

Положение о системе оценки качества образования

Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (СОКО).

1.2. Практическое осуществление СОКО строится в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Кемеровской области, Яшкинского муниципального района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение СОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО

2.1. Основные функции СОКО

Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;

Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целью СОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами СОКО являются:

- Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- Изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы;
- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом;

3.2. Организационная структура СОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методическое объединение, педагогический совет.

3.2.1 Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2 Методическое объединение педагогов школы обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур СОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федерального и регионального компонентов образовательных стандартов, ФГОС НОО;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности.

4. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования.

4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием (Управлением образования Администрации Яшкинского муниципального района Кемеровской области)

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов СОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

- 4.2. Объектами СОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.
- 4.3. СОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.
- 4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:
- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
 - анализ творческих достижений учащихся;
 - результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
 - системой внутришкольного контроля
 - системой медицинских исследований школьников.
- 4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой и системно-генетический анализ.
- 5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**
- 5.1. СОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.
- 5.2. СОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.
- 5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.
- 5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:
- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
 - общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
 - условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
 - эффективность управления школой, в том числе – финансово-экономической сфере.
- 5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.
- 5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:
- качество образовательных программ;
 - результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
 - результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического тестирования.
- 5.7. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публичных докладов на сайте школы.

**Составляющие качества образования
(критериальный анализ)**

1. Доступность
 - Минимизированный отсев
 - Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями
 - Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.
2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации
 - Положительные результаты ГИА
 - Положительные итоги независимых мониторингов
 - Выполнение учебных программ
 - Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм существующим требованиям.
3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные)
 - Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах
 - Наличие портфолио индивидуальных достижений

- Наличие высоких достижений на ГИА
- 4. Индивидуализация образования
 - Возможность самореализации по внеурочной деятельности
- 5. Использование современных технологий обучения
 - Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе
 - Возможность для школьников работы в ИНТЕРНЕТе
- 6. Результативная воспитательная работа
 - Отсутствие правонарушений среди учащихся
 - Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей
 - Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности
- 7. Высокая квалификация педагогов
 - Большое число педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию
 - Большое число педагогов, имеющих награды различного уровня
- 8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)
 - Высокий уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей
 - Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников
 - Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения
 - Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.