающие занятия, беседа.
- Групповое – беседа, диагностика, коррекционно-развивающие занятия.
- На уровне класса - классные часы, диагностика, коррекционно-развивающие занятия, беседа.
- На уровне школы – родительские собрания, лектории, практикумы, общешкольные мероприятия.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в Школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем или психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

В связи с этим работа коллектива Школы направлена на:

- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему ведения индивидуальной работы, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению обучающихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность организации эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;
- психолого-педагогические консультации для обучающихся и родителей (законных представителей);
- организацию коррекционной и развивающей работы с участниками образовательных отношений;
- организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, родителями (законными представителями), психологом, учителями, классным руководителем, администрацией;
- для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях.

План программных мероприятий

Направление	Мероприятие	Срок проведения
Диагностическое	Оценка исходного уровня сформированности УУД первоклассников при поступлении в школу.	Сентябрь
	Повторная диагностика по итогам обучения в 1 классе с целью выявления степени сформированности УУД.	Май
	Диагностическое обследование обучающихся 2-4 классов с целью выявления степени сформированности УУД.	Сентябрь Май
	Углубленная диагностика детей, показавших низкие результаты с целью выявления причин таких результатов.	В течение года
Консультативное	Консультирование учителей и родителей (законных представителей) по результатам диагностики. Консультирование учителей по вопросам неуспеваемости обучающихся. Индивидуальные консультации для родителей обучающихся, имеющих трудности в адаптации, проблемы в обучении.	В течение года
Коррекционно-развивающее	Групповая развивающая работа с детьми по формированию личностных и коммуникативных учебных действий	октябрь-март
Просветительско-профилактическое	Классный час для первоклассников «Я школьник»	По запросу

	Лекции для родителей: - «Адаптация первоклассников к школе» (1 класс); - «Мы писали, мы писали...» (1 класс) - «Мотивация к обучению и здоровье ребенка» (2 класс); - Особенности самооценки (2 класс) - «Развитие саморегуляции и планирования младших школьников» - «Особенности познавательных процессов» (3 класс) - «О сформированности учебных умений и навыков» (4 класс) Памятка: «Как помочь ребенку преодолеть тревожность?»	Дан ные усло вия был и учте ны при разр
--	---	--

аботке Содержательного раздела ООП НОО. Также данные аспекты выступают в качестве критериев внутренней оценки качества реализации ООП НОО.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальной образовательной услуги в соответствии с требованиями Стандарта.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Школой услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании Школой образовательных услуг, отражают их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне Школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в Школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации Программы в учреждениях региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в должностные обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в муниципальном задании школы.

Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат работникам определяются Положением об установлении стимулирующих выплат работникам Школы. Критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения Программы, определены в оценочных листах работников.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации Программы Школа:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;
- 4) определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО в соответствии со Стандартом;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между Школой и учреждениями дополнительного образования детей (при необходимости), а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в локальных нормативных актах.

Структура расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников Школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплата услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и плата за пользование этой сетью);
- расходы на обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Школы, командировочные расходы и др.;
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Объём расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов, закладывается в финансово-хозяйственном плане на календарный год, который размещается на официальном сайте Школы (http://lenino-school.ucoz.ru/index/finansovo_khozjajstvennaja_dejatelnost/0-161).

Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- целевых взносов физических и (или) юридических лиц;

- добровольных пожертвований.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы НОО образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;
- 2) соблюдение требований к условиям реализации ООП НОО в соответствии со спецификой и особенностями Школы, согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам.

Санитарно-гигиенические условия школы соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

Санитарно-бытовые помещения ОУ – гардероб для учащихся начальной школы в отдельной секции, 2 туалета (раздельно для мальчиков и девочек).

В фойе оборудовано видеонаблюдение (2018 год, две камеры – в фойе, одна камера – на крыльце). В школе организован пропускной режим. Утвержден и согласован с соответствующими структурами паспорт безопасности.

Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствуют нормам по Постановлению Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 «О противопожарном режиме». Система автоматической пожарной сигнализации установлена в 2006 году, выход на пульт пожарной охраны – в 2014 году.

Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда от 17.02.2002 и № 29 от 13.01.2003, ТК РФ.

