Директор ОУ Беседа Утверждаю Л.В. Беседа 30.06.2014

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинская основная общеобразовательная школа Яшкинского муниципального района»

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» педагогическим коллективом было проведено самообследование. С этой целью приказом директора № 62 от 18.06.2014 была создана комиссия по самообследованию деятельности МБОУ «Ленинская ООШ Яшкинского муниципального района» в составе:

1. Председатель комиссии: Беседа Л.В., директор школы
2. Заместитель председателя: Близнецова Л.Ю., заместитель директора по УВР
3. Члены комиссии: Аксёнова Н.В., учитель истории, обществознания, информатики и начальных классов; Гурина Н.А., учитель русского языка и литературы; Дуреева Л.А., заместитель директора по ВР.

Целью самообследования является определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности, организационно-правовой базы учреждения, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Для достижения цели были проанализированы следующие документы:

- Устав школы
-Лицензия на право образовательной деятельности
-Свидетельство о государственной аккредитации
-Договоры/контракты с различными учреждениями
-Локальные нормативные акты учреждения
-Штатное расписание
-Годовой план работы
-Протоколы педсоветов, совещаний при директоре
-Аналитические справки, приказы, должностные инструкции, трудовые книжки и личные дела работников, личные дела учащихся
-Документация по охране труда, журналы инструктажей.

ПАСПОРТ
МБОУ «Ленинская ООШ Яшкинского муниципального района»

Название образовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ленинская основная общеобразовательная школа Яшкинского муниципального района»
Тип и вид ОУ	общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	МО «Яшкинский район» в лице Управления образования администрации Яшкинского муниципального района
Год основания	1932
Юридический адрес	652043, РФ, Кемеровская обл., Яшкинский район, п. Ленинский, ул. Школьная, 2
Телефон	8(38455)3-46-35
Факс	8(38455)3-45-87
Адрес электронной почты	lenino84@mail.ru
Официальный сайт	http://lenino-school.usoz.ru/
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Беседа Лариса Васильевна
Банковские реквизиты	ИНН/КПП: /4247003330/424601001

БИК	
Лицензия	Серия А № 0001362 Регистрационный номер 11637 Выдан: 31.10.2011, бессрочно
Аккредитация	Серия 42 АА № 001303 Регистрационный номер 2269 Дата выдачи: 20.06.2012 (до 20.06.2024)

I. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

Годом основания Ленинской основной общеобразовательной школы считается 1932 год.

Учредитель: Муниципальное образование «Яшкинский район». Полномочия и функции Учредителя от имени муниципального образования осуществляет Управление образования администрации Яшкинского муниципального района.

Образовательная деятельность МБОУ «Ленинская ООШ Яшкинского муниципального района» осуществляется на основании лицензии, выданной 31.10. 2011 Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Серия А № 0001362.

В соответствии с лицензией МБОУ «Ленинская ООШ Яшкинского муниципального района» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№ п/п	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Общеобразовательная	Начальное общее образование	основная	4
2	Общеобразовательная	Основное общее образование	основная	5

Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью осуществляется МБОУ «Ленинская ООШ Яшкинского муниципального района» на основании свидетельства о государственной аккредитации (Серия 42 АА № 001303), выданного Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области 20.06.2012.

Образовательная деятельность направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Национальной доктрины образования в России, Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года, Приоритетного Национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральной, областной, муниципальной программ развития образования.

Нормативно-правовая база ОУ в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности школы и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Устав ОУ утвержден 14.01.2013 начальником Управления образования администрации Яшкинского муниципального района.

Устав школы содержит следующие разделы:

1. Общие положения
2. Цели, предмет и виды деятельности Бюджетного учреждения
3. Имущество и финансовое обеспечение Бюджетного учреждения
4. Организация деятельности Бюджетного учреждения
5. Образовательный процесс
6. Участники образовательного процесса
7. Управление Бюджетным учреждением

8. Ученическое самоуправление Бюджетного учреждения
9. Родительский комитет Бюджетного учреждения
10. Директор Бюджетного учреждения
11. Филиалы и представительства Бюджетного учреждения
12. Информация о деятельности Бюджетного учреждения
13. Ответственность Бюджетного учреждения
14. Реорганизация, ликвидация Бюджетного учреждения
15. Регламентация деятельности
16. Изменения и дополнения в Устав

В ОУ регулярно и планомерно проводится работа по созданию и преобразованию локально-нормативных актов, которые регламентируют работу по следующим направлениям: образовательное, воспитательное, методическое, административное. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

На основании положений Устава разработаны следующие локальные акты: положения, приказы, инструкции, учебный план, годовой учебный график, расписание уроков, групповых занятий и внеурочной деятельности.

Положения:

- Об Управляющем совете Учреждения;
- О педагогическом совете;
- Об общем собрании работников;
- О родительском комитете;
- О методическом объединении;
- О работе с персональными данными работников Учреждения;
- Об оплате труда работников Учреждения;
- О промежуточной аттестации и переводе обучающихся;
- Об учебном кабинете;
- О предпрофильной подготовке;
- Правила приема в общеобразовательное учреждение;
- Правила поведения для обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- О деятельности классного руководителя;
- Об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса;
- Об индивидуальных, групповых и факультативных занятиях;
- О внутришкольном контроле;
- О школьной олимпиаде;
- Об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- О системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы;

- О рабочей программе по предмету;
- О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Об экспертизе и хранении экзаменационного материала;
- О Портфолио – индивидуальной накопительной оценке учебных достижений обучающегося начальной школы;
- О паспорте безопасности образовательного учреждения;
- О проведении досрочных и повторных экзаменов;
- О рабочей группе по введению ФГОС;
- О библиотеке;
- О лагере с дневным пребыванием детей;
- О сайте ОУ

Приказы:

- по личному составу работников;
- по состоянию учащихся;
- по основной деятельности;

Инструкции:
- должностные;
- по охране труда и безопасности.

Анализ показал, что изданные по ОУ приказы по основной деятельности охватывают все направления деятельности школы (образовательная, воспитательная, методическая, административная и др.). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы школы по различным направлениям деятельности. Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны. Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другое ОУ, при выборе формы обучения не зарегистрированы.

Все услуги, предоставляемые образовательным учреждением – бесплатные.

Вывод: анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школы, осуществлённый на основе имеющейся нормативно-правовой документации, позволяет сделать вывод о её соответствии действующему законодательству, нормативным положениям.

II. Образовательный процесс

МБОУ «Ленинская ООШ Яшкинского муниципального района» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального общего и основного общего образования.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в ОУ, являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
- федеральный базисный учебный план (приказ Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312).

Учебный план ОУ разработан по ступеням обучения.

При формировании учебного плана использована следующая нормативно-правовая и конституционная база:

Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановления правительства РФ от 10.03.2009г.);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г. № 15785);

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год;

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Ленинская ООШ Яшкинского муниципального района».

Данный учебный план способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Особенностями школьного образования являются:

- введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- введение в учебный план ОБЖ (5-9 кл.) и информатики (2-9 кл.);
- введение регионального компонента (география, биология, экология, изобразительное искусство, музыка, история, литература, окружающий мир, обж, технология).

Учебный план разработан по ступеням обучения.

Учебный план I ступени обучения ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В школе I ступени реализуется УМК «Перспективная начальная школа». Учебный план 1-3 классов построен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Для реализации внеурочной деятельности в 1-3 классах введено 30 часов (в каждом классе по 10 часов). Внеурочная деятельность отражает содержание образования по направлениям развития личности с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), предусматривает спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное направления развития личности. Учебный план 4 класса состоит из инвариантной части, регионального компонента и компонента образовательного учреждения. В инвариантную часть в 4 классах введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Образовательный процесс в 5, 6, 7, 8, 9 классах реализуется на основании Федерального базисного учебного плана 2004 года.

Учебный план разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и ориентирован для 5-9 классов на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года: в 5-9 классах – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока– 45 минут.

В учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом школы.

В ***федеральном компоненте*** учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Федеральный компонент учебного плана сохранен в полном соответствии с Федеральным базисным учебным планом.

В соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования в учебном плане установлены обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет ***«Русский язык»*** изучается с 5 по 9 класс, количество часов соответствует базисному учебному плану.

Учебный предмет ***«Литература»*** изучается с 5 по 9 класс, количество часов соответствует базисному учебному плану.