Соблюдение требований к транспортному обслуживанию учащихся соответствует Положению о порядке осуществления «Школьных маршрутов» в Кемеровской области, утвержденному Постановлением комиссии по безопасности дорожного движения Администрации Кемеровской области от 26.03.1999 № 1. Школьный автобус в технически исправном состоянии, год выпуска – 2016, место отстоя автобуса – школьный гараж. В 2019 году получена лицензия на осуществление школьных перевозок.

Соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети – дорожная сеть в районе школы оборудована пешеходным переходом с предупреждающими знаками.

Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта – текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ и возможностями сметы расходов.

Территория школы имеет ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано наружное освещение. Во всех помещениях школы установлена пожарная сигнализация. Введено дежурство сторожами. Все запасные выходы оборудованы легкооткрываемыми запорами и светильниками.

Соответствие требованиям к зданию Школы – располагается в здании 1972 года постройки, архитектура здания – типовой проект. Количество кабинетов начальных классов – 3, в каждом имеется раковина, достаточное освещение и необходимая мебель, компьютер с выходом в интернет.

Для уроков музыки выделен отдельный кабинет, снабженный компьютером, телевизором, DVD-плеером, микрофоном, музыкальным центром, принтером, фототеккой.

В школе функционирует кабинет информатики на 10 компьютерных мест, каждое с выходом в интернет. В кабинете имеются ламинатор, брошюратор, цифровой фотоаппарат, проектор, МФУ.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами, имеется необходимый методический и дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие организацию всех видов деятельности младших школьников.

Учебные и административные помещения Школы оснащены современной школьной мебелью, все кабинеты оборудованы игровыми зонами и зонами для занятий.

Соответствие требованиям библиотеки: библиотека состоит из библиотечного фонда и читального зала, в котором имеются ученические столы (6 шт.) и стулья (12 шт.). Фонд учебников укомплектован.

Соответствие требованиям к помещению для питания. Школьная столовая на 40 посадочных мест обеспечивает возможность организации качественного питания. Она снабжена необходимым технологическим оборудованием, разделена на обеденную зону и производственные цеха. Для соблюдения норм питьевого режима используется питьевая вода.

Актный зал на 140 мест, он соответствует санитарным нормам. Оснащен стульями, компьютером, пианино, экраном. В актовом зале имеется сцена.

В Школе имеются историко-краеведческий музей, состоящий из двух смежных комнат, учительская с набором мягкой мебели.

Спортивный зал оснащен достаточным спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников). Легкой атлетикой учащиеся занимаются на спортивной площадке.

Медицинский кабинет лицензирован, имеет необходимое оборудование.

Территория Школы озеленена, в летнее время разбиваются цветочные клумбы.

В Школе имеются центральное водоснабжение, отопление и водоотведение, 5 бойлеров.

Ширина дверных проемов позволяет при необходимости организовать возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Информационно-образовательная среда Школы

Информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основные элементы ИОС:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Функционирование информационной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией ее использующих и поддерживающих работников.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ - компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места учителей.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики используется и вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательных отношений: для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера школьного альманаха и др.

В кабинете информатики в наличии 10 компьютерных мест. В кабинете имеются основные пользовательские устройства: МФУ, брошюратор, ламинатор, проектор, фотоаппарат.

В Школе компьютеры имеют выход в Интернет. Для управления доступом к ресурсам Интернет используется контентная фильтрация.

Создан и функционирует сайт Школы. Адрес электронной почты Школы – lenino84@mail.ru. Сайт Школы (<http://lenino-school.ucoz.ru/>) и электронный журнал позволяют всем участникам образовательных отношений оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению Программы и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации ООП НОО в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний;
- организации отдыха и питания;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогических работников, администрации Школы, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- взаимодействия Школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- проведения мониторинга успеваемости обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Школа располагает комплектом средств обучения, обеспечивающим реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам.	Полная укомплектованность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам.
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семьи обучающихся), методических служб, органов управления образованием.	Развитие сайта школы, электронного журнала.
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами.	Обеспеченность учебной литературой - 100%.
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки детской художественной и научно-популярной, краеведческой литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Справочно-библиографическая — 2 экз. на каждого ученика. Детская художественная литература – 150 экз. Научно-популярная -55 экз.

Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации ООП НОО

№	1. Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
1	Книгопечатная продукция
	Учебники, пособия для обучающихся. Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература. Научно-популярные, художественные книги для чтения. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература.
2	Печатные пособия
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы. Карточки с заданиями. Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой. Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом.). Географические и исторические карты. Дидактический раздаточный материал.
3	Демонстрационные пособия
	Объекты, предназначенные для демонстрации. Наглядные пособия.
4	Экранно-звуковые пособия
	Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов. Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. Презентации основных тем учебных предметов. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.
5	Цифровые образовательные ресурсы
	Цифровые информационные источники по тематике предметов.

Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физкультуре и спорту, экологии; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей.

Фонд методической и художественной литературы систематически обновляется. Потребность в учебной литературе удовлетворяется за счет средств областного бюджета, образовательной субвенции, внебюджетных средств, а также пополняется за счет проведения акции «Подари учебник школе».

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

В Школе созданы необходимые условия для реализации Программы, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Преподавателей, имеющих высшее образование, должно быть не менее 85%. Преподавателей, имеющих высшую категорию, должно быть не менее 50%. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию.	Рост числа педагогов с высшим образованием. Рост числа педагогов с высшей категорией. Повысить эффективность работы школьного методического объединения. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности, в конкурсном движении.
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Создать единую психолого-педагогическую систему школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Мотивация педагогов на прохождение курсов по психологии.
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результаты работы.
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием и компьютерной техникой. Создание безбарьерной среды (при необходимости).
учебно-методическое и информационное обеспечение	Предоставление каждому участнику образовательных отношений возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объёме	Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет. Пополнение школьной библиотеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС.

	образовательной программы.	
--	----------------------------	--

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений, современный метод подхода, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников, через механизмы «Планирование», «Организация» и «Контроль».

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
Анализ системы условий, существующих в Школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений	Корректировка программы «Система условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта»
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Составлен сетевой график (дорожная карта)
Механизм «Организация»		
Создание системы по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО	Проведение мониторинга создания системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации ООП НОО.
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений.	Создание комфортной среды в Школе, как для обучающихся, так и для педагогов.
Проведение совещаний по реализации ООП НОО.	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости и привлекательности Школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добивающихся полной реализации ООП НОО.	Создание благоприятной среды для реализации ООП НОО	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся.
Механизм «Контроль»		
Выполнение сетевого графика по созданию условий.	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий

Диагностика эффективности внедрения системы педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата.	Контроль качества образования, предоставляемых услуг.	реализации ООП НОО. Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.
--	---	---

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Школы и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение Школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками высокого уровня готовности к обучению на уровне основного общего образования и их личностного развития;
- повышение информационной открытости образования, ведение электронных журналов.

В основе решения этих задач лежат сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий и контроль за состоянием системы условий.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации Программы

Цель: создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по реализации ФГОС НОО.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения
Нормативное обеспечение реализации ФГОС			
1	Внесение изменений и дополнений в Устав школы.	Администрация	По мере необходимости
2	Обеспечение соответствия нормативной базы Школы требованиям ФГОС НОО.	Администрация	Постоянно
3	Приведение должностных инструкций работников Школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО и квалификационными характеристиками педагогов.	Администрация Профсоюзный комитет	Сентябрь, ежегодно
4	Разработка планов реализации ООП НОО на новый учебный год.	Администрация	Май, ежегодно
5	Корректировка ООП НОО на новый учебный год.	Администрация	по мере необходимости
	Определение списка учебников и учебных	Зам. директора по	Март,

6	пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с федеральным перечнем учебников.	УВР, учителя	ежегодно
7	Разработка на основе ФГОС учебного плана НОО на новый учебный год	Администрация	Май, ежегодно
8	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов и КТП к ним.	Учителя	Август, по мере необходимости
9	Создание плана внеурочной деятельности на новый учебный год	Администрация	Май, ежегодно
10	Составление программ внеурочной деятельности.	Учителя	Август, по мере необходимости
11	Разработка (отбор) текстов контрольных работ по предметам. Разработка комплексных контрольных работ.	Зам. директора по УВР, учителя	в течение года
Психолого - педагогическое обеспечение реализации ФГОС			
1	Мероприятия, направленные на развитие экологической культуры, формирование ценности ЗОЖ, сохранение и укрепление психологического здоровья.	Администрация Учителя	в течение года
2	Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями, одарённых детей.	Администрация Учителя Психолог	в течение года
Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС			
1	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Администрация	Декабрь, ежегодно
2	Разработка (внесение изменений) локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Администрация Профсоюзный комитет	Сентябрь, по мере необходимости
3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Администрация Профсоюзный комитет	Сентябрь, ежегодно
Организационное обеспечение реализации ФГОС			
1	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений по ФГОС НОО.	Администрация	Май, ежегодно
2	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.	Администрация Учителя	Май, ежегодно
3	Организация внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся.	Администрация	в течение года