Учебный предмет ***«Иностранный язык»*** (немецкий) изучается с 5 по 9 класс, количество часов соответствует базисному учебному плану.

Учебный предмет ***«Математика»*** изучается с 5 по 9 класс. Количество часов соответствует базисному учебному плану. При изучении учебного предмета «Математика» в 8, 9 классах отводится 5 часов в неделю, из них 3 часа отводится на алгебру, 2 часа на геометрию.

Учебный предмет ***«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»*** направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, с 8 класса вводится как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет ***«Природоведение»*** изучается в 5 классе. Количество часов соответствует базисному учебному плану.

Учебный предмет ***«Обществознание»*** изучается с 6 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Количество часов соответствует базисному учебному плану.

Учебный предмет ***«География»*** изучается с 6 по 9 класс, в 6 классе по 1 часу в неделю, в 7, 8, 9 по 2 часа в неделю.

Учебный предмет ***«Биология»*** изучается с 6 по 9 класс, в 6 классе по 1 часу в неделю, в 7, 8, 9 по 2 часа в неделю.

Учебный предмет ***«Искусство»*** (музыка и ИЗО) изучается с 5 по 9 класс. На изучение учебного предмета «Искусство» в 5-7 классах отводится 2 часа в неделю, из них 1 час - на музыку, 1 час - на ИЗО. В 8-9 классах по 1 часу в неделю, из них по 0,5 часа на музыку и ИЗО. Количество часов соответствует базисному учебному плану.

- Учебный предмет ***«Технология»*** изучается с 5 по 8 класс, построен по модульному принципу с учетом возможностей школы и потребностей региона. Количество часов соответствует базисному учебному плану. В 8 классе вводится модуль «Черчение и графика» для изучения правил построения чертежей, формирования умений разрабатывать конструкторскую документацию.

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в школьный компонент для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебный предмет ***«Основы безопасности жизнедеятельности»*** вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет ***«Физическая культура»*** изучается с 5 по 9 класс по 3 часа в неделю.

Часы регионального (национально-регионального) компонента используются для:

- на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в 5, 7, 9 классах;
- на изучение обучающимися содержания образования **краеведческой направленности (краеведческий модуль)** в рамках учебных предметов федерального компонента «Географии» и «Биологии» в 6 классе, «Искусства» и «Технологии» в 8 классе, «Истории» в 9 классе по 1 часу в неделю;
- на изучение «Русского языка» в 9 классе 1 час.

В учебных программах по русскому языку, литературе, истории, биологии, географии, технологии, предусматривается выделение времени на изучение регионального компонента **содержания образования**.

Часы школьного компонента используются:
в основной общей школе:

- в 5 классе на групповые занятия по русскому языку «Секреты орфографии» для отработки умений, по литературе «Путешествие в мир книг» с целью совершенствования навыка чтения, знакомства с произведениями классиков русской, советской и зарубежной литературы по 1 часу, по математике «Решение задач» для отработки умений - 1 час; на информатику и ИКТ 1 час;
- в 6 классе на групповые занятия по литературному чтению «Путешествие в мир книг» с целью знакомства с произведениями классиков русской, советской и зарубежной литературы – 1 час; на изучение основ безопасности жизнедеятельности – 1 час, на информатику и ИКТ 1 час;
- в 7 классе – на русский язык – для выполнения программы, рассчитанной на 5 часов – 1 час; на информатику и ИКТ - 2 часа; 1 час на групповые занятия «Экология» по биологии с целью помочь обучающимся определить своё место в окружающей среде, правильно и рационально использовать природные богатства, продолжить и расширить изучение раздела программы курса биологии.
- в 8 классе на информатику и ИКТ для выполнения программы 1 час; на групповые занятия по русскому языку «Секреты пунктуации», по математике «Решение задач» для работы с одаренными по 1 часу;

В 9 классе часы школьного компонента направляются на

- организацию предпрофильной подготовки обучающихся. С этой целью вводятся следующие курсы:
- «Человек и профессия», способствующий получению сведений об особенностях рынка труда Кузбасса и России, информации об учебных заведениях региона и правилах приема с целью определиться в новых социально-экономических условиях – 1 час;

- «Математика и практика села», позволяющий «материализовать» знания школьников. Это помогает ученикам понять жизненную необходимость знаний. Целью курса является ориентация учащихся на выбор профилей, связанных с сельскохозяйственным производством, сферой, обеспечивающей социально-культурное развитие села через применение математических методов на практике. – 0,5 часа;
- «Тайна имени» с целью расширения знаний о родном крае, сбора краеведческого материала. Программа дает возможность расширить лингвистический кругозор учащихся, овладеть навыками лексического анализа имен собственных. Изучение местных топонимов воспитывает чувство патриотизма и любви к родному краю – 0,5 часа;
- «Введение в анатомию» для углубления знаний по физиологии человека, расширения знаний о профессиях, направленных на изучение организма человека – 0,3 часа;
- «Химические элементы и их соединения в живой природе», формирующий знания в области биохимии, организации здорового питания и профилактики заболеваний – 0,7 часа.

Учебный план реализован в полном объеме. Обучение осуществлялось по учебникам, входящим в Перечень учебных изданий, рекомендованных и утвержденных МО и науки РФ, обеспеченность учебниками составляет 100%.

Учебный план реализуется в режиме шестидневной рабочей недели. Образовательные программы осваиваются в очной форме с учётом потребностей и возможностей обучающихся.

Введение данного учебного плана отражает гуманитарную составляющую школьного образования, способствует повышению качества образования, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Выполнение учебного плана

№ п/п	Ступень обучения	2013-2014 учебный год
1	Начальное общее образование (I ступень)	100%
2	Основное общее образование (II ступень)	100 %

Вывод: анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе регионального учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, регионального компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности. Обучающимся предлагается спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе: все предметы, курсы по выбору, представленные в учебном плане на каждой ступени обучения, реализованы в полном объеме.

Структура классов и состав обучающихся в 2013-2014 учебном году

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
I ступень		
1	общеобразовательный класс,УМК «ПНШ» (ФГОС)	14
2	общеобразовательный класс, УМК «ПНШ» (ФГОС)	6
3	общеобразовательный класс, УМК «ПНШ» (ФГОС)	4
4	общеобразовательный класс, УМК «ПНШ»	8
Итого		32
IIступень		
5	общеобразовательный класс	12
6	общеобразовательный класс	7
7	общеобразовательный класс	6
8	общеобразовательный класс	7
9	общеобразовательный класс	6
Итого по ступени		38
Итого по школе		71

III. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотека школы работает в соответствии с Уставом школы, планом работы библиотеки. Библиотеку обслуживает один библиотекарь. В библиотечный фонд входят и учебники, и журналы, и брошюры, и учебно-методические пособия.

В школе установлены и находятся в эксплуатации 18 единиц компьютерной техники. Из них в учебном процессе используются все 18 ПК. В ЛС с выходом в Интернет объединены 11 ПК. Средствами мультимедиа (компьютер, телевизор, DVD-плеер) оснащено 7 учебных кабинетов. Имеется переносной медиа-проектор.

В медиатеке содержатся диски с цифровыми образовательными ресурсами (электронные учебники, практикумы, энциклопедии).

Библиотечный фонд учебников регулярно пополняется за счет акции «Подари учебник школе».

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Необходимо пополнить библиотечный фонд учебниками, взамен тех, у которых год издания устарел.

IV. Материально-техническое обеспечение реализуемых образовательных программ

МБОУ «Ленинская ООШ Яшкинского муниципального района» оснащена практически всем необходимым для проведения занятий: компьютерный класс, оснащенный 11 ПК, на которых имеется доступ в интернет; 7 ПК заняты в пользовании администрации и учителей-предметников; кабинет технологии для уроков по программе девочек оснащен необходимым оборудованием: швейные машины, посуда, электропечь, стол для раскроя ткани; кабинет химии оборудован практически всем наглядным материалом, а также наборами для проведения опытов; кабинет физики оснащен необходимым оборудованием; также необходимые наглядные материалы имеются для проведения уроков биологии, математики, русского языка и литературы, информатики, истории, географии. В школе имеется автобус для подвоза учащихся из близлежащих деревень. Пищеблок оснащен необходимой мебелью, оборудованием и бытовой техникой. В 2013-2014 учебном году были приобретены 1 новый электронагреватель взамен сгоревшего, шкаф и стол для хлеба, стол для кипяченой воды.