Кадровое обеспечение реализации ФГОС			
1	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации работников на текущий учебный год и последующие 3 года.	Администрация	Сентябрь, ежегодно
2	Обеспечение поэтапного повышения квалификации педагогических работников в соответствии с ФГОС НОО.	Администрация	В течение года
3	Разработка (корректировка) плана методической работы школы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО.	Администрация	Июнь, ежегодно
4	Обеспечение участия педагогов и администрации в мероприятиях регионального и муниципального уровней по сопровождению реализации ФГОС НОО.	Администрация	В течение года
Информационное обеспечение реализации ФГОС			
1	Размещение на сайте Школы информационных материалов о реализации ФГОС НОО.	Администрация	В течение года
2	Использование информационных ресурсов Школы (сайт, электронный журнал) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП НОО.	Администрация	В течение года
3	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам удовлетворенности качеством образования.	Администрация	Май, ежегодно
4	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях с родительской общественностью (общешкольный родительский комитет, родительские собрания).	Администрация	в течение года
5	Наличие в отчете о самообследовании Школы информации о ходе реализации ФГОС НОО.	Директор	февраль, ежегодно
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС			
1	Обеспечение оснащённости в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Администрация	в течение года
2	Изучение возможностей улучшения МТБ через привлечение внебюджетных средств.	Администрация	в течение года
3	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.	Администрация	в течение года
4	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды Школы требованиям ФГОС.	Администрация	в течение года
5	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.	Администрация	в течение года
	Обеспечение доступа к электронным	Администрация	в течение

6	образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.		года
7	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Администрация	в течение года
Мониторинговые мероприятия			
1	Организация и проведение оценки соответствия ресурсов Школы требованиям ФГОС.	Администрация	Май, ежегодно
2	Анализ степени соответствия реально существующего ресурсного обеспечения Школы требованиям ФГОС.	Администрация	Май, ежегодно

Контроль за состоянием системы условий

Контроль деятельности по реализации ФГОС осуществляется в соответствии с системой внутришкольного контроля на основе оценочной деятельности. Система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценке подлежат кадровые, психолого – педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно – методическое и информационное обеспечение.

Объект контроля	Содержание контрольных действий	Срок исполнения
Кадровые условия	Мониторинг по микрорайону для определения предварительного численного состава учащихся 1 класса.	Февраль, июнь
	Выявление профессиональных достижений, затруднений педагогов средствами опроса, анкетирования, наблюдений.	Сентябрь
	Определение рационального использования кадрового потенциала, оптимизация объема нагрузки педагогов.	Август-сентябрь
	Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО.	Сентябрь
	Собеседование в целях определения характера организации работы по самообразованию.	Сентябрь
	Обеспечение поэтапного повышения квалификации педагогов и членов администрации в соответствии с ФГОС НОО.	По плану
Психолого-педагогические условия	Анализ системы индивидуальной работы с учащимися.	в течение года
	Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе.	в течение года
	Обеспечение условий для обучения детей, испытывающих трудности в обучении.	в течение года
	Адаптация первоклассников.	Сентябрь
Финансовые условия	Осуществление расчетов потребностей всех протекающих в Школе процессов и отражение этой потребности в бюджете.	Декабрь

Материально-технические условия	Мониторинг обеспечения оснащённости в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	в течение года
	Мониторинг обеспечения соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям охраны здоровья и охраны труда участников образовательных отношений.	в течение года
	Отслеживание качества приготовления пищи и питьевой воды.	в течение года
	Мониторинг обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	в течение года
	Мониторинг обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	в течение года
Учебно-методическое обеспечение	Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся 1-4 классов и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и курсов внеурочной деятельности.	Май
	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.	Май-сентябрь
	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.	по мере необходимости
	Организация контроля по реализации ООП НОО.	по плану
	Организация внеурочной деятельности учащихся и учет внеучебных достижений обучающихся.	в течение года
Информационное обеспечение	Уровень освещения на сайте Школы процессов реализации ФГОС НОО.	в течение года
	Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством образования	в течение года
Мониторинговые мероприятия	Организация и проведение оценки соответствия ресурсов Школы требованиям ФГОС.	Август
	Анализ степени соответствия реально существующего ресурсного обеспечения Школы требованиям ФГОС.	Август