Выводы: анализ материально-технической базы показывает, что она является достаточной для ведения образовательной деятельности на всех ступенях обучения.

V. Воспитательная работа

Воспитательный процесс в МБОУ «Ленинская ООШ Яшкинского муниципального района» организуется в соответствии с концептуальными основами воспитательной деятельности и программой воспитания. Согласно данным документам процесс воспитания рассматривается как целенаправленное, педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, способствующее развитию личности учащегося, становлению его субъектности и социализированности, жизненному самоопределению. Проанализировав представленные основополагающие документы можно сделать вывод: все имеющиеся в учреждении документы имеют общие принципы, согласованные и целесообразные формы и методы работы, критерии и показатели для оценивания.

Для реализации концептуальных идей воспитательной деятельности в ОУ созданы условия: материально-технические, финансовые, нормативно-организационные, программно-методические, кадровые, мотивационные; разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность: должностные инструкции

заместителя директора по ВР, классного руководителя, правила поведения для обучающихся.

Процесс воспитания осуществляется на основе плана, соответствующего целевым установкам образовательного учреждения. Планирование воспитательной деятельности осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа.

В ОУ создано пространство для самореализации личности во внеурочное время. Реализуемое содержание воспитывающих влияний урочной и внеурочной деятельности в полной мере соответствует планируемому и содержанию компонентов государственных образовательных стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования.

Цель воспитательной деятельности - создание условий для воспитания и формирования социально-активной личности, сочетающей в себе высоконравственные качества, творческую индивидуальность, инициативность и ответственность.

Приоритетные направления:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- воспитание здорового образа жизни;
- взаимодействие семьи и школы в воспитании обучающихся;
- художественно-эстетическое.

Выбор приоритетных направлений воспитательного процесса обусловлен целями воспитания, методологическим подходом (компетентностным), принципами, ключевыми идеями, воспитательными доминантами и содержательными линиями воспитания, представленными в Программе воспитания.

В школе стали традиционными за последние несколько лет такие мероприятия как: День знаний, Осенний бал, День учителя, День матери, День старшего поколения, Новогодние мероприятия, 8 марта, 23 февраля, Праздник последнего звонка. В воспитании школа активно использует национальные традиции русского и татарского народов. Проводятся праздники и конкурсы, которые способствуют воспитанию толерантности, духовности. При проведении воспитательных мероприятий широко используются возможности школьного историко-краеведческого музея.

Одной из самых значимых форм внеурочной деятельности учащихся является ученическое самоуправление. Члены школьной Думы во главе с избранным председателем активно участвуют во всех школьных делах, являются инициаторами проведения различных праздников, акций, конкурсов.

На заседаниях Дума обсуждает различного рода вопросы: как социально значимые, так и повседневные. Ребята стали гораздо активнее.

Ежегодно классные руководители проверяют уровень воспитанности учащихся. Общий по школе уровень воспитанности в 2013-2014 уч. году - 4,46 балла (высокий).

Дополнительное образование расширяет образовательные возможности учащихся, активно влияет на формирование позитивного отношения к ценностям образования и культуры, формирование ключевых компетенций, является неотъемлемой частью целостной культурной и творческой среды. В системе дополнительного образования ОУ реализуются программы художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности, которые соответствуют возрасту, способностям, интересам детей, социальному заказу родителей.

Анализ деятельности секций и кружков позволяет сделать вывод о том, что педагогами успешно решаются задачи развития интеллектуального, творческого потенциала личности обучающихся, способностей во всех сферах школьной жизнедеятельности. Деятельность участников конкурсов, а также их руководителей была отмечена благодарственными письмами, грамотами, сертификатами разного уровня.

Программа дополнительного образования формируется по запросам обучающихся, с учётом возрастных особенностей.

В школе успешно действует общество любителей русской словесности «Светлячок». Ребята занимаются выпуском газеты «Школьный огонек» с периодичностью 1 раз в четверть.

Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими учебными учреждениям

Социальное партнерство для ОУ является естественной формой существования. В тесном контакте с другими образовательными учреждениями, общественными организациями и административными органами (Ленинский СДК, ДООТЦ, ДЮСШ, районный дом творчества для детей и подростков, совет ветеранов, Ленинская участковая больница) ОУ выполняет главную задачу – воспитание социально адаптированного выпускника.

Воспитательный процесс выстроен в режиме достижения открытости образовательного учреждения. Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в школе, - конференции, сайт школы, ежегодные публичные отчеты.

Вывод: МБОУ «Ленинская ООШ Яшкинского муниципального района» – активный участник районных мероприятий, имеет большое количество призеров и районных конкурсах, спортивных состязаниях. Уровень воспитанности обучающихся – высокий.

VI. Методическое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования, стратегией развития системы образования в целях повышения уровня профессионального мастерства и творческого потенциала членов педагогического коллектива регулярно проводятся заседания методического объединения педагогов школы и творческой группы по краеведению с целью достижения высокого качества образования, создания условий для использования современных образовательных технологий, поиска и внедрения новых интенсивных форм и методов обучения и воспитания, оперативного решения вопросов программно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса, совершенствования методики преподавания и обеспечения высокого профессионального уровня проведения всех видов учебных занятий.

Цель методической работы – способствовать обеспечению качества образования в школе посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения насущных проблем образовательного процесса.

Был определен следующий круг задач:

1. Осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по внедрению ФГОС.
2. Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
3. Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образование работников ОУ	высшее профессиональное педагогическое -7 среднее профессиональное педагогическое -4
Характеристика педагогических кадров	общее количество педагогических работников-11 Из них: руководящих работников - 3 педагогических работников – 8 (из них 2 совместителя)
Данные о возрастном составе педагогических кадров	от 20- 29 лет-1

	от 30-49 лет -6
	от 50-59 лет -4
Данные о стаже работы педагогических кадров (количество)	От 0 до 5 – 2
	От 5 до 20 - 4
	От 20 и более -5

Два педагога получили дипломы о получении среднего профессионального педагогического образования (Клендюк С.М., Летуновская А.В.). Два педагога в 2014 году получили высшую квалификационную категорию (Близнецова Л.Ю., Аксёнова Н.В.)

Все педагоги проходят курсовую переподготовку. Это происходит либо в КРИПКиПРО либо на дистанционных курсах. Если говорить об эффективности курсовой переподготовки, то можно отметить, что все педагогические работники, прошедшие повышение квалификации, используют в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии, новые методы работы, средства обучения, рекомендованные на курсах.

Педагоги активно участвуют в конкурсном движении. Учитель истории Аксёнова Н.В. в 2013 году вышла в очный тур регионального конкурса «ИТ-педагог Кузбасса. XXI века», победила в районном конкурсе «Лучший мультимедийный урок истории». Учитель ОРКСЭ Близнецова Л.Ю. и учитель музыки Беседа Л.В. победили в районном конкурсе «Полет идеи и вдохновенья» и приняли участие в региональном конкурсе «Педагогические таланты». Галактионова Т.М. приняла участие в региональном конкурсе «Лучший библиотекарь».

Учитель ОРКСЭ Близнецова Л.Ю. и учитель музыки Беседа Л.В. делились опытом работы с педагогами области по теме «Знакомство с национальными традициями на уроках ОРКСЭ как основа для формирования ценностных ориентиров». В школе обобщался опыт Близнецовой Л.Ю. по теме «Создание проблемной ситуации на уроках».

В школе прошел районный семинар учителей ОРКСЭ, в ходе которого гости посетили урок защиты проектов и праздник «Пасха Христова». Урок и мероприятие получили высокую оценку.

VII. Управление образовательным учреждением

В течение года были проведены два тематических педагогических совета, их тематика определялась необходимостью решения проблем, стоящих перед коллективом, деятельность которого была направлена на повышение профессионализма педагогов и качество обучения учащихся («Новый закон «Об образовании» - руководство к действию», «Изучение национальных традиций в учебно-воспитательном процессе как основа для формирования ценностных ориентиров школьников»). Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, выработке их решений привлекались учителя, создавались временные творческие группы, психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме, аналитический материал всех образовательных областей, изучение нормативно-правовых, методических материалов по организации учебного процесса в условиях внедрения ФГОС, анализ применения педагогами, имеющихся в ОУ образовательных ресурсов, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед педагогами, и определения перспектив

роста педагогического и ученического коллективов. В основе организации и проведения педсоветов лежали групповая форма взаимодействия педагогов, создание макетов, определяющих алгоритмы педагогической деятельности в реализации образовательных и воспитательных целей, интерактивные приемы сотрудничества. Основная функция педсоветов в течение года носила аналитический, перспективный характер.
Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.
Негативные тенденции: низкая взаимопосещаемость уроков педагогами из-за высокой нагрузки.
Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.

Вывод: работа с педагогическим составом проводилась целенаправленно, продуктивно решались вопросы повышения качества обучения, в результате чего повысился методический уровень учителей, выросла активность педагогических работников, их индивидуальное стремление к творчеству. Учителя овладели теоретическими знаниями по современным педагогическим технологиям, успешно использовали их в практической деятельности с целью формирования у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий. Совершенствовали организацию исследовательской деятельности учащихся, навыки ведения анализа и самоанализа уроков, методики подготовки учащихся к новым результатам (личностным, метапредметным, предметным), итоговой аттестации. Внедряли ФГОС в 1, 2, 3 классах, новые формы внеурочной деятельности.

VIII. Качество образовательной деятельности

Одним из направлений педагогического мониторинга, осуществляемого в ОУ, является отслеживание и анализ качества обучения, позволяющего выявить проблемные участки в работе педагогического коллектива с обучающимися и определить действия по их решению.

Результаты обучения учащихся в 2013-2014 уч.г.

Учебный год	Количество учащихся	Успевают без «2»	Успевают на «4» и «5»
2013-2014	71	100%	18 (25%)

Для учащихся основной школы главным направлением является развитие навыка самообразования. Учащиеся получают опыт проектной деятельности, а учитель перестаёт выступать только в роли транслятора знаний, всё чаще выступая консультантом.
В связи с этим учителя используют активные формы урока.
В школе введена предпрофильная подготовка учащихся через курсы по выбору и преподавание такого предмета как « Человек и профессия». Изучая этот предмет, подросток получает более полное представление о мире профессий, учится осознанно выбирать профессию.
Реализация программ предпрофильной подготовки даёт возможность каждому ученику попробовать себя в различных видах деятельности.

Повышение качества достигается за счёт участия
- в образовательных событиях муниципального и регионального уровня (олимпиады, конференции), что способствует повышению уровня мотивации к обучению;
- в творческих конкурсах разного уровня;

- в спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровней, в том числе сдача норм комплекса ГТЗО.

Учащиеся школы систематически занимаются исследовательской работой. В 2014 году Янчарина Д. (8 кл.) стала победителем районной и областной конференций с работой «Особенности заголовков газет Яшкинского района», а Овечкин В. (6 кл.) – лауреатом районной конференции с работой «Ориентирование по компасу и местным признакам».

Качество подготовки выпускников

Результаты ОГЭ в 9 классе, 2013-2014 уч. г.

Класс	Допущено к экзаменам	Сдавало экзамены	Получили аттестат	Обучаются на «5»	Обучаются на «4» и «5»	Успеваемость (%)	Качество (%)
9	6	6	6	0	1	100%	17%

К ОГЭ допущены все обучающиеся 9 класса

Все выпускники после окончания школы продолжают обучение в различных учебных заведениях.

Результаты успеваемости по итогам года и ГИА в новой форме

Итоговая аттестация проходила в форме ОГЭ по русскому языку, математике. По русскому языку качество 17 %. По математике качество 0%. .

Выводы:

Комиссия отмечает, что МБОУ «Ленинская ООШ Яшкинского муниципального района» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой исследовательской деятельности в различных областях наук, высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

В данном процессе заинтересованы все стороны образовательного процесса: администрация школы, родители, педагоги, сами учащиеся.

Беседа Л.В. Беседа

Близнецова Л.Ю. Близнецова

Дур Л.А. Дуреева

Гурина Н.А. Гурина

Н.В. Аксёнова

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Ленинская ООШ Яшкинского муниципального района»
за 2013-2014 учебный год

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	71
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	39
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	18/25
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,17
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,08
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/50%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	человек/%	

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	71/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	21/30%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/1.4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/1.4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/73%
1.29.1	Высшая	человек/%	2/18%
1.29.2	Первая	человек/%	6/55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	1/9%

	возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/64%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/55%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	71/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	23,8 кв. м

Директор ОУ Беседа Л.В. Беседа

30.06.2014